



Ondersteuningsprofiel
Passend Onderwijs
Basisonderwijs
SWV 22.01

Schooljaren 2022 t/m 2024

Versie juni 2022

Vaststellings- en besluitvormingsprocedure

functionaris	fasering	Periode tot
Intern begeleiders	Ontwikkeling/ concept	Juni 2022
MT en intern begeleiders	Vaststelling van document	Juni 2022
MT groot	Informereren over document	Juli 2022
team	Informereren over document	Augustus 2022
MR	Ter instemming	September 2022
Werkgroep ICT	Publicatie website	Oktober 2022
Intern begeleiders	Bijstelling SOP	Mei 2023



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
2.	Algemene Gegevens	5
2.1	Contactgegevens	5
2.2	Onderwijsvisie/schoolconcept 2019-2023	6
2.3	Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	9
3.	Basisondersteuning	11
3.1	Ondersteuningsplan Stichting Baasis	11
3.2	Preventieve en licht curatieve interventies	13
3.3	Onderwijsondersteuningsstructuur	14
3.4	De samenstelling van het team	16
3.5	Samenwerkingsrelaties van de school	17
3.6	Planmatig handelen	19
3.7	Basiskwaliteit van het onderwijs	20
4.	Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	21
4.1	Leer- en ontwikkelingsondersteuning	21
4.2	Fysiek medische ondersteuning	23
4.3	Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning	24
4.4	Ondersteuning in de thuissituatie	25
5.	Aanmelding nieuwe leerlingen	26
6.	Conclusie	27
	Bijlage 1	29

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Obs Ter Borch.

Dit profiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. OBS Ter Borch behoort bij het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Uitleg van de diverse termen

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning.

Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet “op” passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij ze past.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Basisondersteuning

Dit is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Baaisondersteuningsteam

Per 1 augustus 2014 is er op niveau van de Stichting een BaasisZorgTeam (BZT) ingericht. In 2022 is de naam BZT vervangen door BOT (Baasis OndersteuningsTeam). Het BOT-team wordt gevormd door zes personen: drie orthopedagogen, een regievoerder zorgplicht/kwaliteitsmedewerker, bovenschoolse coach en een bovenschools intern begeleider.

De taken/werkzaamheden van dit bovenschoolse zorgteam zijn:

- 0 Ondersteunen van de IB-er van de scholen van de Stichting bij alle ondersteuningsvragen
- 0 Adviseren bij het opstellen van het deskundigenadvies bij eventuele verwijzingen.
- 0 Bevorderen van deskundigheid van leerkrachten/schoolteams op het gebied van ondersteuning.
- 0 Beoordelen (en toedelen) van middelen voor specialistische ondersteuningsvragen van de scholen.

0 Afname WISC-V

0 Uitvoeren van observaties, didactische onderzoeken en dergelijke;

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Obs Ter Borch
Borchsingel 41
9766PP Eelderwolde
directieobsterborch@stichtingbaasis.nl

Directeur : Tjibbe Jan Werksma
Adjunct-directeur: Anneke Dalmolen
Intern begeleiders: Alice Meertens en Jittie Hoekstra



2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Situering van de school

Onze school was meer dan 100 jaar in Paterswolde gehuisvest. In de laatste jaren groeide de school door de bouw van de wijk Ter Borch. Sinds augustus 2009 is onze school gehuisvest in de prachtige multifunctionele accommodatie (MFA) Borchkwartier. Hier werd met 12 groepen gestart, er waren 15 lokalen beschikbaar. Het gebouw biedt plaats aan onze openbare school en de kinder- en naschoolse opvang door Skid. Het gebouw heeft ruime gangen die we gebruiken als onderwijspleinen, een sporthal die in twee gelijke delen kan worden gebruikt, een speellokaal, een ontmoetingsruimte en voorzieningen voor de kinderopvang en buitenschoolse opvang. Daarnaast is de school in het bezit van een eigen bibliotheek.

Waar staat de school

De school heeft in de afgelopen jaren een enorme groei doorgemaakt van 12 groepen in 2009 naar momenteel 22 groepen. Met ingang van het schooljaar 2016/ 2017 is tijdelijke huisvesting ontwikkeld, omdat de ruimte in het Borchkwartier hiertoe niet toereikend is.

Deze huisvesting zal voor een periode van 10-15 jaar nodig zijn. Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat de school bij zowel ouders als leerkrachten goed bekend staat. Was het voedingsgebied voor de school aanvankelijk vooral de directe omgeving van de school (wijk Ter Borch in Eelderwolde), de afgelopen jaren zien we dat het voedingsgebied groter wordt. Onze leerlingen komen in toenemende mate uit de aanpalende wijken van de stad Groningen (Piccardthof, Hoornse Wijk, Wijert Zuid).

De grootte van de school

Obs Ter Borch is een groeiende school met op dit moment ongeveer 500 leerlingen, verdeeld over 22 groepen. Er werken ruim 40 personeelsleden waaronder 36 groepsleerkrachten, 2 vakleerkrachten gymnastiek, 2 intern begeleiders, 1 specialist meer- en hoogbegaafdheid, 1 rekencoördinator, 1 Kanjercoördinator, 1 bovenschoolse ICT-er en 2 onderwijsassistenten. De schoolleiding bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur en 4 bouwcoördinatoren.

Missie en visie van onze school 2019-2023

Als obs Ter Borch staan we samen sterk om kinderen in een veilige omgeving te

inspireren tot leren en werken met plezier!

Onze activiteiten richten zich op het aanbieden van kwalitatief goed en passend onderwijs in een sfeer van wederzijds respect, waardering en verdraagzaamheid.

Door middel van onderstaande kernwaarden willen wij voldoen aan de basisbehoeften van het kind (relatie, autonomie en competentie) en ons motto, inspireren tot leren met plezier, daadwerkelijk vormgeven.

Kinderen voelen zich veilig en prettig

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op onze school. Zo ontwikkelen de kinderen zelfvertrouwen, een eigen mening en leren ze verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen.

In ons onderwijs zijn wij erop gericht om op een speelse en kindgerichte manier de sociale vaardigheden van onze leerlingen te bevorderen.



Professionele leerkrachten

Onze leerkrachten hebben een professionele houding. Zij organiseren en richten de leeromgeving zo in dat er handelings- en opbrengstgericht gewerkt kan worden. Het is de leerkracht die 't doet!

Opbrengstgericht boeiend onderwijs

Op onze school willen wij, door het creëren van een stimulerende omgeving en door rekening te houden met de individuele verschillen, onze leerlingen een zo breed mogelijke vorming meegeven. Het ontdekken en laten ontwikkelen van de talenten van ieder kind heeft onze speciale aandacht.

Leren met het hoofd, hart en handen

Kinderen leren zowel alleen als met anderen samen. Wij willen kwalitatief goed en boeiend onderwijs bieden als het gaat om lezen, schrijven, het zich kunnen uitdrukken in de Nederlandse taal en Engelse taal en het kunnen werken en spelen met getallen. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind met wereldoriëntatie, techniek, ICT, creatieve ontwikkeling, bewegingsonderwijs als ook kunstzinnige vorming en cultuureducatie. De sociaal emotionele ontwikkeling van elk kind heeft een belangrijke rol in ons onderwijs.

Inspelen op verschillen in aanleg, tempo en belangstelling

Onze school verzorgt onderwijs waarbij rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen (passend onderwijs). Dit zijn verschillen in belangstelling, aanleg en tempo. Deze verschillen worden gezien als uitgangspunt voor leren. Dit vraagt om vormen van differentiatie. We proberen zoveel mogelijk elk kind op maat te helpen. Kindgericht werken betekent dan ook meer individuele aandacht voor het kind.

Ouders zijn een belangrijke partner

We vinden het belangrijk om als school samen met de ouders en verzorgers verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van het kind. We brengen kinderen in gezamenlijkheid het besef bij van de verschillende normen en waarden in onze samenleving.

2.3.1 Strategische keuzes en de koers

Obs Ter Borch staat bekend om haar onderwijskwaliteit. De school wil dit continueren en optimaliseren. Daarnaast werken we aan een schoolklimaat waarin eenieder zich prettig voelt.

Om kinderen goed toe te rusten voor hun toekomst is het van belang dat ze zich kunnen ontwikkelen op school. Dit geeft hun goede mogelijkheden om zelfstandig en in relatie met anderen te werken, leren en leven om zodoende hun eigen plek te vinden. Dat heeft onder meer betekenis voor de rol en vaardigheden van leerkrachten, de schoolorganisatie, boeiend onderwijs en materiaal t.a.v. het creëren van een rijke leeromgeving.

De wereld waarin we leven verandert voortdurend. We willen als school meegaan met nieuwe ontwikkelingen en vinden het een uitdaging om hierbij onze bijdrage te kunnen leveren. Wij willen deuren openen, talenten ontdekken en meegaan met nieuwe ontwikkelingen. Vanuit opbrengstgericht handelen, richten we ons vizier op boeiend leren!

In de afgelopen 4 jaren hebben we een route uitgestippeld, waarbij we een drietal speerpunten als uitgangspunt hebben genomen. We zetten de ingezette koers voor de komende jaren voort door te verdiepen. We kiezen hierbij voor een gedegen ontwikkeling, waarbij de belangrijkste pijlers zijn dat we ons onderwijs vernieuwen en het boeiend maken voor leerkrachten, kinderen en ouders waarbij er sprake is van differentiatie in het leerproces.

De volgende drie speerpunten voor de komende vier jaren zijn:

1. *Hoogwaardige onderwijskwaliteit*
2. *Boeiend onderwijs*
3. *Kind aan Zet*

Zodat kinderen zeggen: leren op obs Ter Borch is leuk!

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

In deze paragraaf zijn de feitelijke gegevens over de leerling populatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van onze school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Kengetallen leerlingaantallen

Kengetallen	19-20	20-21	21-22
Aantal leerlingen op teldatum (1 oktober)	507	509	498
Percentage leerlingen met leerlinggewicht op teldatum (1 oktober)	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SBO	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	1	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SBO	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SO	0	0	0

Kengetallen en opbrengsten

Kengetallen	19-20	20-21	21-22
Aantal leerlingen met een kleuterverlenging (leerlingen in groep 3 die op 1 oktober zeven jaar zijn en dus 2,5 jaar hebben gekleuterd, exclusief de zittenblijvers in groep 3)	0 61 lln totaal	2 67 lln totaal	5 68 lln totaal
Aantal leerlingen met een kleuterperiode van 1,5 jaar (leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december en 1,5 jaar hebben gekleuterd)	4 61 lln totaal	5 67 lln totaal	10 68 lln totaal
Aantal doublures in groep 3 t/m 8	2	1	1
Aantal leerlingen in groep 8 met een OPP voor taal en rekenen met maximaal uitstroom groep 7	2	4	2
Totaal aantal leerlingen op school met een OPP	5	3	4

Kengetallen en uitstroom VO

Kengetallen	19-20 Aantal leerlingen	20-21	21-22
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VO	73	74	79
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar Leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)	1 / 1%	0	2/ 3%
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar VO	0	0	0
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB/KB	1 / 1%	2/3%	1/ 1%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO GL/ TL	5 / 7%	2/3%	4/ 3%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar TL/HAVO	7 / 10%	4/5%	7/ 9%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO	15 / 21%	12/16%	12/ 15%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO/VWO	18 / 25%	18/24%	16/ 20%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VWO/Gymnasium	26 / 36%	36/49%	37/ 48%

Opbrengsten

De resultaten op de Cito eindtoetsen van de afgelopen drie jaren zien er als volgt uit:

Schooljaar	Gemiddelde schoolscore
2019-2020	Door de Coronacrisis en de sluiting van de basisscholen van 16 maart t/m 11 mei is de eindtoets dit schooljaar niet afgenomen.
2020-2021	542,6
2021-2022	538,5

Het landelijk gemiddelde ligt ieder jaar rond 535. In 2022 534,8.
Dit komt overeen met een advies VMBO-TL (=theoretische leerweg).

Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

kengetallen	19-20	20-21	21-22
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ("thuiszitters")	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 3	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 4	0	1	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV	10	16 n.v.t. *	0
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op onze school, maar geplaatst is in een crisis- of observatieplaats	1	1	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	1	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	5	7	8
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ADD, ASS)	4	5	10
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen groep 3 t/m 8) dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	4	0	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	4	3	3
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (>80)	1	1	1

*Extra ondersteuning dit schooljaar van leerlingen werd betaald uit de werkdrukgeden en niet vanuit de gelden van passend onderwijs i.v.m. de financiële positie van de stichting waaronder Ter Borch valt.

3. Basisondersteuning



3.1 Ondersteuningsplan Stichting Baasis

Zorgplicht

Per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht. Zij zijn ervoor verantwoordelijk om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Dit kan onderwijs zijn op één van onze eigen scholen, maar het kan ook een onderwijsplaats zijn op een school vallend onder een ander schoolbestuur. Passend onderwijs kan geboden worden op een reguliere basisschool, een speciale basisschool of een school voor speciaal onderwijs. Artikel 40 WPO geeft nadere bepalingen over de wijze waarop schoolbesturen de zorgplicht moeten nakomen.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken werken schoolbesturen samen in een samenwerkingsverband. Stichting Baasis is aangesloten bij samenwerkingsverband 20.01 voor onze scholen in de gemeente Groningen en samenwerkingsverband 22.01 voor onze scholen in de gemeente Tynaarlo.

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Het samenwerkingsverband kan adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Het samenwerkingsverband beoordeelt de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Ten slotte stelt het samenwerkingsverband de procedure en het beleid vast met betrekking tot terugplaatsing of overplaatsing, als de termijn van de toelaatbaarheidsverklaring is verstreken.

Om zorgplicht waar te kunnen maken gaat het om het samenspel tussen verantwoordelijkheden van Stichting Baasis en verantwoordelijkheden van het samenwerkingsverband. Daarnaast is de samenwerking met ouders, leerlicht en eventuele zorgpartners essentieel.

Aanpak voorkomen thuiszitters

Het schoolbestuur streeft naar het voorkomen van thuiszitters. Stichting Baasis houdt bij hoeveel thuiszitters er zijn binnen de scholen en gaat hierbij uit van de definities die door Ingrado en de onderwijsinspectie gehanteerd worden. "Een thuiszitter is een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar, die niet is ingeschreven aan een erkende onderwijsinstelling of die wel is ingeschreven, maar gedurende een periode van meer dan vier weken ongeoorloofd verzuimt".

Als schoolbestuur is Stichting Baasis verantwoordelijk voor het voorkomen van thuiszitten en het oplossen van situaties waarin hiervan sprake is. Scholen melden verzuim bij leerplicht en gaan in samenwerking met ouders, leerplicht en eventuele hulpverleners aan de slag om hun zorgplicht te realiseren. De inzet is erop gericht om leerlingen zo snel mogelijk weer naar school te laten gaan of perspectief op schoolgaan te bieden.

Stichting Baasis heeft de regietaak voor casussen, waarbij zorgplicht en/of thuiszitten dreigt of aan de orde is, bij de regievoerder zorg belegd. Indien de voortgang voor het terugkomen op school of het vinden van een ander passend onderwijs(zorg)aanbod of arrangement stagneert, meldt de regievoerder zorg dit aan de coördinator van het samenwerkingsverband. Afhankelijk van de situatie adviseert de coördinator ten aanzien van vervolgstappen of intervenueert de coördinator.

Het samenwerkingsverband heeft budget gereserveerd dat onder voorwaarden kan worden toegekend om een situatie van thuiszitten te voorkomen.

Samenwerking met leerplicht.

Stichting Baasis werkt samen met de leerplichtambtenaren van de gemeente Tynaarlo en de gemeente Groningen naar aanleiding van leerlingen die gemeld zijn als (dreigend) thuiszitter of andere situaties waarbij de schoolgang van leerlingen in het geding is.

Samenwerking met de onderwijsconsulent.

Indien nodig en/of gewenst kan de onderwijsconsulent worden ingeschakeld, www.onderwijsconsulenten.nl.

Basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning

Passend onderwijs begint bij goed onderwijs. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit op de scholen. Daarbij gaan we uit van de kwaliteitsbeoordeling door de inspectie van het basisonderwijs.

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In definitie gevat: Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (WPO, referentiekader passend onderwijs).

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zijn in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Extra ondersteuning is ondersteuning die het niveau van basisondersteuning overstijgt (WPO, referentiekader passend onderwijs). Het samenwerkingsverband bepaalt wat er onder basisondersteuning en extra ondersteuning wordt verstaan.

Binnen samenwerkingsverband 22.01 is extra ondersteuning uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs cluster 3 en 4 en ondersteuning die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Dit betekent dat de scholen veel kunnen bieden aan kinderen. Ze hoeven dit niet allemaal zelf te doen, scholen kunnen externen inschakelen om de benodigde ondersteuning (op school) te realiseren. Binnen samenwerkingsverband 20.01 is extra ondersteuning naast de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, ook het toekennen van extra middelen voor ondersteuning die in de basisschool of een tijdelijke setting vormgegeven kan worden. De toekenning van de extra ondersteuning is handelingsgericht en gaat uit van maatwerk, toegesneden op de vragen: wat heeft de leerling/leerkracht/school/ouder nodig om ervoor te zorgen dat het verwachte uitstroomniveau gerealiseerd kan worden.

Basisondersteuning binnen Stichting Baasis

Binnen Stichting Baasis worden de volgende standaarden gedefinieerd voor de basisondersteuning:

- De scholen hanteren voor de onderwijsondersteuning de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie stelt aan zorg en begeleiding.
- Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte, planmatige aanpak.
- Leer- en opvoedingsproblemen worden tijdig gesignaleerd en de ondersteuningsbehoefte van kinderen wordt tijdig in kaart gebracht.
- Als de ontwikkeling van leerlingen anders verloopt dan verwacht worden tijdig interventies gepleegd
- Er is een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie, conform de protocollen
- Er worden onderwijsprogramma's en leerlijnen aangeboden die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Er worden methodieken gebruikt gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- Iedere school heeft een protocol voor medische handelingen.
- De scholen bieden curatieve zorg en ondersteuning aan in samenwerking met de ketenpartners.
- De scholen dragen zorg voor fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap, in samenwerking met de ketenpartners.
- Iedere school beschikt over een Intern Begeleider.
- De scholen worden ondersteund door het Baasis Ondersteuningsteam waarin vertegenwoordigd: orthopedagogen, specialist leerproblemen, onderwijskundige en (beeld)coaches.
- Als een leerling persoonlijke verzorging nodig heeft, verpleging of begeleiding, wordt deze inzet aangevraagd bij de gemeente in samenwerking met het samenwerkingsverband en de zorgverzekeraar. In overleg wordt besproken waar deze zorg plaatsvindt, binnen of buiten de school.

Binnen de scholen zijn specialisten werkzaam op het gebied van gedrag, lezen, rekenen, hoogbegaafdheid en Nederlands als tweede taal. De taalklas vangt kinderen op die de Nederlandse taal moeten leren voordat zij kunnen instromen in het reguliere onderwijs.

Iedere school stelt een School Ondersteunings Profiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school biedt minimaal de basisondersteuning die hierboven is vermeld. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.

3.2 Preventie en lichte curatieve interventies

Hier worden de voorzieningen die in de basiszorg beschikbaar zijn voor alle leerlingen beschreven. Dit zijn de voorzieningen die Ter Borch zelf zonder hulp van externe specialisten kan inzetten ten behoeve van de leerlingen.

Zorgbehoefte	Interventies
Vroegtijdige signalering van leer- en opvoedproblemen	<ul style="list-style-type: none"> - We hanteren het Cito leerlingvolgsysteem - We hebben 3 keer per jaar een groepsbespreking en een leerlingbespreking - 3 x per jaar is er een ZAT-overleg (schoolarts, verpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werk en IB-er
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met een Kanjerprotocol - Het gehele team is geschoold en bevoegd om de Kanjerlessen te geven. - Sociaal veiligheidsbeleid is vastgesteld.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met een dyslexieprotocol. - We maken gebruik van het landelijk vastgestelde ERWD-protocol - M.i.v. schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met BOUW (preventieprogramma) voor de groepen 2, 3 en 4.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of verminderde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met het Expliciete Directe-Instructiemodel. Dit komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We werken met de 4 sleutels t.w.: <ol style="list-style-type: none"> 1. Stelt de leerkracht een scherp lesdoel in de les? 2. Volgt de leerkracht "de kortste weg naar Rome"? 3. Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen? 4. Stemt de leerkracht af op verschillen? <ul style="list-style-type: none"> - In schooljaar 2020-2021 volgde het hele team 2 studiemiddagen voor een aanvullend EDI-model waarbij het begeleiden van leerlingen met meerbegaafdheid een prominentere plek krijgt. - Extra materialen voor verlengde instructie (concrete rekenmaterialen, extra oefenstof, etc.). - We hebben een "pluskast" met extra materiaal voor leerlingen die meer aan kunnen per bouw. - Er is sinds schooljaar 2018-2019 een Idigo-groep voor meerbegaafde leerlingen met een hulpvraag. Hier gaan de leerlingen een paar uur per week naar toe. - De leerkracht hoogbegaafdheid is in schooljaar 2021-2022 begonnen met "mentor on the job". Hierbij begeleidt ze de

	leerkrachten met inzet HB- materiaal en stemt het onderling in parallelgroepen op elkaar af.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werken instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een nieuw schoolgebouw. - We hebben een lift in de school. - Het gebouw is rolstoelvriendelijk.
Een protocol voor medische handelingen	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met een protocol voor medische handelingen (Stichting breed).

3.3 Onderwijsondersteuning structuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning beschrijven we de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Functionies en taakprofielen binnen de school

Functie	Taken
Leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> - Lesgeven - Helpt met schoolzaken organiseren - Vergadert met collega's en het management - Onderhoudt contacten met ouders en de intern begeleider - Iedere leerkracht is lid van minstens 1 werkgroep, naar gelang de werktijdsfactor - Zie ook functieboek Stichting Baasis.
2 Intern Begeleiders: 1: De A-groepen 2: De andere groepen Tijd: 1: 2 dagen per week aanwezig 2: 4 dagen per week aanwezig	<ul style="list-style-type: none"> - De functie van Intern Begeleider is een LB-functie - Het coördineren van de zorg rond leerlingen (door AB-er, logopedist, SMW etc.) op school - Benutting van de voorschoolse (zorg)informatie - Een goede overdracht (samen met de leerkracht van groep 8) naar het VO - Scholing organiseren over thema's als omgaan met lastig gedrag - Klassenmanagement - Gesprekken met ouders - Het zorgbeleid van de school (mee) formuleren - Het omgaan met privacygevoelige informatie - de coördinatie van het zorgteam op school.
Adjunct-directeur Tijd: 4 dagen per week aanwezig	<ul style="list-style-type: none"> - Werkt onder directe verantwoordelijkheid van de directeur en stemt structureel af bij zaken die gemaakte afspraken en kaders te boven gaan. - Ontwikkelt mede beleidsplannen voor de school (integraal; koppeling van verschillende velden als onderwijs, financiën, strategie, personeel), denkt mee en adviseert bij de ontwikkeling van schoolbeleid. - Geeft leiding aan en coördineert het werken in de school. - Overlegt, wisselt informatie uit en stemt af met externe contacten, voor zover het de eigen unit betreft. (NB: complexere contacten zoals onderhandelen, schoolbeleid verdedigen in de gehele school of richting bestuur, is een directieaangelegenheid.)
Directeur	<ul style="list-style-type: none"> - Formuleert en implementeert een missie, beleid en strategieën. - Stelt onderwijskundige doelen en standaarden vast. - Bestuurt en coördineert de onderwijskundige, administratieve en financiële zaken van een basisschool. - Houdt toezicht op het personeel, inclusief leidinggevenden, ondersteunend personeel, leraren, etc. - Ziet toe op de ordehandhaving binnen de school.

Tijd: 5 dagen per week aanwezig	<ul style="list-style-type: none"> - Overlegt met personeelsleden, bijv. om advies of verklaringen te geven of om procedurele vragen te beantwoorden. - Evalueert het werk van leraren, bijv. door klassenbezoek, het observeren van lesmethoden, het beoordelen van lesdoelen en lesmateriaal. - Heeft de leiding over werving en training van personeelsleden. - Ziet toe op het onderhoud van de schoolfaciliteiten. - Stelt rapporten op over verschillende onderwerpen, zoals aanwezigheid, activiteiten, planning en personeelsdossiers.
---------------------------------	---

De groepsaanpak

Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie als uitgangspunt dient. Vanuit de groepsaanbieding en instructie, waarbij veel interactie plaats vindt tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling, kiest de leerkracht waar nodig voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen waar nodig geholpen worden. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht. De aanpak op Obs Ter Borch is erop gericht, de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen.

De kerndoelen die de overheid ons stelt, zijn leidend en die willen wij in principe met alle leerlingen halen. Hierbij rekening houdend met een veilige (leer)omgeving en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

De groepsindeling

Op onze school streven we ernaar dat kinderen die als vierjarige op school komen in de kleuterperiode, zoveel mogelijk in dezelfde groep en bij dezelfde leerkracht(en) blijven. Na de kleuterperiode, vindt er vrijwel altijd een herindeling plaats.

In de groepen 1 en 2 werd er nog spelend geleerd, in groep 3 gaan we meer naar methodisch leren. Dit stelt bepaalde eisen aan de groepssamenstelling. Daarnaast is het goed voor een aantal kinderen om eens in een nieuwe groep te komen. Er kunnen weer nieuwe relaties opgebouwd worden. Een van de mogelijkheden van onze schoolgrootte is dat we kritisch kunnen kijken naar de samenstelling. We hebben de kans om leerlingen te laten wisselen van groep. Als het evenwicht in de groep wat minder goed is, heeft de school de mogelijkheid dat wat te 'sturen'.

De groepsindeling vanaf groep 3 is gebaseerd op het leerstof-jaarklassen systeem. Dit betekent, dat waar mogelijk, de leerlingen in leeftijdsgroepen bij elkaar worden geplaatst. Hierbinnen is aandacht voor de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Bij de vorming van alle nieuwe groepen voor een nieuw schooljaar geldt:

Bij twee parallelgroepen en combinatiegroepen wordt gestreefd naar een redelijke en evenwichtige verdeling (aantal jongens en meisjes, veel/minder aandacht nodig, rustig/wat drukker, onderwijsbehoeften, vriendjes enz.).

De indeling van de kinderen in groepen gebeurt na zorgvuldige afweging van onderwijskundige en pedagogische motieven met in achtneming van bovenstaande richtlijnen. Soms wordt informatie die in contactgesprekken met ouders eventueel naar voren is gekomen, betrokken in de overwegingen. In het protocol "Doorstroming in de basisschool" staat nauwkeurig omschreven aan welke eisen een leerling zou moeten voldoen om naar een volgende groep te kunnen.

De groepsgrootte

Het beleid van de school is erop gericht om de formatie en zorg in te zetten waar dit het meest nodig is. We streven er vooral in de onderbouw (1 t/m 4) naar om de groepen zo klein mogelijk te houden. De consequentie hiervan kan zijn dat de groepen in de midden- en bovenbouw hierdoor in verhouding groter zijn. Dit is overigens conform landelijk beleid.

We proberen de grootte van de groepen te beperken. Een en ander is altijd afhankelijk van factoren als toeloop of de leeftijdsopbouw van de kinderen binnen de school. In overleg met de medezeggenschapsraad wordt jaarlijks een nieuwe groepsindeling vastgesteld. Uitgangspunten zijn hier het aantal beschikbare formatieplaatsen, een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen per groep en de beschikbare leslokalen. Stichting Baasis heeft hiervoor de normering groeps grootte opgesteld.

3.4: De samenstelling van het team

De schoolleiding

De schoolleiding van onze school is belast met de schoolorganisatie, schoolontwikkeling, personeelsbeleid, leerlingenadministratie, het aannemen van leerlingen en het financieel beheer. De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Om deze taken uit te voeren is er naast de directeur een adjunct-directeur aangesteld.

Het managementteam

Zowel voor respectievelijk de groepen 1-2 (onderbouw), de groepen 3-4 (tussenbouw), de groepen 5-6 (middenbouw) en de groepen 7-8 (bovenbouw) is een bouwcoördinator aangesteld.

De bouwcoördinator heeft als taak de leerkrachten te stimuleren en te ondersteunen en het schoolbeleid te implementeren in de bouwen. In vergaderingen wordt o.a. de organisatie van het onderwijs en het gebruik van methodes besproken.

De bouwcoördinatoren hebben samen met de schoolleiding zitting in het managementteam van de school, hiertoe kunnen ook de intern begeleiders worden uitgenodigd.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht geeft dagelijks les, observeert de kinderen en registreert de vorderingen. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt van de ouders. We streven ernaar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Leerkrachten voeren wekelijks, zowel schriftelijk als mondeling, overleg over de dagelijkse gang van zaken in hun groep. Er zijn regelmatig bouw- en teamvergaderingen.

Naast de zorg voor de eigen groep vervult elke leerkracht ook groep overstijgende taken in en buiten de school.

Intern begeleiders

Op onze school zijn twee intern begeleiders voor respectievelijk 2 en 4 dagen aangesteld. Zij zijn belast met de coördinatie van de zorg en hebben geen lesgevendende taken. Eenmaal per drie weken vindt er een IB - directie overleg plaats.

Daarnaast behoort tot hun taken:

- de begeleiding en coaching van leerkrachten
- zorg voor onderwijs op maat
- contacten met externe deskundigen
- onderwijsvernieuwing volgen en invoeren op het gebied van zorg.

De specifieke taakomschrijving kunt u lezen in het "Ondersteuningsprofiel" van de school. Dit document ligt ter inzage bij de schoolleiding.

De vakleerkracht lichamelijke oefening

De vakleerkrachten lichamelijke opvoeding verzorgen twee keer per week de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8.

De administratief medewerker

Onze school beschikt over een administratief medewerker op afstand (bureau van Stichting Baasis) die de leerlingenadministratie verricht en andere administratieve taken uit handen van de directie neemt.

Gecertificeerde expertise binnen de school

Specialisme	Diploma?	Opmerkingen
Specialist dyslexie	Nee	
Specialist dyscalculie	Nee	Een IB-er heeft een workshop over dyscalculie gevolgd.
Specialist lezen	Ja	Op obs Ter Borch zijn er 2 lees-coördinatoren en 1 leesspecialist.
Specialist rekenen	Ja	Eén leerkracht heeft de opleiding afgerond.
Specialist motorische remedial teaching	Ja Vakleerkracht gymnastiek	De vakleerkrachten gym verzorgen 1x per jaar de screening. Eén vakleerkracht verzorgt MRT binnen de school.
Specialist remedial teaching	Ja (2)	De adjunct-directeur en één van de IB-ers hebben de opleiding Master SEN met als richting remedial teaching (leerproblemen) afgerond.
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	Ja (1)	De school heeft 1 specialist op gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Het team heeft één of meer workshops of scholing op dit gebied gevolgd.
Specialist gedrag	Ja	Het team heeft meerdere workshops en cursussen gevolgd over de meest voorkomende gedragsproblemen zoals ADHD, ASS, NLD, DCD etc.
Coach	Ja (2)	1 IB-er is professioneel coach en heeft de opleiding tot practitioner Beeldbegeleider afgerond. Daarnaast heeft een bouwcoördinator de opleiding "resultaat gericht coachen" afgerond. Er is 1 leerkracht gecertificeerd kindercoach.

3.5: Samenwerkingsrelaties van de school

OBS Ter Borch werkt nauw samen met diverse instanties.

Als het gaat om "zorg" voor leerlingen dan vinden we dit ook noodzakelijk. We vinden het belangrijk om te weten wat een leerling bijvoorbeeld aangeboden krijgt bij een dyslexiebureau en of we als school daar iets in kunnen betekenen.

Met onderstaande instanties werken we als school veel samen:

- **Baaisondersteuningsteam (BOT)**

In eerste instantie zullen we bij leerlingen die extra zorg nodig hebben een beroep doen op ons Baaisondersteuningsteam. In dit team zitten deskundigen van verschillende disciplines. Leden van het Baaisondersteuningsteam kunnen leerlingen observeren, didactische onderzoeken doen, intelligentie-

onderzoeken afnemen etc. Ouders zijn er altijd van op de hoogte als we hulp inschakelen van het Baasisondersteuningsteam.

- **Samenwerking met scholen van Voortgezet Onderwijs**

Onze school streeft naar een “warme overdracht” met de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs. Ook vindt hier een terugkoppeling plaats ten aanzien van het welbevinden en de prestaties van oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs.

- **Samenwerking met gezinskliniek De Borch**

De naastgelegen gezinskliniek de Borch vangt ouders met kinderen op waarvan een ouder(s) te maken heeft (hebben) met verslavingsproblematiek. De kinderen die de basisschoolleeftijd hebben worden vervolgens ingeschreven op onze school. Voordat de leerlingen daadwerkelijk worden aangenomen zal het zorgteam eerst met de medewerkers van De Borch bespreken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. In incidentele gevallen zal onze school geen geschikte plek zijn en dan zal er gekeken moeten worden naar alternatieve scholen. Zie verder protocol Gezinskliniek De Borch.

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01**

Ter Borch valt onder dit samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle schoolbesturen in de regio Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa- en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen.

- **Centrum Jeugd en Gezin**

Vanuit de overheid wordt het “*Centrum Jeugd en Gezin*” vormgegeven. De IB-er van de school vervult via het Zorg Advies Team, (ZAT) een rol binnen dit CJG.

Twee keer per jaar is er een ZAT-overleg. In dit ZAT-team zitten de schoolarts, de GGD-verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en de IB-er.

In dit overleg worden “zorgleerlingen” besproken. Ouders van de desbetreffende kinderen zijn hier altijd van op de hoogte.

- **(Vergoede) Dyslexiebureaus zoals OCRN, Timpaan onderwijs, Molendrift en RID**

Als we vermoeden dat er sprake is van zeer ernstige, enkelvoudige dyslexie verwijzen we de ouders naar de vergoede dyslexiezorg. Voor de omgeving Eelderwolde komen de bureaus OCRN, Timpaan onderwijs en het RID dan in aanmerking. Ouders mogen zelf kiezen naar welk dyslexiebureau ze gaan.

- **Logopedisten**

Leerlingen van Stichting Baasis worden niet meer gescreend door een schoollogopedist. Dit gebeurt nu door de leerkracht(en) van groep 1 en 2. Bij vermoedens van een taal-spraakprobleem worden ouders verwezen naar een particuliere logopedist in de omgeving.

- **(Kinder)Fysiotherapeuten en ergotherapeuten**

Sommige leerlingen hebben problemen met de grove en/of de fijne motoriek. Als we dit signaleren verwijzen we de ouders door naar een (kinder)fysiotherapeut of ergotherapeut.

- **Opleidingsinstituten (Pabo, MBO Zorg en Welzijn)**

Onze school heeft een convenant afgesloten met de Pedagogische Academie, Hanzehogeschool Groningen. We nemen jaarlijks 4 studenten aan van de Pabo. Daarnaast is het mogelijk dat stagiaires van andere opleidingen (MBO Pedagogisch Werk) stage komen lopen, dit in overleg met de stage coördinator.

- **Bibliotheek**

Obs Ter Borch doet mee aan “*de bibliotheek op school*”. De bibliotheek brengt haar expertise en collectie de school binnen en gaat samen met de leerkrachten met het vrij lezen aan de slag. Op deze manier is er een zeer ruime en moderne collectie kinderboeken aanwezig op onze school.

▪ **Buitenschoolse opvang**

Obs Ter Borch is ondergebracht in een multifunctionele accommodatie. Dat betekent dat er in het gebouw ook voor-, tussen- en naschoolse kinderopvang aanwezig is. Deze opvang wordt gerealiseerd door BSO De Blokhut. Er is regelmatig overleg tussen school en De Blokhut.

3.6: Planmatig werken

Als een school planmatig werkt hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Begeleidingsstructuur op Obs Ter Borch

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. Op deze manier is de zorg voor leerlingen niet afhankelijk van toeval. Tweemaal per jaar worden alle leerlingen geobserveerd en getoetst met methode onafhankelijke toetsen (Cito) door de groepsleerkracht. De resultaten worden omgezet in trendanalyses.

De toets resultaten van een groep worden besproken met de IB-er tijdens een groepsbespreking. Tijdens de groepsbespreking wordt niet alleen gekeken naar de toets resultaten, maar ook naar de sfeer in de groep en naar het sociaal welbevinden van de leerlingen.

Alle opvallende leerlingen worden besproken tijdens een leerlingbespreking met de IB-er. Een leerling kan om diverse redenen opvallend zijn (sociaal-emotioneel, cognitief, thuissituatie, etc.).

Al met al wordt de school op twee vaste momenten in zijn geheel doorgelicht op de zorgbegeleiding. Varen we nog de juiste koers of moeten we gaan bijstellen?

Met alle ouders is er drie keer per jaar een (formeel) overlegmoment.

In oktober/november vinden de “omgekeerde oudergesprekken” plaats. Dit betekent dat de ouders de gelegenheid krijgen om 10 minuten iets te vertellen over hun kind. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging. In februari en juni vinden de andere formele gesprekken plaats. De leerkracht bespreekt dan de vorderingen van het kind met de ouders. Ook voor deze gesprekken krijgen alle ouders een uitnodiging.

Ouders die een kind hebben met een OPP (= een eigen leerlijn) krijgen een aparte uitnodiging. Bij deze gesprekken zal naast de leerkracht, de IB-er ook regelmatig aanwezig zijn. We trekken voor deze gesprekken meer tijd uit dan voor de reguliere gesprekken.

Om alle (opvallende) kinderen zo goed mogelijk te volgen hebben we het schooljaar in vier periodes verdeeld.

Periode 1: Oktober/november	Periode 2: Januari/februari	Periode 3: Maart/april	Periode 4: Mei/juni
Groeps- en leerlingbespreking IB-er en leerkracht. Hierbij staat het ingevulde groepsbesprekings-formulier van het voorgaande schooljaar centraal.	LVS-toetsen afnemen door leerkracht	Tussenvaluatie individuele handelingsplannen en bijstellen indien nodig.	LVS-toetsen afnemen door leerkracht.
Tussenvaluatie individuele handelingsplannen en bijstellen indien nodig.	Groeps- en leerlingbespreking met leerkracht en IB-er.	Evalueren OPP's + het handelingsplan bijstellen indien nodig	Groeps- en leerlingbespreking met leerkracht en IB-er.

	De leerkracht vult van tevoren het groepsbespreking-formulier in.		De leerkracht vult van tevoren het groepsbespreking-formulier in.
Evalueren OPP's + het handelingsplan bijstellen indien nodig.	Analyse en monitoring van de LVS toetsen door de IB-er in Parnassys. Bespreken trendanalyses met directie en team.		Analyse en monitoring van de LVS toetsen door de IB-er in ParnasSys. Bespreken trendanalyses met directie en team.
Omgekeerde oudergesprekken	- Opstellen groepsoverzicht - Opstellen zorgniveaus - Opstellen individuele handelingsplannen Dit gebeurt door de leerkrachten.		- Opstellen groepsoverzicht - Opstellen zorgniveaus - Opstellen individuele handelingsplannen Dit gebeurt door de leerkrachten.
	Eindevaluatie OPP's + handelingsgedeelte bijstellen		Evalueren OPP's + het handelingsplan bijstellen indien nodig.
	Oudercontacten 10-minuten gesprekken		Oudercontacten 10-minuten gesprekken

Ouders en school

Obs Ter Borch ziet ouders als belangrijke partners. We proberen onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We houden elkaar goed op de hoogte en we streven naar een goede samenwerking.

De kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze school. Hier vindt dan ook een groot deel van hun ontwikkeling plaats. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is daarom ook erg belangrijk. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder en leraar in aanpak, hoe beter voor het kind. Wij vinden het dan ook essentieel dat er daarover tussen ouders en school duidelijkheid bestaat. Dit betekent dat er regelmatig overleg zal zijn tussen ouder(s) en de leerkracht. Te denken valt aan de 10-minuten gesprekken, de informatieavond en andere ouderavonden.

Ouders kunnen iedere dag op school terecht. Het liefst op afspraak na schooltijd. Er zijn leerlingen die extra zorg nodig hebben. Extra zorg is bijvoorbeeld nodig bij leer- en/of gedragsproblemen. Bij het begeleiden van deze leerlingen streven we als team om te werken met het principe van gedeelde verantwoordelijkheid. Bij de samenwerking hebben ouders/verzorgers en leerkrachten rechten en plichten om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ieder zal dat doen met zijn expertise.

Het eerste aanspreekpunt over de ontwikkeling van het kind is de groepsleerkracht. Bij zorgleerlingen is er ook een rol weggelegd voor de intern begeleiders.

Bij de ontwikkeling van zorgleerlingen worden de ouders/verzorgers drie keer per schooljaar geïnformeerd. Bij deze gesprekken zijn de ouders, de groepsleerkracht en indien noodzakelijk ook de intern begeleider aanwezig. Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, wordt een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief geschreven. Waar het een meerwaarde heeft, denken de ouders mee bij het schrijven van dit plan.

3.7: Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Ook in het schooljaar 2017-2018 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht en beoordeeld. Voor het volledige inspectierapport van obs Ter Borch verwijzen we naar de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl). In 2021-2022 heeft de inspectie stichting Basis bezocht, maar geen bezoek gebracht aan Obs Ter Borch.

4. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het school ondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van “arrangementen” die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/ kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meer- en hoogbegaafde leerlingen ✓ Leerlingen met leesproblemen ✓ Leerlingen met rekenproblemen <p>Dyslexie Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.</p> <p>Dyscalculie Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.</p> <p>Begaafde leerlingen Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep. Daarnaast is er voor meerbegaafde leerlingen met een hulpvraag vanaf schooljaar 2018/2019 de Indigogroep.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Twee mensen met Master SEN (leerproblemen). - Leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid. - Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen. - In schooljaar 2019-2020 is BOUW aangeschaft. Dit is een interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 mogelijk voorkomen kunnen worden. - Een leerkracht heeft de opleiding tot rekenspecialist afgerond.
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesstof aanpassen voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. - Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. - In de ochtenden veel aandacht voor rekenen, taal, lezen en spelling.
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol leesproblemen en dyslexie. - Protocol ERWD (dyscalculie). - Protocol hoog- en meerbegaafdheid. - Computerprogramma BOUW voor de groepen 2, 3 en 4. - Pluskast met extra materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	<p><i>Gebouw</i></p> <p>Ons schoolgebouw heeft tevens werkruimtes op de gang gecreëerd, zodat leerlingen zelfstandig lesstof kunnen verwerken na instructie van de leerkracht.</p>
	<p><i>Samenwerking</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Orthopedagoog en ambulante begeleider van Stichting Baasis. - Samenwerking met diverse externe instanties.
Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leer- en ontwikkelingsproblemen	
<p>In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten of er zal worden gekeken naar een andere vorm van onderwijs.</p> <p>Enkele belangrijke grenzen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. De grens is voor ons bereikt als de zorg aan de overige leerlingen in de groep in het gedrang komt omdat een leerling met een beperking en/of probleemgedrag te veel zorg qua tijd en de aandacht van een leerkracht vraagt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen in de groep te bieden. - Fysiek geweld. Fysiek geweld naar andere leerlingen, onderwijsassistenten en leerkrachten waarbij de veiligheid op school in het geding komt. - Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal). Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met ernstige leerproblemen (hieronder valt ook uitzonderlijke hoogbegaafdheid. Vergeleken met hoogbegaafde kinderen zijn de behoeften van uitzonderlijke begaafde kinderen extremer) of gedragsproblemen op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen is de leerkracht onvoldoende in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. - Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau). Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is om leerlingen met ernstige leerproblemen of leerlingen met uitzonderlijke hoogbegaafdheid op te nemen. Het kan zijn dat er in de groep al op meerdere niveaus wordt gewerkt. Er is dan onvoldoende tijd en ruimte om nog een leerling op te nemen met een eigen leerlijn of een grote leerachterstand. De school kan dan niet de zorg leveren die de leerlingen nodig hebben. - Gebrek aan zelfstandigheid. Een leerling die wordt aangemeld bij onze school, moet passend bij de leeftijd, een zekere mate van zelfstandigheid hebben. Het betekent dat leerlingen aan een taak kunnen werken, kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en instructie kunnen verwerken. Er zal steeds worden gekeken of de leerling in de betreffende groep past en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is. - Stagnatie cognitieve ontwikkeling. Wanneer er sprake is van een discrepantie tussen wat een leerling op cognitief gebied nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden. Bijvoorbeeld wanneer een leerling op cognitief gebied geen groei meer laat zien of een achterstand heeft van 2 leerjaren. En op alle onderdelen het 1F of eind groep 6 niveau niet kan bereiken. 	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<ul style="list-style-type: none"> - Het streven is naar meer expertise binnen de school op het gebied van dyslexie en dyscalculie. - Effectief klassenmanagement. - Differentiatie naar onderwijsbehoefte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing op het gebied van dyslexie en dyscalculie. - Intensivering klassenbezoeken. Inzet IB-ers m.b.t. korte en lange zorgroute.

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/kunnen we al?	Invulling
De afgelopen jaren hebben we geen leerlingen op school gehad met zeer ernstige fysieke problemen of die rolstoelafhankelijk waren.	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>We hebben geen ervaring met leerlingen die structureel rolstoel gebonden zijn.</p> <p>We werken volgens het protocol “medicijnverstrekking en medisch handelen” van Stichting Baasis.</p>
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <p>Leerkrachten zijn in staat om leerlingen die slecht ter been zijn te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar.</p> <p>De leerkrachten hebben geen tijd om leerlingen te verschonen op school.</p>
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <p>Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht zoals een aankleedtafel of een rolstoelschommel. Er is wel een invalidentoilet aanwezig.</p> <p>De bewegingslessen worden gegeven door vakleerkrachten gymnastiek die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.</p>
	<p><i>Gebouw</i></p> <p>Het schoolgebouw is nieuw en toegankelijk voor rolstoelen.</p>
Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leerlingen met een medische of fysieke beperking	
<ul style="list-style-type: none"> • Visueel: Er zijn geen gidslijnen op de vloer. Er is geen computer met braille leesregel. Leerkrachten zijn niet geschoold om leerlingen met visuele problemen les te geven. • Auditief en taal/spraak: De akoestiek is niet optimaal. Het linoleum op de vloer veroorzaakt veel geluid van schuivende tafels, voeten. Er is geen extra bekleding van wand-, vloer- en plafond om omgevingsgeluiden te reduceren. • Lichamelijk beperkt: Er is geen aangepast schoolmeubilair. Binnen onze school is geen deskundigheid aanwezig in de vorm van ergotherapie. Wel is er behandeling van een kinderfysiotherapeut onder schooltijd mogelijk. Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan de betreffende leerling of aan de overige leerlingen van de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te geven aan de desbetreffende leerling met een handicap en aan de overige leerlingen binnen de groep. 	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Wij vinden het belangrijk dat een leerling met een medische of fysieke beperking op een school komt waar hij/zij optimaal begeleid kan worden.	Bij het nemen van een besluit over het wel of niet plaatsen op onze school zullen we uitgebreid informatie inwinnen bij diverse instanties (zoals de

<p>Als een leerling met een fysieke of medische beperking bij onze school wordt aangemeld dan zullen we kritisch kijken wat we voor deze leerling kunnen betekenen. Van doorslaggevend betekenis is de fysieke of medische beperking van het kind, de groepsgrootte en de zorgzwaarte die al in de groep aanwezig is. Naast de (onderwijs) behoefte van de toekomstige leerling van Ter Borch.</p> <p>Bij een negatief besluit hebben wij de plicht om voor een andere passende plaats te zorgen. Dit kan op een andere (speciale) basisschool zijn of op een speciale school.</p>	<p>vorige school, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiebureau, etc). Daarnaast maken we gebruik van de kennis en de expertise van ons Baaisondersteuningsteam.</p>
--	--

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>We werken schoolbreed met de Kanjermethode. Deze methode beoogt een positief, pedagogisch en veilig schoolklimaat.</p> <p>Hierbij werken we met een het (anti)pestprotocol zoals aangegeven in Kanjer.</p> <p>De leerkrachten hebben ervaring met stoornissen met kenmerken in het ASS-spectrum.</p> <p>De school constateert ook haar grenzen wanneer er sprake is van fysiek en/of verbaal agressief gedrag. Wanneer dit laatste geval is dan nemen we contact op met de ouders en wordt het protocol “schorsing en verwijdering” besproken met de ouders.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> Het team volgt regelmatig workshops en cursussen m.b.t. gedragsproblemen.</p> <p>Bijna het volledige team is gecertificeerd om de Kanjerlessen te mogen geven. (Na)scholing vindt om de twee jaar plaats.</p> <p>Er is een Kanjercoördinator aangesteld.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen worden er Kanjerlessen gegeven. - Aandacht voor veiligheid rondom social media, veilig internetten en digitaal pesten (in de bovenbouw). <p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanvas: De leerkrachten (1 t/m 8) vullen twee keer per jaar een observatielijst in. De resultaten worden met de IB-er besproken tijdens de groepsbespreking. - pestprotocol
<p>Onze grenzen m.b.t. zorg voor leerlingen met een gedragsprobleem.</p>	
<p>Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging wel/niet toelaten op onze school voor een leerling met gedragsproblemen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een gedragsprobleem een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep of de veiligheid van de overige leerlingen in de groep te waarborgen. • De beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school. • De deskundigheid en de ervaring van het personeel. 	

Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig?
We streven naar een veilige omgeving voor alle leerlingen en leerkrachten.	Er is een gedragsspecialist binnen de school aanwezig (Master SEN, gedrag)

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
De school voert regelmatig gesprekken met ouders/opvoeders (en leerlingen).	<i>Deskundigheid</i> Het schoolzorgteam (directie en IB-er) hebben kennis van de wet “meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.
Bij problemen in de thuissituatie wordt dit ook besproken in het Zorg Advies Team (ZAT).	<i>Aandacht en tijd</i> Bij problemen in de thuissituatie kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht, IB-er en/of de directie.
Bij opvoedproblemen kunnen ouders ondersteuning krijgen van schoolmaatschappelijk werk.	<i>Voorzieningen</i> De school maakt deel uit van het ZAT-team van het CJG. Minimaal twee keer per jaar is er overleg tussen school, schoolarts, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.
Wij werken volgens de Wet “meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.	<i>Gebouw</i> Er zijn diverse ruimtes in school aanwezig waarin het mogelijk is om over privacygevoelige zaken te praten met de IB-er of de directie.
Onze grenzen ten aanzien van ondersteuning in de thuissituatie	
Het lesgeven aan kinderen zien we als onze primaire taak. Dat betekent dat wij als school ouders altijd zullen doorverwijzen naar externe instanties als het gaat om problemen in de thuissituatie.	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Een goede samenwerking met ouders vinden we erg belangrijk. We zien ouders dan ook als belangrijke partners.	<ul style="list-style-type: none"> - Het anders organiseren van de tien minuten gesprekken. - In november omgekeerde oudergesprekken voeren waarbij de ouders over hun kind vertellen aan de leerkracht.
De drempel om over de thuissituatie te praten is voor de meeste ouders nog erg hoog. Vaak speelt schaamte ook een rol mee. Ouders worden 3 keer per jaar uitgenodigd voor de tien minuten gesprekken. Vanwege de tijdsdruk kunnen ouders zich echter belemmerd om dan over thuis te praten. Wij bieden deze ouders de mogelijkheid om op een ander tijdstip langs te komen om te praten.	

5. Aanmelding leerlingen

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven. Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan u desgewenst in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids. Als blijkt dat de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het betreffende kind, dan wordt er overgegaan tot toelating.

Indien de school niet tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school en de bovenschoolse schoolgids van stichting Baasis (te vinden op onze website).

Na een rondleiding en/of kennismakingsgesprek volgt de procedure van aanmelding. Bij voorkeur vindt de aanmelding ten minste 10 weken voor de vierde verjaardag plaats. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden. Obs Ter Borch vindt dat ouders de verplichting hebben om bij aanmelding van hun kind te melden of de verwachting bestaat of het kind extra zorg nodig gaat hebben.

Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Aanmelden van uw kind kan via de website van onze school. Om te worden toegelaten moet uw kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden.

Door verhuizing en/ of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als hierboven omschreven. Met toestemming van ouders is er contact tussen de intern begeleiders van beide scholen. We vragen voorafgaande aan mogelijke plaatsing gegevens op i.r.t. de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Hiermee kunnen we mede bepalen of we tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, zullen directie samen met de IB-ers overleg plegen. Hierbij kunnen wij de expertise vragen van het Baaisondersteuningsteam en eventuele externen. Als we vinden dat we niet de juiste zorg kunnen bieden aan kinderen dan zullen we gaan zoeken naar een school die de zorg wel kan bieden. We noemen dat de 'zorgplicht'.

Het kan ook zijn dat een kind wel bij ons naar school kan, maar dat er extra middelen of ondersteuning nodig is. Te denken valt aan individuele begeleiding, extra rekenmaterialen of scholing voor de leerkracht. Dan moet er gekeken worden of dit mogelijk of haalbaar is bij ons school.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op onze school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarom wil de school volledig geïnformeerd worden over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen.

6. Conclusie

De basiskwaliteit van Obs Ter Borch is al jaren achtereen voldoende.

De opbrengsten van de tussentoetsen en de eindtoetsen liggen structureel op of boven het landelijk gemiddelde.

M.i.v. het schooljaar 2020-2021 beoordeelt de inspectie de leerresultaten aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. In onderstaand model wordt bevestigd vanuit voorgaande schooljaren dat de opbrengsten boven het ambitieniveau liggen.

Schooljaar	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen met ten minste 1F lezen	Aantal leerlingen met ten minste 1F taalverzorging	Aantal leerlingen met tenminste 1F rekenen	Aantal leerlingen met 2F lezen	Aantal leerlingen met 2F taalverzorging	Aantal leerlingen met 1S rekenen
2018-2019	74	73	74	70	67	52	46
*% 1F = $(73 + 74 + 70) / (74 + 74 + 74) \times 100 = 97,7 \%$ *% 1S/ 2F = $(67 + 52 + 46) / (74 + 74 + 74) \times 100 = 74,3 \%$							
2019-2020	73						
Vanwege Corona is dit schooljaar geen eindtoets afgenomen.							
2020-2021	74	74	74	74	68	62	56
*% 1F = $(74 + 74 + 74) / (75 + 75 + 75) \times 100 = 98,7 \%$ *% 1S/ 2F = $(68 + 62 + 56) / (75 + 75 + 75) \times 100 = 82,7 \%$							
2021-2022	79	79	75	77	66	59	45
*% 1F = $(79 + 75 + 77) / (79 + 79 + 79) \times 100 = 97,4 \%$ *% 1S/ 2F = $(66 + 59 + 45) / (79 + 79 + 79) \times 100 = 71,7 \%$							
Gemiddelde % 1F over drie schooljaren = 97,9%							
Gemiddelde % 1S/2F over drie schooljaren = 76,2%							

1F (fundamenteel niveau): in principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Deze signaleringswaarde is voor alle scholen gelijk: 85% (ambitieniveau cie. Meijerink). Het landelijk gemiddelde van de scholen is nu ongeveer 96%.

1S/2F (streefniveau): het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen. De signaleringswaarde is afhankelijk van de schoolweging, van minder complexe populaties verwachten we meer (ambitieniveau cie. Meijerink 65% landelijk). Het landelijk gemiddelde van de scholen is nu ongeveer 59%. Kenmerk van onze school is de grootschaligheid met daarbinnen de rust. Vanuit een klassikale situatie wordt op drie niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met eigen leerlijnen en een ontwikkelingsperspectief.

De school heeft vijf jaar geleden een start gemaakt met handelingsgericht werken en wil vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen, het aanbod aanpassen. Met onderwijsbehoeften bedoelt het team: Wat heeft dit kind, in deze klas, met deze leerkracht nodig op het gebied van instructie, leerstof, materiaal en aanpak.

De school is van mening dat voor leerlingen met lichte onderwijsbehoeften een aanpak aanwezig is, zoals:

- Kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben
- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen

Ook zijn er veel leerlingen waaraan de school zorg verleent, maar dat deze niet zijn terug te vinden in de kengetallen. Zoals leerlingen met een lichte kenmerken van het ASS-spectrum waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone

klassensituatie. Maar soms is er ook behoefte aan individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht. We hebben inmiddels de nodige ervaring met het aanvragen van deze specialistische ondersteuning.

Bijlage 1:

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	x				
(School)maatschappelijk werk	x				
Remedial teaching	x				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	x				
Logopedie	x				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	x				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen					x
Faalangstreductie	x				
Sociale vaardigheden (SOVA-training) = KANJER				x	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching			x		
Verstandelijke beperkingen	x				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)				x	
Huiselijk geweld/AMK				x	
Vertrouwenszaken				x	
Auditieve beperkingen	x				
Visuele beperkingen	x				
ADHD-leerlingen				x	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).				x	
Hoogbegaafdheid				x	
Jonge risicoleerlingen	x				
NT2	x				
Jeugdpsychiatrie	x				

Toelichting

In de huidige situatie is er soms wel de deskundigheid aanwezig op school, maar zijn er geen uren om gebruik te maken van deze deskundigheid.

Voor de toekomst zien we graag dat er leerkrachten worden geschoold op het gebied van gedrag.

Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.
- 1** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.
- 2** = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.
- 3** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.
- P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

	Niet	1	2	3	Plan
Orthodidactisch materiaal taal/lezen				x	
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde				x	
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden				x	
Inzet specifieke computerprogramma's				x	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				x	
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			x		
Ringleiding in de klas	x				
Extra formatie in de groep			x		
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)			x		
Systeem van coaching door leerlingen	x				

Toelichting

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen wij een beroep doen op het Baasiszorgteam van Stichting Baasis. Indien nodig kunnen we extra formatie aanvragen. Deze formatie wordt dan ingezet ten behoeve van het kind. De uitvoering van deze uren wordt gedaan door onze onderwijsassistenten (onder auspiciën van de leerkracht).

Ondersteuningsvoorzieningen in de school

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.
- 1** = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
- 2** = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid.
- 3** = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd.
- P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	Niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklas(sen)	x				
Hoogbegaafden groep(en)				x	
Schakel-/taalgroep(en)	x				
NT-2 groep(en)	x				
Structuurgroep(en)	x				
Autigroep(en)	x				

Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	x				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	x				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	x				
Observatiegroep(en)	x				
Crisisopvanggroep(en)	x				
Heterogene SBO-groep(en)	x				

Toelichting

Wij hebben, naast de Indigogroep, geen mogelijkheden om een speciale groep te creëren. Als leerlingen beter tot hun recht komen in zo'n speciale groep dan verwijzen we de leerling door naar het speciaal (basis)onderwijs.

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze voorzieningen niet.

1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorzieningen te ontwikkelen.

	Niet	1	2	3	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				x	
Invalidetoilet(ten)				x	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	x				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	x				
Gespreksruimte(s)				x	
Therapieruimte(s)				x	
Verzorgingsruimte(s)	x				
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	x				
Time out ruimte(s)	x				

Toelichting

Dove/slechthorende leerlingen en blinde/slechtziende leerlingen zijn beter af of op scholen die hier specifiek voor zijn ingericht.

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.

Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet** = wij werken met deze partner(s) niet samen.
- 1** = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig.
- 2** = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.
- 3** = wij werken structureel en intensief samen.
- P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan.

	Niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente				x	
Wijk en/of gebiedsteams			x		
(School) maatschappelijk werk				x	
Revalidatie	x				
Geestelijke gezondheidszorg		x			
GGZ/JGZ		x			
Jeugdzorg		x			
Politie		x			
Wijkorganisaties		x			
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)				x	
Scholen voor PO				x	
Scholen voor VO				x	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		x			
Scholen voor speciaal basisonderwijs		x			

Toelichting

Binnen de school bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd begeleiding te krijgen van een (kinder-) fysiotherapeut. De school stelt hiervoor een ruimte beschikbaar.

Criteria voor de grenzen van onze zorg

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg meebepalen. Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen.

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	x	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	x	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	x	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	x	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	x	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	x	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	x	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	x	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	x	

De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	x	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	x	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	x	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	x	

Toelichting

In hoofdstuk 4 van dit SOP staan de grenzen van onze zorg duidelijk beschreven.



Obs Ter Borch Borchsingel 41, 9766PP Eelderwolde. Telefoon : 050-2073340



Stichting Baasis Stationsweg 17a, 9471 GJ Zuidlaren. Telefoon: 050-4096920

Instanties waar OBS Ter Borch mee samenwerkt:

Samenwerkingsverband 20.01	
Samenwerkingsverband 22.01	Laak 1 , 9406 HX Assen. Telefoon: 06-26634694.
Leerplichtambtenaar Groningen	Leerlingzaken Gemeente Groningen Postbus 30026, 9700RM Groningen. Telefoonnummer 050-3676279
Leerplichtambtenaar Tynaarlo	Kornoeljeplein 1, 9481 AW Vries. Telefoonnummer 0592-266662
Sociaal Team Tynaarlo	Kornoeljeplein 1, 9481 AW Vries. Telefoonnummer 0592-266662
Sociaal Team Eelde- Paterswolde	M.Bloem@tynaarlo.nl . Telefoonnummer 06-46233310
Schoolmaatschappelijk werk	BrigittaSteenhoff@Tynaarlo.nl Telefoonnummer 06-86804707
GGD Schoolarts	Njiskje de Groot. N.degroot@GGDDrenthe.nl Telefoonnummer: 06-23320714
Jeugdverpleegkundige	Marieke Donkerbroek. M.Donkerbroek@GGDDrenthe.nl . Telefoonnummer: 06-29506445
Inspectie van het Onderwijs	Ministerie van Onderwijs, cultuur en wetenschap