

Passend Onderwijs op Quintusschool

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerkracht	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Voorschool <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)• Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)• NT2-klas• Observatieklas• Taalklas

Specialisten	Onderwijsaanbod
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Gedrag / sociale vaardigheden specialist• Talentspecialist <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Dyslexiespecialist• Gedragswetenschapper• Meer- en hoogbegaafdheid specialist• NT2-specialist• Orthopedagoog• Thuiszitterspecialist• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Aanbod dyslexie• Aanbod executieve functies• Aanbod meer- en hoogbegaafden• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling• Compacten en verrijken• Preventieve signalering van leesproblemen <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

Onze visie op ondersteuning

Wij hebben als IKC een inclusieve visie waarbij we geloven dat ieder kind talenten heeft en uniek is. Het is onze missie om eerst het kind centraal te stellen en daarna de leerling. Wij hebben een talentgedreven werkwijze (vanuit de talentvisie van Luk Dewulf), waarin we kinderen gelijke kansen bieden om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken, ontwikkelen en benutten. In ons onderwijs staat de onderwijsbehoefte van het kind centraal. We gaan daarbij uit van wat al goed gaat en stimuleren kinderen om al hun potentie tot bloei te laten komen.

De basis van deze visie is ons kindbeeld:

Ieder kind is uniek

Ieder kind heeft een eigen karakter, eigen mogelijkheden en talenten. Wij gaan uit van het positieve en zien een meerwaarde in de verschillen tussen alle kinderen.

Ieder kind wil zich veilig voelen en erbij horen

Kinderen hebben behoefte aan competentie, autonomie en relatie. Wij realiseren een leeromgeving waarin kinderen zelfvertrouwen krijgen en leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld om zich heen.

Ieder kind wil groeien

Wij gaan uit van de nieuwsgierigheid, creativiteit en talenten van de kinderen. We benutten deze kwaliteiten om ze te onderwijzen en begeleiden en hebben daarbij hoge verwachtingen. De ouders zijn belangrijke betrokkenen in dit onderwijsleerproces.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Talentgedreven onderwijs; wij bedienen alle talenten in de klas. Kinderen worden dus geen uitzondering buiten de klas, maar worden in de klas uitgedaagd. Dus ook de kennispons en ontrafelaar (HB).
- Kinderen worden voor lezen, rekenen en spelling uitgedaagd op hun eigen niveau.
- Intensieve samenwerking binnen het IKC tussen opvang, onderwijs en ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te grote kloof zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten. De belangrijke grenzen zijn:

- Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep.
- Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal). Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met specifieke onderwijsbehoefte op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen is de groepsleerkracht dan niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle (zorg) leerlingen in de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Meer- en hoogbegaafdheid structureel integreren in het onderwijsaanbod in de klas
- Zicht op ontwikkeling; lange en korte zorgcyclus doorontwikkelen (functioneel en efficiënt)