

# IKC Quintusschool

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, AVG en beeldmateriaal

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Op IKC Quintus zijn kinderen van 0 t/m 13 jaar welkom voor onderwijs en opvang. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze periode vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jou als ouder.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de Quintusschool. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).  
We wensen u veel leesplezier.

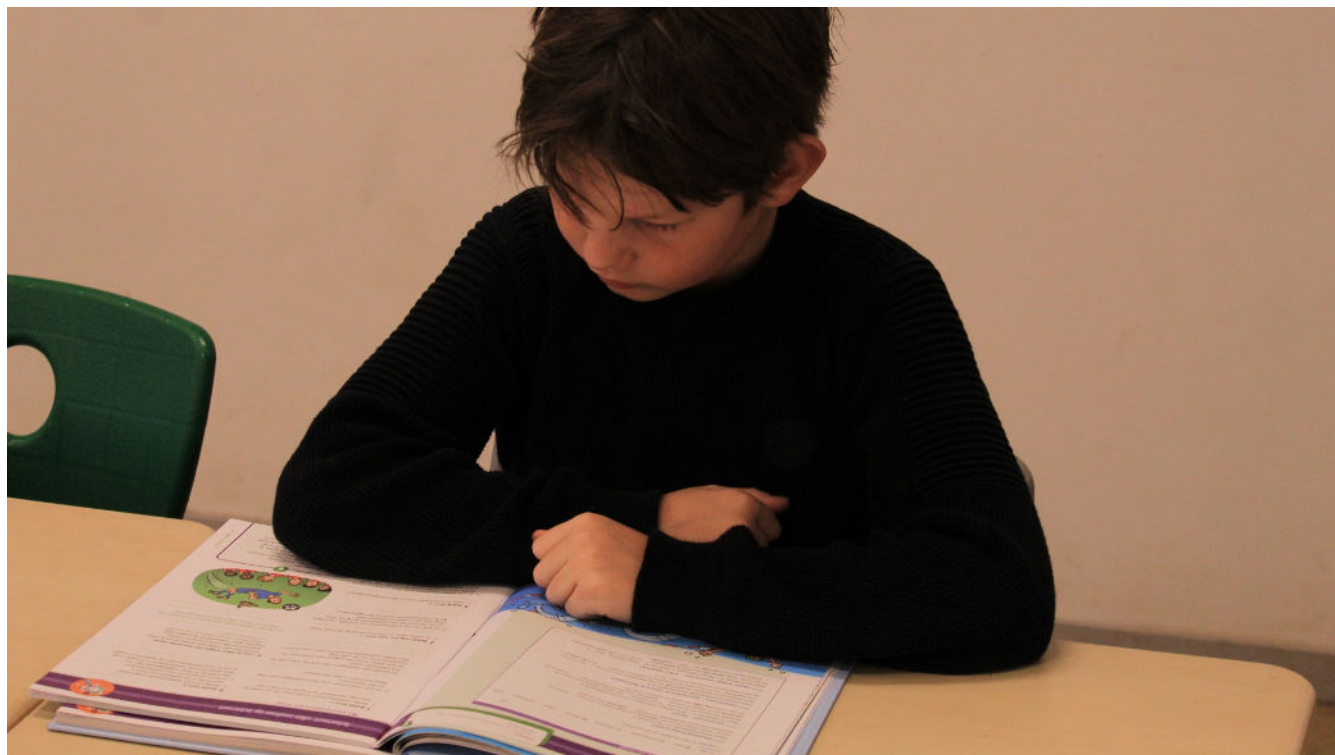
Namens het team van IKC Quintus

Robert Emmelkamp



# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

IKC Quintusschool  
Nieuwe Schoolweg 6  
9756BB Glimmen

☎ 0504062290  
🌐 <https://www.quintusschool.nl>  
✉ [r.emmelkamp@stichtingbaasis.nl](mailto:r.emmelkamp@stichtingbaasis.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robert Emmelkamp	<a href="mailto:r.emmelkamp@stichtingbaasis.nl">r.emmelkamp@stichtingbaasis.nl</a>

## Schoolbestuur

**Stichting Openbaar onderwijs Baasis**  
Aantal scholen: 14


Aantal leerlingen: 2664

🌐 <https://www.stichtingbaasis.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting  
Samenwerkingsverband PO 20-01

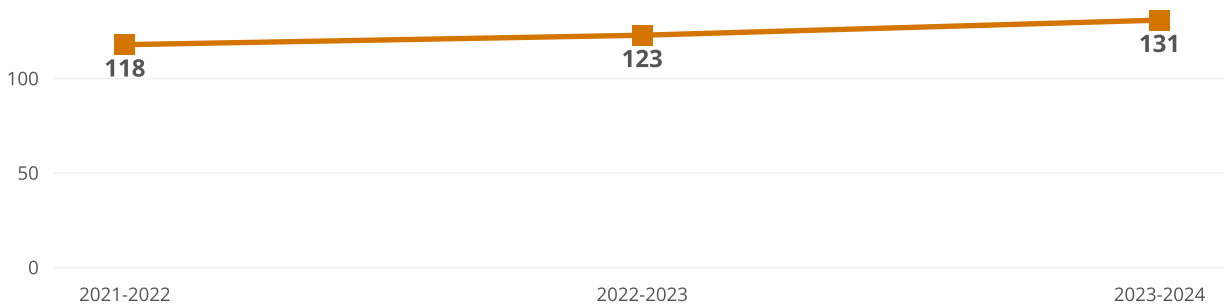
## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**131**

Ons IKC staat in het bosrijke Glimmen. Wij bieden opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Ons voedingsgebied is Glimmen zelf, maar ook omliggende dorpen zoals Noordlaren, Midlaren, Onnen en Haren. In de afgelopen jaren is ons leerlingenaantal gegroeid naar rond de 130 leerlingen. Deze leerlingen verdelen we over 5 groepen.

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We werken met een aantal combinatiegroepen, waarbij het onze voorkeur heeft om jaargroepen bij elkaar te houden. Bij het formatieproces wordt naast het team ook de MR betrokken, om tot een zo evenwichtig mogelijke groepsverdeling te komen op basis van de beschikbare middelen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Talentonderwijs

Samenlevingsschool

Integraal Kindcentrum

Eigenaarschap

## Missie en visie

Wij hebben een inclusieve visie, waarin we kinderen gelijke kansen bieden om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken, ontwikkelen en benutten. In ons onderwijs staat de onderwijsbehoefte van het kind centraal. We gaan daarbij uit van wat al goed gaat en stimuleren kinderen om al hun potentie tot bloei te laten komen.

De basis van deze visie is ons kindbeeld:

- Ieder kind is uniek  
Ieder kind heeft een eigen karakter, eigen mogelijkheden en talenten. Wij gaan uit van het positieve en zien een meerwaarde in de verschillen tussen alle kinderen.
- Ieder kind wil zich veilig voelen en erbij horen  
Kinderen hebben behoefte aan competentie, autonomie en relatie. Wij realiseren een leeromgeving waarin kinderen leren om veerkracht op te bouwen en zelfvertrouwen krijgen.
- Ieder kind wil groeien  
Wij gaan uit van de nieuwsgierigheid, creativiteit en talenten van de kinderen. We benutten deze kwaliteiten om ze te onderwijzen en begeleiden en hebben daarbij hoge verwachtingen. De ouders zijn belangrijke betrokkenen in dit onderwijsleerproces.

Dit resulteert in de onderwijsvisie van onze school: **IEDER KIND HEEFT TALENTEN**

Om onze missie te kunnen verwezenlijken zorgen we ervoor dat we kinderen en hun mogelijkheden op een positieve wijze benaderen en we effectief gebruik maken van hun talenten. Wij hebben kennis van cruciale leermomenten en maken zo effectief mogelijk gebruik van onderwijstijd.

## Identiteit

Wij zijn een openbare samenlevingsschool in Glimmen waar alle kinderen uit de omgeving zich thuis kunnen voelen. Ontmoeting en gelijkwaardigheid zijn hierin voor ons belangrijke waarden.

De visie en werkwijze op het gebied van identiteitsvorming is omschreven in de kwaliteitskaart levensbeschouwelijk onderwijs. Zo krijgen bijvoorbeeld alle leerlingen iedere week Levensbeschouwelijk En Vormend Onderwijs (LEVO) van vakleerkrachten, komen levensbeschouwelijke onderwerpen aan de orde in de dagelijkse kring en draagt ons talentgedreven onderwijs ook zeker bij aan persoonsvorming.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenvaardigheden door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Motorische vaardigheden door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Voor kinderen in de kleuterleeftijd is spelen een van de belangrijkste manieren om zich te ontwikkelen en om te leren. Spelen is zó belangrijk dat het niet alleen een middel of een manier van bezig zijn is, maar ook een doel. Kunnen en willen spelen is immers een voorwaarde voor alle ontwikkelingsprocessen.

In het begin van het basisonderwijs staat deze basisontwikkeling centraal. Basisontwikkeling is niet aan vakgebieden gebonden, maar gaat er eigenlijk aan vooraf. Daarna verschuift het accent naar kennis en vaardigheden, zoals bijvoorbeeld rekenen en taal/lezen en zaakvakken onderwijs.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Talentonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

We starten de dag altijd samen in de kring. Soms met een groepsgesprek, soms met een talent en soms met muziek.

In de ochtend werken we vervolgens voornamelijk aan de kernvakken (taal, rekenen, lezen).

In de middag komen de andere vakken en de talenturen aan bod. Twee keer in de week is er een talentuur, waarin leerlingen de ene keer mogen kiezen en de andere keer een talentdoos krijgen toegewezen. Nieuwsgierig? Kom vooral eens langs.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerplein





## 2.2 Het team

Ons talentonderwijs wordt dagelijks in de praktijk gebracht door een bevoegen en betrokken team van professionals.

Ons team bestaat uit acht leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een conciërge, een vakleerkracht gym, twee vakleerkrachten LEVO en een directeur.

Het team pedagogisch medewerkers telt negen personeelsleden en samen vormen we het IKC team van de Quintus.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, zal de leerkracht zo mogelijk vervangen worden door een andere bevoegde (inval) leerkracht. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen.

Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school.

In uiterste noodzaak en bij hoge uitzondering bestaat de mogelijkheid, dat een groep naar huis wordt gestuurd als geen vervanging beschikbaar is en intern op school geen andere oplossing wordt gevonden.

Dit gebeurt echter nooit de eerste dag van afwezigheid van de leerkracht. Ouders worden hiervan vooraf schriftelijk op de hoogte gesteld door de school.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KidsFirst*.

In ons IKC werken we met een doorgaande lijn voor onze kinderen van 0 tot 13 jaar. Zo is er afstemming tussen onderwijs en opvang op pedagogisch vlak, doen we activiteiten en feesten samen en is er een warme overdracht bij de start op school en bij de overgang naar de BSO.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Het team van IKC Quintus heeft samen de doelen voor vier schooljaren vastgesteld. We gaan nu het tweede schooljaar van deze 4-jaarlijkse cyclus in.

Aan de hand van drie teamsessies hebben we zicht gekregen op onze speerpunten. Daarbij is onze missie, visie en kernwaarden al jaren helder en konden we nu bezig met de uitwerking.

Ook zijn de uitkomsten van de tevredenheidspeilingen onder onze ouders en leerlingen en de woorden die hier aan gegeven zijn gebruikt als input.

Dit heeft zich vertaald in drie pijlers:

- Talentgedreven onderwijs
- Ruimte in de samenleving
- Eigenaarschap en innovatie

Voor de komende schoolplanperiode hebben we dit vertaald naar onderstaande speerpunten. Ze vormen de focus voor ons handelen.

- Op onze school werken we met een kwaliteitsstructuur waarin we cyclisch onze werkwijze borgen en door ontwikkelen
- Op onze school hebben we het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafdheid geïntegreerd in de klas
- Op onze school is een inspirerende leer- en werkomgeving, passend bij onze visie.
- Op onze school zetten we de talentgedreven werkwijze in als sociaal-emotionele methode
- Op onze school hebben we een samenhangend en beredeneerd onderwijsaanbod, inclusief burgerschap en digitale geletterdheid.
- Op ons IKC werken we met doorgaande lijnen op bijvoorbeeld pedagogisch, organisatorisch en inhoudelijk vlak

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- Uitslagen van methode gebonden toetsen en uitslagen van niet-methode gebonden CITO toetsen
- Twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school
- Iedere twee jaar een audit of intervisie door interne auditteam van stichting Baasis
- Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8
- Teamscholingen en individuele professionalisering
- Het voeren van ontwikkelgesprekken met de medewerkers

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven.

Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio. Wij hebben hierbij aandacht voor alle talenten.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Talentgedreven onderwijs; kinderen leren hun talenten ontdekken, benutten en ontwikkelen.
- Differentiatie in de basisvaardigheden
- Intensieve samenwerking binnen het IKC tussen opvang, onderwijs en ondersteuning

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe wij vormgeven aan de basisondersteuning en welke extra ondersteuning we bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs.



### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zicht op ontwikkeling: lange en korte zorgcyclus door ontwikkelen (functioneel en efficiënt)

Het borgen van ons onderwijsaanbod en werkwijze voor meer- en hoogbegaafden

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Bij signalering vanuit HGW-cyclus kan in overleg met IB passende ondersteuning binnen of buiten de klas plaatsvinden.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Vanuit talentgedreven onderwijs is preventief veel aandacht voor talenten, waar je energie van krijgt en hoe je veerkracht kan opbouwen. Bij opvallend gedrag bespreken we dit in het team tijdens intervisie momenten. Als dit onvoldoende effect heeft, kan in overleg met IB een specialist binnen de stichting in worden geschakeld.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Talentspecialist

Vanuit talentgedreven onderwijs is preventief veel aandacht voor talenten, waar je energie van krijgt en hoe je veerkracht kan opbouwen. Bij opvallend gedrag bespreken we dit in het team tijdens intervisie momenten. Als dit onvoldoende effect heeft, kan in overleg met IB een specialist binnen de stichting in worden geschakeld.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

Wij werken aan sociale en emotionele ontwikkeling van onze kinderen met de methode de Talentversteker. Deze methode is ontstaan vanuit talentgedreven onderwijs en richt zich voornamelijk op preventie.

Door kinderen van binnenuit te versterken, het opbouwen van veerkracht en het ontwikkelen van zelfvertrouwen leren kinderen om stevig te staan. Daarnaast leren ze talenten en eigenschappen van andere kinderen kennen en benutten. Deze zienswijze heeft ook een zeer positief effect heeft op de groepsdynamiek.

Uiteraard gaat er ook wel eens wat fout. Dat is overal zo. Wij willen veilig zijn in de manier hoe we er dan mee omgaan.

Met informatie over deze methode is te vinden in de bijlage.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving ieder jaar met de vragenlijsten van Kanvas. Dit thema staat ook ieder half jaar op de agenda bij de groepsbespreking. Ook is er vier maal per jaar intervisie, waarin we met het hele team een aantal individuele leerlingen bespreken. Dit doen we vanuit waarderend onderzoek.

Iedere twee jaar wordt de leerling tevredenheid gepeild.



## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	A van Walsum	<a href="mailto:a.vanwalsum@stichtingbaasis.nl">a.vanwalsum@stichtingbaasis.nl</a>
Vertrouwenspersoon	A van Walsum	<a href="mailto:a.vanwalsum@stichtingbaasis.nl">a.vanwalsum@stichtingbaasis.nl</a>
Vertrouwenspersoon	I Snijders	<a href="mailto:i.snijders@stichtingbaasis.nl">i.snijders@stichtingbaasis.nl</a>
Anti-pestcoördinator	I Snijders	<a href="mailto:i.snijders@stichtingbaasis.nl">i.snijders@stichtingbaasis.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit ons talentonderwijs vinden we het belangrijk dat het systeem rondom een kind samenwerkt. 'Je hebt een gemeenschap nodig om een kind op te voeden'. Daarom hechten wij veel waarde aan de driehoek ouders <--> leerkracht <--> school. De ontwikkeling van het kind staat daarbij centraal. Heb je een vraag of wil je wat bespreken? Loop binnen bij een van de leraren of maak een afspraak voor een gesprek.

Het formele adviesorgaan, de medezeggenschapsraad (MR), bestaat voor de helft uit ouders en overlegt samen met directie over belangrijke schoolzaken. Daarnaast hebben we een oudervereniging (OC) die de school ondersteunt bij allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij bieden ouders vier keer per jaar de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht. Hierin staat de ontwikkeling van de leerling op alle verschillende vlakken centraal.

Aan het begin van ieder schooljaar vindt een informatiemoment plaats. Het doel hiervan is om ouders te informeren, waarbij er ook de mogelijkheid is om de leerkracht en andere ouders te leren kennen.

Er zijn drie gespreksmomenten per schooljaar. Bij de start is er een omgekeerd oudergesprek waarin de ouders aan de leraar vertellen hoe hun eigen kind in elkaar zit. In februari en juni zijn er voortgangsgesprekken, waarbij die in juni niet verplicht is.

Oudercommunicatie gaat via Parro. Hier wordt dagelijks groepsinfo gedeeld en iedere twee weken de schoolbrede nieuwsbrief. Onze **website** wordt actueel gehouden met informatie, algemene nieuwsberichten en berichten vanuit de groepen.

Uiteraard houden we bij alles rekening met de wet algemene privacybescherming (AVG).

### Klachtenregeling

Indien ouders bezwaren of klachten hebben, moeten zij niet aarzelen deze door te geven. De school zal de klacht of het bezwaar serieus nemen.

Als je vindt dat je klacht niet afdoende behandeld is, kun je contact opnemen met de extern vertrouwenspersoon om je te begeleiden bij de procedure. Je kunt de klacht indienen bij de directeur-bestuurder dhr. F. Kingma van stichting Baasis of bij een klachtencommissie.

De klachtencommissie waarbij stichting Baasis is aangesloten, is de Landelijke Geschillencommissie, te bereiken via: Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590, [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

Als je het niet eens bent met de manier waarop uw klacht is behandeld, kun je (rechtstreeks) in beroep gaan bij de landelijke klachtencommissie (LKC). Tegen de uitspraak van de LKC kun je bij een rechtbank in beroep gaan. ([www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl))

Zie voor de gegevens van de vertrouwensorganisatie voor stichting Baasis de website van Stichting Baasis.

Je kunt ook contact zoeken met een vertrouwensarts. Deze deskundige op het gebied van seksuele intimidatie en/of ongewenst seksueel gedrag, is verbonden aan het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling. (<http://www.huiselijkgeweld.nl>)

Verder kun je terecht bij de onderwijsinspectie, vertrouwensinspecteurs. (<http://www.onderwijsinspectie.nl>).

Voor een uitgebreide procedure verwijzen we naar de website van stichting Baasis ([www.stichtingbaasis.nl](http://www.stichtingbaasis.nl)).

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrijf, zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/justitie.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Inzet bij talenturen of talentweek
- Vervoer en begeleiding bij uitjes
- Ondersteuning bij feesten of activiteiten
- MR & OC
- Schoonmaken spelmateriaal
- Luizenpluis
- Bibliotheek op school
- ...

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Musical en afscheid groep 8
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreizen wordt een aparte bijdrage gevraagd, ook deze is vrijwillig.

Om alle activiteiten te kunnen realiseren, doet de OC jaarlijks een beroep op de ouders. De vereniging vraagt een vrijwillige bijdrage per kind voor het hele schooljaar. De hoogte van het schoolreisgeld is 30 euro voor één kind, 50 euro voor twee en 60 euro voor drie kinderen.

Jaarlijks communiceren we over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisgeld per groep.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Bij ons doen dan ook alle kinderen mee aan alle activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een ziekmelding kan via Parro of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvraag: Soms is het noodzakelijk dat uw kind(eren) een dagje vrij moeten hebben in verband met een bruiloft of iets dergelijks. Zo'n verlofaanvraag is verplicht. De leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen ziet hier op toe. Een verlofaanvraag kan via de website in worden gediend. U dient wel altijd te wachten op goedkeuring van de directie.

Kortdurend verzuim: Onder schooltijd naar de tandarts, logopediste, fysiotherapeut, kinderarts.... Wanneer mag het wel en wanneer niet? Om alle leerlingen zo volledig mogelijk gebruik te laten maken van hun recht op onderwijs houden we ons aan de landelijke richtlijn. Zorg altijd dat de leerkracht van uw kind ruim op tijd weet dat er gebruik gemaakt wordt van kortdurend verzuim (indien mogelijk). Op deze manier kan er rekening gehouden worden in het lesaanbod op die dag.

Regelgeving rondom verlof is te vinden op [de website van de overheid](#)



## 4.4 Toelatingsbeleid

Om als leerling tot onze school te worden toegelaten moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin het kind 5 jaar is geworden. Als openbare school laten wij in principe alle leerlingen toe.

Kinderen die van een andere school komen, worden toegelaten nadat wij kennis hebben genomen van het onderwijskundig rapport van de vorige school.

Voor elke leerling wordt de afweging gemaakt of de noodzakelijke onderwijsondersteuning past binnen onze mogelijkheden. Dit is terug te vinden in ons Schoolondersteuningsprofiel (POS), waarin de grenzen aan onze zorg aan worden gegeven.

## 4.5 Sponsoring, AVG en beeldmateriaal

### Sponsorbeleid

Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk convenant sponsoring in het onderwijs.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract.
- Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

### AVG

Op IKC Quintus gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Baasis. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en eventuele activiteiten. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de aanmelding op onze school).

Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

### Foto's en beeldmateriaal

U kunt via ouderportaal Parro uw voorkeur m.b.t. het gebruik van beeldmateriaal van uw kind(eren) doorgeven. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij directeur van de school.

### Laptop en koptelefoon

Vanaf groep 4 werken de leerlingen bij een aantal vakken op een laptop van snappet, onze digitale methode. Deze laptops zijn in bruikleen. Bij schade door eigen toedoen wordt er een factuur van 200 euro in rekening gebracht. Deze is voor rekening van de ouders en valt onder de aansprakelijkheidsverzekering, mits verzekerd.

Bij de start in groep 3 krijgen de leerlingen van ons een koptelefoon voor op school. Deze is voor de verdere schoolloopbaan. Mocht deze kapot gaan, dan vragen we ouders om zelf een nieuwe aan te schaffen. Onze voorkeur gaat dan uit naar de JBL tune 500 on-ear koptelefoon zwart.

### Mobiele telefoons

Op de Quintusschool leveren kinderen hun telefoon 's ochtends bij binnenkomst in, in daarvoor bestemde bakken.

Ze worden overdag niet gebruikt, tenzij de leraar of pedagogisch medewerker hier expliciet toestemming voor geeft. Dit geldt ook voor de tussen de middag opvang (TMO) en de buitenschoolse opvang (BSO).

De telefoons mogen dus nog wel mee naar school, ook omdat onze kinderen uit bijvoorbeeld Noordlaren en Midlaren verder moeten fietsen. Daarnaast zullen er momenten blijven waarop de leerkracht of PM wel toestemming zal geven om de telefoons te gebruiken.

We sluiten met deze afspraak aan bij de richtlijn die het ministerie van onderwijs afgeeft.

### Medicijn verstrekking

De scholen van Stichting Baasis werken volgens het "protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op de school" van de GGD. Dit protocol is op de school aanwezig.

### Dieren in school

Het toelaten van dieren geschiedt in overleg met de directie van de school.

### Onder schooltijd het schoolterrein verlaten

Leerlingen mogen onder schooltijd niet alleen het schoolterrein verlaten. Als een leerling om welke reden dan ook het schoolterrein moet verlaten, mag dit alleen onder begeleiding van een volwassene. Ook wanneer ouders aangeven dat het kind onder schooltijd alleen naar huis mag lopen, is het niet toegestaan dat het kind zonder volwassene het schoolterrein verlaat.

### Protocollen

Binnen Stichting Baasis zijn protocollen opgesteld met betrekking tot informatievoorziening voor gescheiden ouders en leerlingenzorg door geregistreerde externen onder schooltijd. Op aanvraag zijn deze beschikbaar.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij zien de resultaten van de leerling als feedback voor ons onderwijs. We kijken samen aan de hand van de resultaten wat goed werkt en wat we moeten verbeteren. Ons onderwijs is hierdoor altijd in ontwikkeling.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels het dagelijkse werk, observaties en methode- en citotoetsen. Bij het analyseren van de methode- en citotoetsen zijn we alert op leerlingen die opvallen. Dit kan zijn omdat een leerling een opvallend hoge óf lage ontwikkelingsgroei laat zien.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van methodetoetsen om te controleren of de leerlingen de stof beheersen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor taal, lezen, spelling en rekenen. Vanaf groep 5-6 worden ook toetsen voor de zaakvakken afgenomen.

Om de leerlingen goed te monitoren gebruiken we ook de methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen en geven een beeld of leerlingen de stof van hun leerjaar beheersen. De kinderen van groep 8 nemen daarnaast deel aan de CITO doorstroomtoets.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt onder andere gekeken naar de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, de ruimtelijke oriëntatie, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling.

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de leerkracht en de Intern Begeleider. Hierbij wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep en het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben. Intern zijn meerdere mogelijkheden om leerlingen extra zorg te bieden. Tijdens de overdracht naar een volgende groep wordt deze informatie doorgegeven aan de nieuwe groepsleerkracht.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp te vragen. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van onze Stichting.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

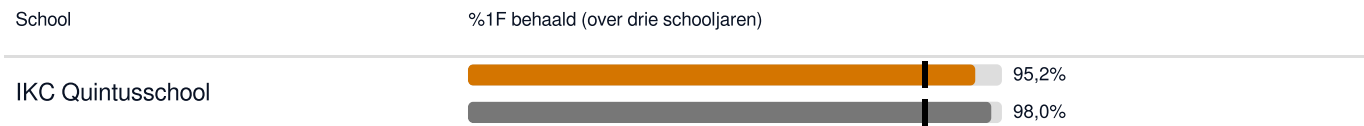
Alle leerlingen van groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. Wij gebruiken de doorstroomtoets van CITO. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt. Hoe ons schooladvies precies vorm krijgt staat omschreven in het hoofdstuk 'schooladvies en VO'.

Onze school wordt 'gewogen' aan de hand van een vijftal criteria vanuit het Centraal Bureau van de Statistiek (CBS). Op deze manier wordt de schoolwaarde van elke basisschool in Nederland bepaald.

De schoolweging voor onze school is: 22,2. Dat ligt in het segment 22-23 (op een schaal van 20-40). Hiermee hebben we een leerlingenpopulatie die als minder complex wordt beschouwd en waarmee er hogere opbrengsten t.a.v. de referentieniveaus 1S en 2F worden verwacht. Dit sluit aan bij onze eigen bevindingen en ervaringen.



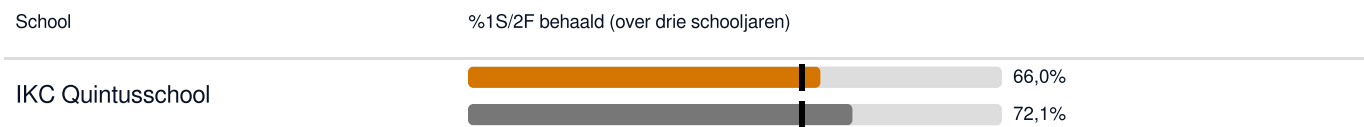
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,9%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Schooladvies

In groep 8 krijgen al onze leerlingen een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand d.m.v. observaties van de leraren en de plaatsingswijzer.

Daarnaast maken de leerlingen uit groep 8 in februari een doorstroomtoets, waar een toetsadvies uitkomt. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan passen we in principe het schooladvies aan. In sommige gevallen kunnen we, in samenspraak met ouders, er toch voor kiezen om bij het voorlopige schooladvies te blijven.

In tegenstelling tot voorgaande jaren is er één week waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Door de invoering van een centraal aanmeldmoment (tussen 25 maart en 31 maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

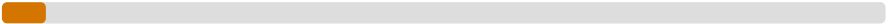






Het tijdpad m.b.t. het schooladvies ziet er als volgt uit:

- Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies afgegeven door de leerkracht van groep 7 op basis van de Plaatsingswijzer met daarin de Cito-resultaten van de M6, E6, M7 en E7 toetsen (rekenen & wiskunde, begrijpend- en technisch lezen en spelling).
- Leerlingen ontvangen in elk geval vóór 31 januari hun voorlopig schooladvies op basis van de Plaatsingswijzer van de leerkracht van groep 8 met daarin de tot dusverre bekende Cito-resultaten, aangevuld met de Cito-resultaten van de B8-toetsen.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets van CITO in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen we als school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school van hun keuze.

### Warme overdracht

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzagerecht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	 5,0%
vmbo-k / -(g)t	 5,0%
vmbo-(g)t	 10,0%
havo	 15,0%
havo / vwo	 15,0%
vwo	 45,0%
onbekend	 5,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Uniek

Veilig

Groeien

Talentgedreven onderwijs is ontwikkeld vanuit de visie van de positieve psychologie. De positieve psychologie is de wetenschappelijke studie van optimaal menselijk functioneren, waarbij veerkracht en zelfvertrouwen centraal staan.

Bij Talentgedreven onderwijs gaan we er van uit dat iedereen talent heeft, en dat iedereen zijn/haar talenten wil inzetten om te groeien als mens. Wij nemen daarbij de concepten rond talent van Luk Dewulf als uitgangspunt.

“Mijn definitie van talent sluit aan bij de inclusieve visie. Voor mij gaat talent niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over wat zo'n activiteit met jou doet. Mijn definitie van talent bestaat uit vier onderdelen.

**Ten eerste:** talent gaat over elke activiteit in jouw leven die voor jou compleet moeiteloos gaat. En die jou voldoening oplevert.

**Ten tweede:** talent gaat over activiteiten die maken dat de tijd vliegt.

**Ten derde:** talent gaat over activiteiten die je batterijen opladen

**Ten vierde:** talent gaat over activiteiten die maken dat je 100% authentiek jezelf kunt zijn.”

Als kinderen meer worden gezien in hun talent, groeien ze en ervaren ze meer positieve emoties. Uit onderzoek is gebleken dat mensen die meer positieve emoties ervaren veerkrachtiger zijn en een beter zelfbeeld hebben. Hun sociale en psychische welbevinden groeit en ze zijn beter bestand tegen tegenslagen (Fredrickson, een van de pioniers op het gebied van de positieve psychologie).

Talentgedreven onderwijs is een aanpak, waarbij attitudeontwikkeling van leerkrachten, directie, en ib'ers het uitgangspunt is. Bij de kinderen/jongeren zijn de talenten al aanwezig. Leerkrachten kunnen hen helpen die te herkennen en verder uit te bouwen. Wij noemen dit versterken van binnenuit. Om vanuit de talentenbril naar kinderen te kijken, is het noodzakelijk zicht te hebben op de eigen talenten. Op die manier dragen leerkrachten en begeleiders bij aan het ontwikkelen van veerkracht, zelfvertrouwen, welbevinden en talentontwikkeling van zichzelf en de kinderen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling met de talentversterker. Dit vraagt met name een waarderende houding van de leerkrachten en is meer dan methode die ingezet kan worden. Het vraagt van leerkrachten om achter het gedrag van kinderen te kijken en de kinderen te versterken van binnenuit. Waarderend onderzoeken en kijken door de talentenbril zijn de belangrijkste ingrediënten in het benaderen van de kinderen. Daarmee staat een waarderende realistisch-optimistische houding van de leerkracht centraal. Daaraan vooraf gaat een constructieve houding om het eigen gedrag te onderzoeken.

Scholen en leerkrachten die vanuit de talentversterker hun SEO-leerlijn vormgeven:

- Kiezen ervoor om de talenten van leerkrachten en kinderen als uitgangspunt te nemen
- Kiezen ervoor om te starten met het versterken van veerkracht van leerkrachten en kinderen
- Kiezen ervoor om kinderen te versterken van binnenuit, omdat zij de overtuiging hebben dat kinderen alles al in zich hebben om zich gezond te kunnen ontwikkelen
- Zijn in staat om positief kritisch naar hun eigen handelen te kijken
- Hebben positieve overtuigingen over de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind

Deze manier van invulling geven aan de SEO-leerlijn is van belang omdat:

- Het creëert een positieve flow in het pedagogisch klimaat
- Het draagt bij tot burgerschap
- Het versterkt het authentieke deel, waardoor gezonde ontwikkeling op gang komt
- Het bouwt aan veerkracht voor de toekomst van de kinderen
- Zo kan elk kind eigenheid ontwikkelen
- Zo kun je 'schittermomenten' uitbouwen
- Het Kind staat echt centraal
- Is een manier om de omgeving te betrekken
- Het maakt talent zichtbaar
- Het draagt bij aan positief zelfbeeld
- Het versterkt wat er WEL is
- Dit geeft mee voor het leven
- Het werkt verbindend
- Zo kun je de context erbij betrekken
- Het waardeert de verschillen
- Zo is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid en spreken we dezelfde positieve taal



## 6 Schooltijden en opvang

Wij zijn een Integraal Kindcentrum (IKC) waar we een vloeiende overgang tussen kinderopvang en onderwijs nastreven. In samenwerking met Kids First wordt gewerkt met één team voor onderwijs en kinderopvang. We streven met een integrale visie naar een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Naast een kinderdagverblijf bieden wij ook buitenschoolse opvang (BSO) met een afwisselend aanbod van activiteiten. Meer informatie hierover op de website. Onze school hanteert een traditioneel rooster, waarbij de Tussen de Middag Opvang (TMO) door KidsFirst en vrijwilligers wordt verzorgd.

### 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.





## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag	23 oktober 2024	
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Margedag	30 januari 2025	
Margedag	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Margedag	03 maart 2025	
Margedag	19 maart 2025	
Goede Vrijdag en 2e paasdag	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemevaalrtweekend	29 mei 2025	30 mei 2025
2e pinksterdag	09 juni 2025	
Margedag	23 juni 2025	
Margemiddag	11 juli 2025	
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bericht naar de leerkracht via Parro	maandag t/m vrijdag	
Hans (gym)	ma, wo, vr	
Robert (Directeur)	ma, di, wo, do	
Eline (IB)	ma, wo	
Annemiek (onderwijsassistent)	ma, di, do, vr	
Arjen (groep 7, 8)	ma, di, wo, do	
Chantal (groep 5, 6)	ma, di, wo, do	
Eva (groep 4, 5, 6)	di, do, vr	
Anne Linde (groep 4)	ma, di, wo, vr	
Annelies (groep 1, 2, 3, 4)	do	
Manon (groep 2, 3)	ma, di, wo	
jasmein (groep 1, 2, 7, 8)	ma, wo, do, vr	
Iris (groep 1, 2, 3)	ma, di, do, vr	

Drie keer per schooljaar zijn er oudergesprekken. Het eerste gesprek is een omgekeerd oudergesprek, waarin je als ouder aan de leerkracht vertelt over de talenten van je kind.

Het tweede en derde gesprek zijn voortgangsgesprekken, waarvan de laatste facultatief (optioneel) is. Bij het voortgangsgesprek is je kind vanaf groep 5 aanwezig.

Voor groep 7 is het laatste gesprek wel verplicht, aangezien hier het voorlopige VO-advies centraal staat.

De gesprekkencyclus in groep 8 loopt iets anders door de verwijzing naar het VO. De leerkracht informeert ouders hierover aan het begin van het schooljaar.

Mocht je als ouder buiten deze momenten een gesprek willen, dan kan dit altijd in overleg met de leerkracht.