Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Openbare Basisschool de Wissel

(12DC00)

2023-2024

Mellenssteeg 16
9753 HN Haren Gn

Perspectief op school

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Openbare Basisschool de Wissel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar onderwijs Baasis
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept
Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept
Duidelijk zoals boven is aangegeven

Onze visie op passend onderwijs
Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie als uitgangspunt dient. Waar nodig kiest de leerkracht voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen geholpen worden. Tijdens de instructiemomenten vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht.
Om dit allelmaal goed te organiseren maken we gebruik van het EDI-model (Expliciet Directe Instructie-model)
De aanpak op OBS De Wissel is erop gericht, de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen. Als blijkt dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen gebruiken we het protocol leertijdverlenging.
De kerndoelen die de overheid ons stelt, zijn leidend en die willen wij in principe met alle leerlingen halen. Hierbij rekening houdend met een veilige (leer)omgeving en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerk van onze school is de kleinschaligheid met daarbinnen de rust. Vanuit een klassikale situatie wordt op diverse niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met handelings/blokplannen en een ontwikkelingsperspectief.
De school heeft enkele jaren geleden een start gemaakt met handelingsgericht werken en wil vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen, het aanbod aanpassen. Met onderwijsbehoeften bedoelt het team: Wat heeft dit kind, in deze klas, met deze leerkracht nodig om de doelen van de basisschool te halen op de volgende gebieden:

- didactiek
- sociaal,
- emotioneel,
- pedagogiek.

De school is van mening dat we leerlingen met lichte onderwijsbehoeften een plaats kunnen bieden. Onder lichte onderwijsbehoeften verstaan wij:

- kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben,
- leerlingen met leesproblemen,
- leerlingen met rekenproblemen.

Ook zijn er andere leerlingen waaraan de school zorg verleent, maar dat deze leerlingen zijn niet direct terug te vinden in de kengetallen. Zoals leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Soms is er ook behoefte aan een meer individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kenmerkend voor OBS De Wissel:

- Wij werken met het EDI-lesmodel

  Dit betekent dat er gedifferentieerd les wordt gegeven.
  Extra materialen voor verlengde instructie (concrete rekenmaterialen, extra oefenstof etc.).
  Extra materialen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

- We zijn een "Kanjerschool" en werken vanuit het Kanjerprotocol. Het team is geschoold en bevoegd om de Kanjerlessen te geven. Het Sociaal veiligheidsbeleid is vastgesteld en word stringend gevolgd.

- Binnen stichting Baasis wordt gewerkt met plusklassen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Op de Wissel noemen we dit aanpak het Groeilab. Op donderdag gaan de leerlingen die voor deze groep in aanmerking komen naar De Brinkschool.

Grenzen aan onze ondersteuning

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten. Enkele belangrijke grenzen zijn:

- Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep.
- Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal). Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met ernstige leerproblemen (hieronder valt ook extreme hoogbegaafdheid onder) op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen is de groepsleerkracht dan niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle (zorg) leerlingen in de groep.
- Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau). Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat om leerlingen met ernstige leerproblemen op te nemen. Het kan zijn dat er in de groep al op meerdere niveaus gewerkt wordt en dat er geen tijd en ruimte meer is om nog een leerling op te nemen die een eigen leerlijn volgt door de basisschool en geen aansluiting vindt met andere leerlingen binnen de groep.
- Gebrek aan zelfstandigheid. Een leerling die wordt aangemeld bij onze school, moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen leren werken met een takenkaart en krijgen instructie aan de instructietafel. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

formuleer hier kort wat de ambities en ontwikkeldoelen zijn en hoe de school hieraan werkt.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		✓	
Dyscalculiespecialist		✓	
Dyslexiespecialist		✓	
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	✓		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist		✓	
Meer- en hoogbegaafdheid specialist		✓	
NT2-specialist		✓	
Orthopedagoog		✓	
Reken-/wiskunde-specialist		✓	
Taal-/leesspecialist		✓	

Toelichting specialisten

Als het gaat om de zorg voor leerlingen werken veel via het Baasis Ondersteunings Team Stichting Baasis. In dit team is de nodige expertice aanwezig en anderzijds blijven we nadrukkelijk kijken naar de noodzakelijk instanties.

- Baasis ondersteuningsteam (BOT)

In eerste instantie zullen we bij leerlingen die extra zorg nodig hebben een beroep doen op ons Baasis ondersteuningsteam. In dit team zitten deskundigen van verschillende disciplines.
Leden van het BOT kunnen leerlingen observeren, didactische onderzoeken doen, cotangenormeerde vragenlijsten afnemen, etc.
In alle gevallen vindt er overleg plaats met ouders en moeten ouders toestemming geven voor het aanvragen van hulp en/of extra ondersteuning.
Wij Groningen en GGD
Vier keer per jaar is er een overleg tussen de verpleegkundige van de GGD, Wij Groningen en de intern begeleider. School kan ouders adviseren om hulp te vragen bij het Wij team.

- WIJ Haren is de naam voor het voormalige Toegangsteam Haren. WIJ Haren is een team van beroepskrachten en vrijwilligers met allerlei verschillende achtergronden, zoals jeugdwerk, ouderenzorg, buurtwerk, hulpverlening en/of gezinsondersteuning. Daarvoor werken ze ook samen met het CJG Haren.
- (Vergoede) dyslexiezorgAls we vermoeden dat er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie verwijzen we de ouders naar de vergoede dyslexiezorg. Voor de omgeving Haren meerdere bureaus, o.a. OCRN, Timpaanonderwijs en het RID dan in aanmerking. Ouders mogen zelf kiezen naar welk dyslexiebureau ze gaan.Als het onderzoek heeft plaatsgevonden en een eventuele behandeling wordt opgestart vindt er regelmatig overleg plaats met ouders, dyslexiezorg en school.

- Logopedisten

Leerlingen van Stichting Baasis worden niet meer gescreend door een schoollogopedist. Dit gebeurt nu door de leerkracht(en) van groep 1 en 2. Bij vermoedens van een taal-spraakprobleem worden ouders verwezen naar een particuliere logopedist in de omgeving.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Taalklas			

Toelichting voorzieningen

Op onze locatie aan de Esweg bieden wij op De Atalanta, onderdeel van Obs De Veenvlinder, onderwijs aan kinderen die nog maar kort in Nederland wonen.
Een nieuw land, een andere cultuur en een andere taal. Het is als nieuwkomer in Nederland best even wennen.
Voor kinderen geldt dat natuurlijk ook. Het is belangrijk voor hun ontwikkeling dat zij zo snel mogelijk kennismaken met Nederlandse gebruiken en met de taal.
Direct naar de basisschool gaan en meedoen met alle vakken is best lastig als je de Nederlandse taal nog niet spreekt. Om die reden starten veel kinderen die net in Nederland zijn en de taal niet beheersen op een nieuwkomersschool.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Passend onderwijs

De wijze waarop de school invulling geeft aan het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben noemen we passend onderwijs. Het gaat daarbij om zowel lichte als zware ondersteuning. Onder ondersteuning valt bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is geen schooltype; kinderen zitten niet op een school voor passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij ze past.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

We maken gebruik van de Kanjertraining methodiek.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Duidelijk zoals boven is aangeven.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Protocollen zijn te vinden op de Website of in het Social Veiligheidsplan.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7 %	36 %	43 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. We gebruiken hiervoor het model van de 1-zorgroute:

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Begeleidingsstructuur op OBS De Wissel
Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. We gebruiken hiervoor het model van de 1-zorgroute: Op deze manier is de zorg voor leerlingen niet afhankelijk van toeval.

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen geobserveerd en getoetst met methode onafhankelijke toetsen (Cito) door de groepsleerkracht. De resultaten worden geanalyseerd en omgezet in trendanalyses.
De toetsresultaten van een groep worden besproken met de IB tijdens een groepsbespreking/leerlingbespreking. Tijdens de bespreking wordt niet alleen gekeken naar de toetsresultaten, maar ook naar de sfeer in de groep en naar het sociaal welbevinden van de leerlingen.

Al met al wordt de school op twee vaste momenten in zijn geheel doorgelicht op de zorgbegeleiding. Varen we nog de juiste koers of moeten we gaan bijstellen?

Met alle ouders is er drie keer per jaar een (formeel) overlegmoment. Deze momenten zijn in november, februari en juni. De leerkracht bespreekt dan de vorderingen van het kind met de ouders. Voor deze gesprekken krijgen alle ouders een uitnodiging.

Ouders die een kind hebben met een OPP (= een eigen leerlijn) krijgen een aparte uitnodiging. Bij deze gesprekken zal naast de leerkracht, de IB ook vaak aanwezig zijn. We trekken voor deze gesprekken meer tijd uit dan voor de reguliere gesprekken. Deze ouders worden ook vier keer per schooljaar uitgenodigd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en school

OBS De Wissel ziet ouders als belangrijke partners. We proberen onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We houden elkaar goed op de hoogte en we streven naar een goede samenwerking.

De kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze school. Hier vindt dan ook een groot deel van hun ontwikkeling plaats. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is daarom ook belangrijk. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder(s) en leerkracht in de aanpak, hoe beter voor het kind. Dit betekent dat er regelmatig overleg zal zijn tussen ouder(s) en de leerkracht. Te denken valt aan de voortgangsgesprekken, de informatieavond en andere ouderavonden.
Ouders kunnen iedere dag op school terecht. Voor korte mededelingen kunnen ze voor schooltijd of na schooltijd even binnenlopen. Als er een gesprek plaats moet vinden, maken ouder(s) en leerkracht een afspraak.

Er zijn leerlingen die extra zorg nodig hebben. Extra zorg is bijvoorbeeld nodig bij leer- en/of gedragsproblemen, bij een ontwikkelingsvoorsprong, bij een visuele of auditieve beperking.
Bij het begeleiden van deze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften overleggen we regelmatig met de ouder(s) en eventuele externe betrokkenen.
Bij de samenwerking hebben ouders/verzorgers en leerkrachten rechten en plichten om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ieder zal dat doen met zijn eigen expertise.

Het eerste aanspreekpunt over de ontwikkeling van het kind is de groepsleerkracht. Bij zorgleerlingen is er ook een rol weggelegd voor de intern begeleider.
Bij de ontwikkeling van zorgleerlingen worden de ouders/verzorgers vier keer per schooljaar geïnformeerd. Bij deze gesprekken zijn de ouders, de groepsleerkracht en indien noodzakelijk ook de intern begeleider aanwezig.
Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, wordt een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief geschreven. Waar het een meerwaarde heeft, denken de ouders mee bij het schrijven van dit plan.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Wij Groningen en GGD

Vier keer per jaar is er een overleg tussen de verpleegkundige van de GGD, Wij Groningen en de intern begeleider. School kan ouders adviseren om hulp te vragen bij het Wij team.

WIJ Haren is de naam voor het voormalige Toegangsteam Haren. WIJ Haren is een team van beroepskrachten en vrijwilligers met allerlei verschillende achtergronden, zoals jeugdwerk, ouderenzorg, buurtwerk, hulpverlening en/of gezinsondersteuning. Daarvoor werken ze ook samen met het CJG Haren.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We evalueren altijd het SOP aan het eind of begin an het schooljaar. We checken of de gevens nog kloppen vanuit onze eigen metingen of anders van Duo/Bron of andere instrumenten.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het OPP wordt regelmatig voorgelegd in het ondersteuningsteam van Stichting Baasis en besproken 2 jaarlijks met de ouders. Indien noodzakelijk zal dit vaker gebeuren.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.