obs De Veenvlinder

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij OBS De Veenvlinder

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Veenvlinder voor het schooljaar 2026-2027.

In deze gids vindt u informatie over onze visie op onderwijs, de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven en de dagelijkse praktijk op onze school. Daarnaast leest u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties en afspraken die voor leerlingen en ouders van belang zijn.

Deze schoolgids is bedoeld als kennismaking met onze school en als handig naslagwerk gedurende het schooljaar. Samen met ouders en verzorgers zetten wij ons iedere dag in voor een fijne, veilige en uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders een schoolkalender met alle belangrijke data, vakanties en activiteiten overzichtelijk op een rij.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of wilt u meer weten over onze school? Neemt u dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet namens het team van OBS De Veenvlinder,

Leonie Magnin - directeur
Tessa Hanen - coördinator

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs De Veenvlinder
Boomgaard 1A
9761TM Eelde

0503094324
https://stichtingbaasis.nl/obs-de-veenvlinder
veenvlinder@stichtingbaasis.nl

Extra locaties

De Atalanta, basisonderwijs voor nieuwkomers
Esweg 21
9761EN Eelde

Obs De Veenvlinder, groepen 4
Schoollaan 18
9765AC Paterswolde

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonie Magnin	**l.magnin@stichtingbaasis.nl**
Coordinator	Tessa Hanen	**t.hanen@stichtingbaasis.nl**

De directie van Obs De Veenvlinder wordt gevormd door Leonie Magnin (directeur) en Tessa Hanen (coördinator).
De directeur geeft onderwijskundig leiding aan het team en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast houdt de directeur zich bezig met personeelsbeleid en financiële planning.
De coördinator draagt zorg voor de organisatorische zaken van de school.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2604
https://www.stichtingbaasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

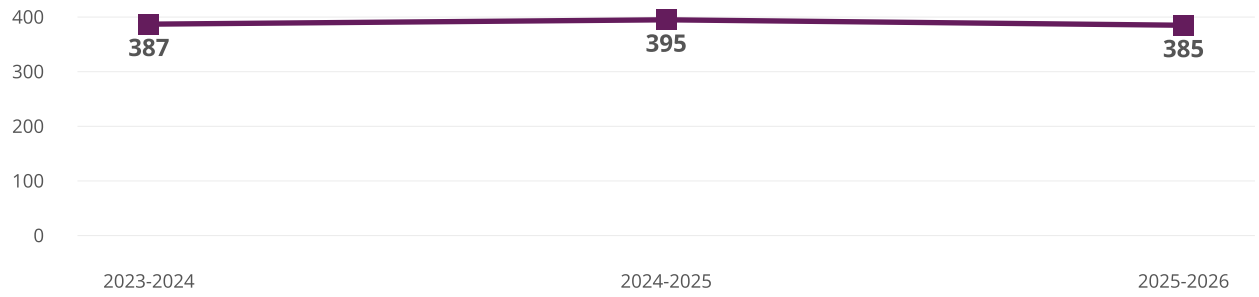
2025-2026
385

Op 1 september 2026 telt De Veenvlinder ongeveer 360 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen.

Het leerlingenaantal kan gedurende het schooljaar variëren door instroom en uitstroom. De meest actuele cijfers zijn terug te vinden op de website van *Scholen op de Kaart*

In het totaal aantal leerlingen in onderstaande grafiek zijn ook de leerlingen van taalschool De Atalanta meegenomen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijk

Verbinding

Nieuwsgierig

Beweging

Veelzijdig

Missie en visie

Wij vinden het belangrijk dat onze missie, kernwaarden en visie blijven aansluiten bij een veranderende samenleving, de behoeften van onze leerlingen en ontwikkelingen binnen het onderwijs. Daarom hebben we in het schooljaar 2025 tot en met 2026 onze missie, kernwaarden en visie opnieuw onder de loep genomen. Samen hebben we verkend waar we als school voor staan, wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en hoe we onze kernwaarden zichtbaar maken in de dagelijkse praktijk.

Onze missie

- VOL VERTROUWEN LEREN VLIEGEN-

Onze kernwaarden

- verantwoordelijk
- verbinding
- nieuwsgierig
- beweging
- veelzijdig

Op basis van deze vernieuwde kernwaarden gaan we in het schooljaar 2026 tot en met 2027 onze visie verder uitwerken en daar nieuwe woorden aan geven.

Identiteit

De Veenvlinder is een openbare basisschool. Dat betekent dat wij openstaan voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. Ieder kind is welkom en wordt gewaardeerd om wie het is.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenleven in een diverse en kleurrijke samenleving, waarin verschillen er mogen zijn en als waardevol worden gezien.

Op onze school is ruimte voor verschillende opvattingen. We stimuleren kinderen om met een open en nieuwsgierige blik naar de wereld te kijken. Daarbij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke thema’s. We leren kinderen om respectvol met elkaar in gesprek te gaan en om elkaars standpunten te begrijpen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de onderbouw werken we op De Veenvinder met combinatiegroepen 1-2. Het onderwijs in de onderbouwgroepen wordt in projecten aangeboden. Omdat er veel wordt gedifferentieerd in de groepen 1-2 kan er goed worden aangesloten bij het niveau van de leerlingen.

Vanaf groep 3 werken we, indien de leerlingaantallen dit toelaten, met homogene groepen. Bij een aantal vakken wordt bewust gekozen voor groeps- en leerjaardoorbrekend onderwijs. Op die manier kunnen we beter aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.
De indeling van de groep 2 leerlingen naar groep 3 vindt plaats in goed overleg met de onderbouwleerkrachten, onderbouwcoördinator en intern begeleider. Dit gebeurt op basis van leeftijd, geslacht, gedrag en niveau van de leerlingen. Een evenwichtige verdeling is hierbij het uitgangspunt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	8 u 00 min	8 u 00 min
Sociaal emotionele vaardigheden	3 u 00 min	3 u 00 min
Motorische vaardigheden	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenvaardigheden	8 u 00 min	8 u 00 min

In de groepen 1 en 2 werken we met doorgaande leer- en ontwikkellijnen. De onderwijstijd is gericht op de sociaal-emotionele, taal-, reken-, muzikale en motorische ontwikkeling van de kinderen.

We werken thematisch, waarbij per thema taal- en rekendoelen centraal staan gedurende een periode van ongeveer vier weken. Deze doelen vormen de basis voor activiteiten in de grote en kleine kring en in de hoeken tijdens de werklessen. Afhankelijk van de behoeften van de groep kan de nadruk tijdelijk meer op taal of rekenen liggen.

Twee keer per week besteden we gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van de Kanjerlessen. Daarnaast is er dagelijks ruimte voor bewegen en spelen in de buitenlucht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Taal- en leesonderwijs

Op De Veenvlinder is het taal en leesonderwijs geïntegreerd in de methode Alles in 1. Voor spelling werken we met de methode Staal. In groep 3 gebruiken we Lijn 3 voor taal, technisch lezen en spelling.

In het taalbeleidsplan, opgesteld door de werkgroep taal en lezen, beschrijven we hoe we het taalonderwijs op De Veenvlinder versterken, inzichtelijk maken en borgen. Het plan geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs en bevat de doelen en aanpak voor de komende schooljaren.

Rekenonderwijs

Vanaf groep 3 werken wij met de rekenmethode Pluspunt, aangevuld met Rekenroute, Rekensprint en Met Sprongen Vooruit. Met ondersteuning van de rekencoördinator werkt het team aan interactief, rijk en uitdagend rekenonderwijs.

De rekencoördinator draagt samen met de intern begeleider en de directie zorg voor de kwaliteit en ontwikkeling van het rekenonderwijs binnen de school. Tijdens de rekenlessen zetten we wekelijks bewegend leren in. In de onderbouw werken we met de aanpak en materialen van Met Sprongen Vooruit.

Burgerschap

Burgerschap richt zich op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden die kinderen nodig hebben om actief deel te nemen aan een diverse en democratische samenleving. We leren kinderen respect te hebben voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en zich te ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Binnen de methode Alles in 1 is op verschillende manieren aandacht voor deze vaardigheden. Ook tijdens de Kanjerlessen besteden we actief aandacht aan burgerschap.

Digitale geletterdheid

Onze kinderen groeien op in een samenleving waarin digitale technologie een belangrijke rol speelt. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen digitaal vaardig zijn en leren om bewust, kritisch, verantwoordelijk en creatief met digitale middelen om te gaan.

Op De Veenvlinder besteden we binnen de thema's van Alles in 1 aandacht aan de vier domeinen van digitale geletterdheid: ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennismaken met verschillende vormen van kunst en cultuur, zoals muziek, dans, beeldende kunst, theater en erfgoed.

In het cultuurplan, opgesteld door de cultuurcoördinatoren, staat beschreven hoe wij op De Veenvlinder invulling geven aan cultuuronderwijs en hoe we dit onderdeel blijven ontwikkelen en borgen.

Bewegingsonderwijs
De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht. Naast het buitenspelen hebben zij minimaal één keer per week een beweegles in het speellokaal. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week 45 minuten les van de vakleerkracht, met aandacht voor spel en toestellen.

Daarnaast stimuleren we dat kinderen gedurende de schooldag regelmatig bewegen. Samen met Sport Drenthe werken we aan een dynamische schooldag, waarin minder zitten en meer bewegen centraal staat.

Vanaf het schooljaar 2026 - 2027 neemt De Veenvlinder deel aan het project RAAK van de Hanzehogeschool Groningen. Binnen dit project werken we samen aan het verder versterken van bewegend leren en het bevorderen van een actieve en gezonde leefstijl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van De Veenvlinder bestaat uit een betrokken en professioneel gezelschap van leerkrachten, onderwijsassistenten, een intern begeleider en vakleerkrachten. Samen zorgen wij voor een veilige, inspirerende en leerzame omgeving waarin elk kind tot zijn recht komt.

Onze teamleden brengen verschillende talenten, ervaringen en specialisaties mee. We werken intensief samen, delen kennis en blijven ons ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen én bij de ontwikkelingen in de samenleving.

Binnen het team zijn er verschillende coördinatoren en specialisten actief, zoals:

- een intern begeleider voor leerlingenzorg en ondersteuning,
- kanjercoördinatoren voor sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leerkrachten met expertise op het gebied van taal, rekenen, gedrag en thematisch onderwijs.

Als opleidingsschool werken wij samen met IKC De Westerburcht en NHL Stenden aan de begeleiding van PABO-stagiaires. Binnen de pilot *Samen Opleiden* streven we naar een sterke verbinding tussen theorie en praktijk. Het doel is om aanstaande leerkrachten optimaal voor te bereiden op het onderwijs van nu, door hen in een realistische en lerende omgeving te laten groeien.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht uitvalt door ziekte of (studie)verlof nemen wij contact op met SLIM - onderwijsbemiddeling. Zij gaan op zoek naar een vervanger. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is gaan we intern op zoek naar een oplossing.

Wanneer de vervanging ook intern niet kan worden opgelost vragen we ouders via Parro om hun kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Skidkinderopvang*.

Bij De Veenvlinder besteden we veel aandacht aan een warme, veilige en rijke start voor onze jongste leerlingen. In groep 1 en 2 leggen we de basis voor een leven lang leren. We werken ontwikkelingsgericht en sluiten aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid en belevingswereld van jonge kinderen.

Ons onderwijs aan het jonge kind is thematisch opgebouwd. Binnen betekenisvolle thema's bieden we activiteiten aan die gericht zijn op spel, taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Spel en onderzoek staan centraal: kinderen leren door te ontdekken, te bewegen en samen te werken.

Voor het volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen maken we gebruik van het *Digikeuzebord.* Dit digitale hulpmiddel ondersteunt ons bij het plannen van activiteiten, het observeren van kinderen en het registreren van hun keuzes en betrokkenheid. Zo krijgen we een goed beeld van hun interesses en ontwikkelingsvoortgang, en kunnen we het aanbod hierop afstemmen.

Daarnaast werken we groepsdoorbroken waar mogelijk, zodat kinderen van en met elkaar leren. We stimuleren zelfstandigheid, zelfvertrouwen en betrokkenheid, en bereiden kinderen spelenderwijs voor op de overgang naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het Schoolplan 2023-2027 zijn de volgende speerpunten opgenomen:

Speerpunt 1: Leerlingen zijn zich bewust van en kunnen nadenken over hun eigen ontwikkelings- en leerprocessen.

Speerpunt 2: Op onze school werken we thematisch en projectmatig.

Speerpunt 3: De organisatie en uitvoering van ons onderwijs biedt kansen om aan te sluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.

Speerpunt 4: Communicatie en samenwerking vormen de basis voor de ontwikkeling van goed en passend onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De speerpunten uit het Schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een schooljaarplan. Het schooljaarplan beschrijft de ontwikkelpunten in doelen, te ondernemen acties, betrokkenen en te gebruiken instrumenten.
Halverwege en aan het einde van het schooljaar vindt een (tussen) evaluatie plaats. Aan het einde van het schooljaar wordt aan de hand van de evaluatie een jaarverslag opgesteld.
Daarnaast worden de ontwikkelpunten van de school besproken tijdens bijeenkomsten van het BTVV (Beleidsteam Veenvlinder). De bouwcoordinatoren zijn bij dit overleg aanwezig en zorgen ervoor dat de ontwikkelpunten geagendeerd worden tijdens bouwbijeenkomsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken we volgens de uitgangspunten van passend onderwijs. Dit betekent dat we voor elke leerling een zo passend mogelijk aanbod bieden, afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

Passend onderwijs wordt in Nederland georganiseerd door samenwerkingsverbanden per regio. Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord- en Midden-Drenthe (SWV 22-01). Binnen dit samenwerkingsverband werken alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs samen. Het doel is dat alle leerlingen in de regio onderwijs krijgen dat bij hen past. De indeling van de samenwerkingsverbanden is wettelijk vastgelegd.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Hieronder vindt u de 5 niveaus van ondersteuning.

Basisondersteuning niveau 1 – Een sterk basisaanbod

We bieden boeiend opbrengstgericht onderwijs voor alle leerlingen met een duidelijke instructie, waarin we het aanbod afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We zorgen voor een positieve, veilige sfeer in onze groepen door rust, structuur en duidelijkheid te bieden en waar elk kind zich veilig en gezien voelt. We volgen alle kinderen goed in hun ontwikkeling en als het aanbod niet toereikend is, gaan we daarover in gesprek om te bepalen wat nodig is.

Basisondersteuning niveau 2 – Intensiveren van het basisaanbod

Sommige leerlingen hebben iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dit kan zijn, omdat de leerling nog moeite heeft met bepaalde onderdelen of het juist makkelijk vindt. De leerkracht zorgt in de groep voor extra uitleg/verkorte uitleg, meer herhaling van de lesstof of we compacten de lesstof en verrijken met extra oefening/uitdaging.

Basisondersteuning niveau 3 – Verdere intensivering en extra begeleiding

Voor sommige leerlingen is bovenstaande basisondersteuning niet voldoende. Het kan gaan om leerlingen met leerproblemen, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De leerkracht overlegt dan met de intern begeleider wat en welke ondersteuning nodig is. Voor deze leerlingen zorgen we voor verdere intensivering van het basisaanbod en extra begeleiding. Dit kan individueel of in kleine groepjes, binnen of buiten de groep.

Extra ondersteuning niveau 4 – Intensieve individuele interventies

Sommige leerlingen hebben niet voldoende aan de extra begeleiding zoals in basisondersteuning 1, 2 en 3 is beschreven. Deze leerlingen krijgen, naast de bestaande begeleiding, een eigen leerlijn en persoonlijke begeleiding. Dit gebeurt via een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat past bij wat de leerling nodig heeft. Afstemming en overleg vindt plaats met de leerling en ouders. Het plan wordt twee keer per jaar met leerling en ouders geëvalueerd. Om de ondersteuning goed af te stemmen vindt overleg plaats met onze orthopedagogen en indien nodig met ons samenwerkingsverband.

Bij de advisering en/of ondersteuning kunnen we gebruik maken van onze eigen expertise en externe expertise, zoals bijvoorbeeld de logopedist, fysiotherapeut of schoolmaatschappelijk werker, behandelaren bij dyslexie of andere zorgpartners.

Niveau 5 – Gespecialiseerd onderwijs

Het lukt niet altijd om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling en passend onderwijs te bieden. Voor deze leerlingen zoeken wij een plek op een gespecialiseerde school. Dit kan een andere basisschool zijn of in het gespecialiseerd onderwijs. Deze vorm van onderwijs biedt meer aandacht en expertise om de leerlingen te ondersteunen. Voor het gespecialiseerd onderwijs S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Dit wordt door school in samenwerking met ouders aangevraagd.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind aanmeldt, heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat wij verplicht zijn om te onderzoeken welke ondersteuning uw kind nodig heeft en hoe wij die kunnen bieden. Als wij dit niet zelf kunnen, zoeken wij samen met u naar een andere passende onderwijsplek.

Samenwerken met ouders

Een goede samenwerking met ouders is essentieel. We gaan graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken wij u altijd bij de plannen en besluiten.

Vragen of advies

Heeft u vragen over passend onderwijs of twijfels over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school. Daarnaast is er in onze regio een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt waar u terecht kunt voor informatie, advies en een luisterend oor.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor een adequate uitvoering van de begeleiding en ondersteuning van alle leerlingen hanteert de school de volgende uitgangspunten:

- een cyclische en planmatige zorgstructuur ingedeeld in vier perioden in een schooljaar;
- systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen m.b.v. observaties, Kanjer- vragenlijsten, methode-gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen;
- analyse van bovengenoemde observaties, resultaten en toetsen op leerlingniveau;
- ondersteuning van leerkrachten door de intern begeleider in de vorm van leerling- en groepsbesprekingen;
- extra ondersteuning voor leerlingen passend bij hun pedagogische en/of didactische onderwijsbehoeften;
- gestructureerde en planmatige extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van pedagogische of didactische aard zo nodig beschreven in een eigen leerlijn;
- betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen;
- adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- procedures voor verlengen en versnellen van onderwijstijd van leerlingen;
- het BaasisOndersteuningsteam (BOT) of externe ketenpartners inschakelen als er sprake is van handelingsverlegenheid van de school of specifieke onderzoeksvragen;
- centrale opslag van leerling-gegevens in leerlingdossiers.

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling is het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen en daarop doelmatig handelingsgericht anticiperen vindt plaats in een cyclisch systeem. Op deze manier wordt de begeleiding en ondersteuning van leerlingen een doorlopend proces.

Naast het volgen en observeren van leerlingen tijdens de instructies, de verwerking en de resultaten van methodegebonden toetsen worden leerlingen van de groepen 3 t/m 8 tweemaal per jaar conform de toetskalender gevolgd en getoetst door de groepsleerkracht m.b.v. methode onafhankelijke toetsen (Cito- LIB) en op sociaal-emotioneel vlak met de Kanjervragenlijst. De methode onafhankelijke toetsen vinden plaats in de tweede en vierde periode.

Het aanbod voor anderstalige leerlingen
Leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, krijgen binnen onze stichting vanaf groep 3 eerst onderwijs in onze Taalklas de Atalanta. Wanneer deze leerlingen over een voldoende woordenschat beschikken kunnen ze op een reguliere school starten.
Deze leerlingen krijgen extra begeleiding voor de taalontwikkeling. Daarnaast werken wij ook samen met Humanitas, zodat de ondersteuning ook thuis kan plaatsvinden.

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
Leerlingen die onvoldoende uitdaging halen uit het basisaanbod en waarvan wij signaleren dat het aanbod aangepast moet worden om zich goed te kunnen ontwikkelen worden begeleid door een hoogbegaafdheidsspecialist. We zijn in het schooljaar 2025-2026 een pilot gestart, waarbij deze begeleiding binnen school plaatsvindt voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Deze groep krijgt één keer per week buiten de groep les van onze specialist hoogbegaafdheid. Zij gaat dan aan de slag met hun persoonlijke leerdoel en de leerlingen krijgen een uitdagende opdracht mee waar ze in de klas mee aan het werk gaan. Deze pilot krijgt een vervolg in het schooljaar 2026-2027.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjer coördinatoren

Op De Veenvlinder vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt. Daarom werken we met de Kanjertraining. Deze methode helpt ons om een positief pedagogisch klimaat te creëren waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan.

De Kanjertraining richt zich op het versterken van sociale vaardigheden, het bevorderen van zelfvertrouwen en het voorkomen van pestgedrag. In de lessen leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met zichzelf en anderen omgaan. We gebruiken hierbij de herkenbare Kanjerregels:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Alle teamleden zijn geschoold in de Kanjertraining en spreken dezelfde ‘Kanjer-taal’. Dit zorgt voor eenduidigheid in de aanpak en herkenning bij de leerlingen. Pestgedrag wordt actief gesignaleerd en besproken, zowel preventief als curatief. De school beschikt over een anti-pestcoördinator, die toeziet op de uitvoering van het beleid en aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en collega’s.

Daarnaast monitoren we jaarlijks de sociale veiligheid via leerlingvragenlijsten en gesprekken. De uitkomsten gebruiken we om ons pedagogisch handelen verder te versterken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijs-, leer- en gedragsproblemen.

Gestructureerde aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek
Binnen onze basisondersteuning werken wij met de methode Kanjertraining voor de groepen 1 t/m 8. Wij geven lessen uit deze methode en volgen de leerlingen met behulp van Kanvas.
We hebben ons pedagogisch klimaat beschreven en handelen hiernaar. Een positieve, voorspelbare sfeer, vaste regels en structuren, rust in de groep en leerlingen zien en serieus nemen vinden wij belangrijk. Indien nodig kunnen kinderen ook een Powerkidz training volgen via het Centrum Jeugd en Gezin van de gemeente Tynaarlo.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Een jeugdverpleegkundige voert jaarlijks in de groepen 2 en 7 een gezondheidsonderzoek uit.
We werken samen met een fysiotherapeut. Zij begeleidt leerlingen en adviseert school ten aanzien van ons schrijfonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Stichting Baasis streven we naar een inclusievere onderwijsomgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Deze visie op passend onderwijs is gebaseerd op het ondersteuningsprofiel 2025 en vormt de basis voor ons beleid en handelen.

Kernwaarden

- Gelijkwaardigheid: ieder kind telt mee.
- Toegankelijkheid: onderwijs is bereikbaar voor alle leerlingen.
- Samenwerking: met ouders, ketenpartners en binnen het team.
- Professionaliteit: deskundige begeleiding en voortdurende ontwikkeling.

Uitgangspunten

- Handelingsgericht, opbrengstgericht en planmatig werken.
- Vroege signalering van leer- en opvoedingsproblemen.
- Tijdige en passende interventies bij afwijkende ontwikkeling.
- Differentiatie in het onderwijsaanbod afgestemd op de behoeften van leerlingen.
- Sociale veiligheid en preventieve aanpak van gedragsproblematiek.
- Toepassing van protocollen voor medische handelingen, dyslexie en dyscalculie.
- Fysieke toegankelijkheid en inzet van hulpmiddelen waar nodig.
- Inzet van interne begeleiders en specialistische ondersteuning vanuit het Baasis Ondersteuningsteam.

Ambities

- Elke school beschikt over een actueel Ondersteuningsprofiel.
- Versterken van de samenwerking met ketenpartners voor curatieve zorg.
- Vergroten van expertise op het gebied van gedrag, hoogbegaafdheid, NT2, lezen en rekenen.
- Zorg op maat via gemeentelijke en landelijke voorzieningen.
- Een taalklas voor nieuwkomers als opstap naar regulier onderwijs.
- Gebruikmaken van regionale ondersteuningsplannen en afstemming met samenwerkingsverbanden.

Met deze visie geven we richting aan de ontwikkeling van passend onderwijs binnen Stichting Baasis. We blijven investeren in samenwerking, deskundigheid en maatwerk om elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Kinderen moeten naar een basisschool in de regio kunnen waar de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn en niet de beperkingen. Kinderen moeten ondersteuning op maat kunnen krijgen. Als intensieve begeleiding nodig is dan kan een kind op het speciaal onderwijs een plek krijgen.

Wat is inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs zijn alle kinderen welkom op een school dicht bij huis. Een inclusieve school heeft drie kenmerken: iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij, er is een goede ondersteuning voor iedereen, alle kinderen leren en doen mee. Het verschil met passend onderwijs is dat kinderen met een ondersteuningsbehoefte naar het gespecialiseerd onderwijs gaan en bij inclusief onderwijs zoveel mogelijk op een reguliere school thuis nabij.
Binnen onze stichting hebben wij een start gemaakt met de ontwikkeling naar inclusief onderwijs.
Wel houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die meer extra ondersteuning en aandacht nodig hebben dan wij kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en eigenaarschap

Op De Veenvlinder vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. In het kader van passend onderwijs hechten wij daarom veel waarde aan het hoorrecht van onze leerlingen. Dit betekent dat niet alleen ouders, maar ook het kind zelf betrokken wordt bij gesprekken over extra hulp of ondersteuning vanuit school. Het hoorrecht is met name van belang bij keuzes rondom aanpassingen in het onderwijsaanbod of de begeleiding.

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen vaak goed kunnen aangeven wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en tot leren te komen. Daarom voeren wij op De Veenvlinder twee keer per jaar kindgesprekken, waarin we samen met de leerling kijken naar welbevinden, ontwikkeling en onderwijsbehoeften.

Daarnaast stimuleren wij eigenaarschap door leerlingen actief te betrekken bij hun leer- en leefomgeving. In de groepen maken wij bijvoorbeeld samen regels, zodat leerlingen meedenken over afspraken rondom gedrag, veiligheid en samenwerken. Dit vergroot de betrokkenheid en zorgt ervoor dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor een fijne sfeer in de klas.

Ook op schoolniveau geven we leerlingen een stem via de leerlingenraad. De leerlingenraad speelt een waardevolle rol, doordat leerlingen hier hun ideeën, ervaringen en wensen kunnen delen over onderwerpen die hen aangaan, zoals het ondersteuningsaanbod en de inrichting van de schoolomgeving. De leerlingenraad komt regelmatig bijeen en fungeert als een brug tussen de leerlingen en het schoolteam.

Naast de leerlingenraad maken wij gebruik van een ideeënbus, waarin leerlingen laagdrempelig suggesties, signalen of zorgen kunnen delen. Op deze manier krijgen alle leerlingen, ook wie minder snel het woord neemt, de kans om mee te denken en invloed uit te oefenen.

De inbreng vanuit kindgesprekken, de klas, de leerlingenraad en de ideeënbus nemen wij mee bij het evalueren en verbeteren van ons onderwijs en de ondersteuning. Door leerlingen actief te betrekken:

- vergroten we hun eigenaarschap over het eigen leerproces;
- bevorderen we een open en veilige schoolcultuur;
- en sluiten we beter aan bij wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Zo werken wij samen aan een inclusieve school waarin ieder kind zich gehoord, gewaardeerd en betrokken voelt.

Extra informatie

Grenzen aan onze mogelijkheden m.b.t. de zorg voor leer -en ontwikkelingsproblemen

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij na het doorlopen van het intakeprotocol en zorgvuldig onderzoek, tot de conclusie komen dat het niet verantwoord is om een leerling onderwijs te laten volgen of voortzetten op obs De Veenvlinder. Dit besluit wordt genomen wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften en de ondersteuningsmogelijkheden van de school, zelfs met inzet van externe hulp, onvoldoende op elkaar aansluiten. Hierdoor kan de school geen passend en ondersteunend onderwijsaanbod garanderen dat de leerling nodig heeft. De leerling zal op een andere school of vorm van onderwijs beter tot zijn recht komen. Voor het verwijzingstraject kunnen we rekenen op ondersteuning van een orthopedagoog uit het BOT (Baasisondersteunings Team) en zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plek.

Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer sprake is van:

Verstoring van de rust en veiligheid
Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de groep en de betreffende leerling te bieden.

Interventie tussen verzorging/behandeling – onderwijs
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor de zorg en de behandeling voor de leerling en het onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen
Indien het onderwijs aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

Gebrek aan opnamecapaciteit
In het verlengde van ‘verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen’ is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn.

Te geringe leerbaarheid
De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

Overig
Voor de volgende leerlingen zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden: Blinde en slechtziende leerlingen, dove en slechthorende leerlingen, leerlingen met een ernstige spraak- en/of taalontwikkeling.

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Met in achtneming van de hierboven beschreven grenzen aan onze mogelijkheden m.b.t. de zorg voor leer -en ontwikkelingsproblemen. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids.

U kunt via onze website een aanmeldformulier invullen en opsturen. Wij nemen contact met u op voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Dit moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie.

Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is, zoals bij ziekte. Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij - behalve bij buitengewone omstandigheden - geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wilt u zich daarom houden aan de geplande schoolvakanties? Voor het aanvragen van buitengewoon verlof, verwijzen we u naar de schoolwebsite.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op **https://www.stichtingbaasis.nl/schorsing-en-verwijdering.html**. Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgeschillen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Veenvlinder is een Kanjerschool. In alle groepen worden wekelijks Kanjerlessen gegeven en alle leerkrachten zijn geschoold in de Kanjertraining.

De twee Kanjercoördinatoren ondersteunen de leerkrachten en dragen zorg voor het borgen van de Kanjerwerkwijze binnen de school. Daarnaast verzorgen zij de communicatie richting ouders over de Kanjerlessen.

Onze school werkt volgens het sociale veiligheidsprotocol van de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Ieder schooljaar vullen de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst sociale veiligheid van Vensters in. De resultaten worden besproken binnen het team en eventuele actiepunten worden opgenomen in het schooljaarplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. van der Raad	**e.vanderraad@stichtingbaasis.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vroon	**j.vroon@stichtingbaasis.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hoeks	**m.hoeks@stichtingbaasis.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Veenvlinder zien wij ouders en verzorgers als belangrijke partners in de ontwikkeling van het kind. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we samen aan wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

We hechten waarde aan een open en respectvolle samenwerking, waarin we in gesprek blijven en afstemmen wat werkt. Een sterke relatie tussen ouder, kind en leerkracht vormt daarbij de basis.

We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord en betrokken voelen en dat hun kennis en ervaring worden benut. Veel ouders zetten zich actief in voor de school. Zij denken mee en ondersteunen bij activiteiten. Deze betrokkenheid waarderen wij, omdat zij bijdraagt aan een rijke en verbindende leeromgeving voor onze kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieavonden
Aan het begin van het schooljaar organiseren wij in iedere groep een informatieavond voor ouders en verzorgers. Tijdens deze avond delen we hoe het onderwijs in de groep wordt vormgegeven en wat u en uw kind in het komende schooljaar kunnen verwachten. Zo zorgen we voor een gezamenlijke basis en een goede afstemming vanaf de start van het jaar.

Kind-ouder gesprekken
Naast de informatieavonden zijn er drie vaste contactmomenten in het schooljaar: de kind-oudergesprekken. Dit zijn het startgesprek na ongeveer vier weken en twee voortgangsgesprekken, in februari en aan het einde van het schooljaar. Bij alle gesprekken is het kind aanwezig..

Bij het startgesprek aan het begin van het schooljaar, kunt u – in de onderbouw- als ouder de leerkracht informeren over uw kind(eren).
In de midden- en bovenbouw zullen de kinderen zelf zoveel mogelijk vertellen met eventuele aanvullingen van ouders.

Onderstaand treft u ter voorbereiding op het eerste oudergesprek, het zogenaamde ´omgekeerde oudergesprek´, een aantal vragen. Deze vragen vormen het uitgangspunt om met u als ouders in gesprek te gaan:
* Hoe kijkt u aan tegen het welbevinden van uw kind?
* Waarin vindt u uw kind een kei?
* Wat zijn volgens u aandachtspunten voor school m.b.t. de ontwikkeling van uw kind?
* Wat werkt goed en wat werkt niet goed in de benadering naar uw kind?

Het doel van het startgesprek is dat u vertelt over uw kind en de leerkracht verhelderings- of verdiepingsvragen kan stellen.

Voor alle gesprekken krijgen ouders van tevoren via Parro een uitnodiging.

Tussentijds kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht om hun kind te bespreken. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij de school, en bieden daarvoor verschillende mogelijkheden.

Communicatie

Als school hechten wij veel waarde aan een goede communicatie tussen ouders, school en kind. Deze samenwerking draagt bij aan het welbevinden, de werkhouding en de schoolprestaties. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer ouders zich betrokken voelen.

Heldere communicatie zorgt ervoor dat ouders en school samen optrekken en versterkt het vertrouwen. We delen immers een gezamenlijk doel: uw kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

Voor de communicatie tussen leerkracht(en) en ouders(s) maken we gebruik van Parro, een beveiligde berichtenapp van Parnassys (ons leerlingadministratie- en volgsysteem).

Ouders kunnen altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht van hun kind. Wanneer wij daar aanleiding toe zien, nemen wij vanzelfsprekend ook zelf contact op met ouders.

Informatievoorziening gescheiden ouders
Binnen onze school hebben we te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag. Soms hebben beide ouders het gezag, soms één. Ook kan het voorkomen dat een nieuwe partner, voogd, gezinsvoogd of pleegouder betrokken is bij de opvoeding en verzorging van een kind.

Voor duidelijkheid over wie een kind kan inschrijven en wie recht heeft op informatie vanuit de school, verwijzen wij naar het protocol *Informatievoorziening gescheiden ouders*. Dit protocol is te vinden op onze website.

Intakegesprek nieuwe leerlingen
Voordat een kind van bijna 4 jaar bij ons start, ontvangen ouders per mail een intakeformulier van de leerkracht met het verzoek dit in te vullen. Daarna plannen we een gesprek om het formulier en eventuele bijzonderheden gezamenlijk te bespreken, zodat we een goede start kunnen maken.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft kunt u terecht bij de directeur Leonie Magnin (l.magnin@stichtingbaasis.nl) of bij de vertrouwenscontactpersoon van de Veenvlinder Miranda Hoeks (m.hoeks@stichtingbaasis.nl)

Stichting Baasis is aangesloten bij de landelijke klachten klachtencommissie voor het openbaar primair onderwijs. Vertrouwenspersoon van Stichting Baasis is Johanna Kuiper. Telefoon 06-39518558 E-mail: **j.kuiper@gimd.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Bij De Veenvlinder geloven we in de kracht van samenwerking tussen school en ouders. Ouders zijn onze belangrijkste partners in de ontwikkeling van het kind. We streven naar een open, laagdrempelige en respectvolle communicatie, waarin wederzijds vertrouwen centraal staat.

We betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en het schoolleven:

- **Oudercommunicatie**: Via Parro houden we ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en van schoolbrede activiteiten. Tijdens de informatieavonden in het begin van het schooljaar informeren de leerkrachten de ouders over het reilen en zeilen in de groep.
- **Kind-oudergesprekken** Driemaal per schooljaar vinden er kind-oudergesprekken met de leerkrachten plaats.
- **Ouderhulp en participatie**: Ouders helpen regelmatig mee bij activiteiten zoals excursies, vieringen en thematisch werken.
- **Medezeggenschap**: Via de medezeggenschapsraad (MR) denken ouders mee over het beleid van de school.
- **Oudervereniging:** De oudervereniging organiseert in samenwerking met het team meerdere activiteiten voor de leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage
De school vraagt jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. We maken daarbij gebruik van het digitale systeem van Schoolkassa van Parnassys. Kinderen van ouders die de bijdrage niet kunnen of willen betalen, worden niet uitgesloten van activiteiten.
De hoogte van de vrijwillige bijdrage is voor 2025-2026 vastgesteld op 25,00 euro per leerling.

Schoolreizen
De groepen 1 t/m 7 gaan een dag op schoolreis. De groepen 8 gaan op schoolkamp met een overnachting. De kosten van de schoolreis zijn per groep vastgesteld.

Groep 1 t/m 3	€ 32,50
Groep 4 t/m 7	€ 37,50
Groep 8	bedrag volgt, afhankelijk van locatie

De ouderbijdrage aan de schoolreizen in vrijwillig. Leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van deelname aan de schoolreis of schoolkamp.

Sponsorbeleid

Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk convenant sponsoring in het onderwijs.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract.
- Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de Parro app. Ook is het mogelijk telefonisch een ziekmelding door te geven.
Wordt een kind ziek onder schooltijd dan zal de leerkracht telefonisch contact opnemen met de ouders.
Belangrijk: De school heeft zorgplicht en onder schooltijd mogen leerlingen daarom niet zonder begeleiding naar huis. We vragen ouders om hun kind op te (laten) halen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen
Ouders die verlof willen aanvragen, kunnen hiervoor het verlofaanvraagformulier gebruiken. Dit formulier is te vinden op de website van de school. Voor verlof langer dan een dagdeel is het indienen van een aanvraag verplicht. De leerplichtambtenaar van de gemeente Tynaarlo houdt hier toezicht op.

De voorwaarden voor het toekennen van verlof staan vermeld op het aanvraagformulier. Bij ongeoorloofd verlof zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Kortdurend verlof, zoals een bezoek aan de tandarts of huisarts, kunnen ouders rechtstreeks doorgeven aan de leerkracht.

Belangrijk: vanuit onze zorgplicht mogen leerlingen onder schooltijd niet zonder begeleiding naar een afspraak.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven
Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij De Veenvlinder of een afspraak wilt maken voor een rondleiding, kunt u contact opnemen via veenvlinder@stichtingbaasis.nl.

De directie bepaalt of een aanmeldformulier direct wordt meegegeven of dat er eerst een vervolggesprek plaatsvindt. In dit gesprek verkennen we samen de eventuele ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden van de school.

Ook gedurende het schooljaar kunnen leerlingen instromen, bijvoorbeeld door verhuizing of een schoolwisseling. In dat geval hanteren we dezelfde procedure. De vorige school levert een onderwijskundig rapport aan, zodat we de overgang zo soepel mogelijk kunnen laten verlopen. Na de aanmelding kan, indien passend, de definitieve inschrijving plaatsvinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

Op onze school volgen we de ontwikkeling van alle kinderen zorgvuldig. Dit doen we om op tijd te signaleren of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, en om ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan blijven ontwikkelen.

We werken hiervoor met het leerlingvolgsysteem van Parnassys. Hierin leggen we de voortgang van leerlingen zo duidelijk en concreet mogelijk vast.

Toetsen en observaties
Vanaf groep 3 maken we gebruik van toetsen die horen bij onze lesmethodes, bijvoorbeeld voor:

- technisch en begrijpend lezen
- spelling
- rekenen

Vanaf groep 5 en 6 komen daar ook toetsen bij voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie).

Daarnaast gebruiken we methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld (Cito). Deze worden twee keer per schooljaar afgenomen. Leerlingen in groep 8 maken de Doorstroomtoets.

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling vooral door observaties in de klas. Deze leggen we vast in het Digikeuzebord. We kijken hierbij onder andere naar:

- taalontwikkeling (beginnend lezen en taalgebruik)
- rekenen
- ruimtelijke oriëntatie
- visuele waarneming
- motoriek
- muzikale ontwikkeling

Het onderwijsaanbod is afgestemd op deze ontwikkeling. In de onderbouw volgen we de beginnende geletterdheid met behulp van de Aarnoutse toetsen. Het hoofddoel is het preventief opsporen van leesproblemen door kinderen die zwak zijn op het gebied van woordenschat, fonologisch bewustzijn, letterkennis en benoemsnelheid vroegtijdig te signaleren en te helpen.

Onze zorgstructuur
De intern begeleider (IB'er) coördineert de leerlingenzorg binnen de school. De IB'er ondersteunt en begeleidt leerkrachten bij het bieden van passende begeleiding aan leerlingen en bewaakt de kwaliteit van de zorg.

Bespreking van leerlingen
Drie keer per jaar worden de ontwikkeling en resultaten van leerlingen besproken. Hierbij zijn altijd de leerkracht en de intern begeleider aanwezig.

Tijdens deze besprekingen kijken we naar:

- de ontwikkeling van de hele groep
- leerlingen die extra aandacht nodig hebben
- de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen

Aan het eind van het schooljaar dragen leerkrachten hun groep zorgvuldig over aan de volgende leerkracht. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn in de begeleiding.

Extra ondersteuning
Wanneer dat nodig is, kunnen we extra hulp inschakelen bij het BOT (Baasis Ondersteunings Team). Binnen het BOT zijn twee orthopedagogen, leerspecialisten en een gedragsspecialist werkzaam. Zij kunnen ons ondersteunen bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Zorg voor ieder kind
Onze zorgstructuur is er voor alle leerlingen, niet alleen voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. We werken met verschillende niveaus van ondersteuning, zodat ieder kind krijgt wat het nodig heeft. Deze ondersteuningsniveaus vindt u terug in het hoofdstuk Ondersteuning en veiligheid.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

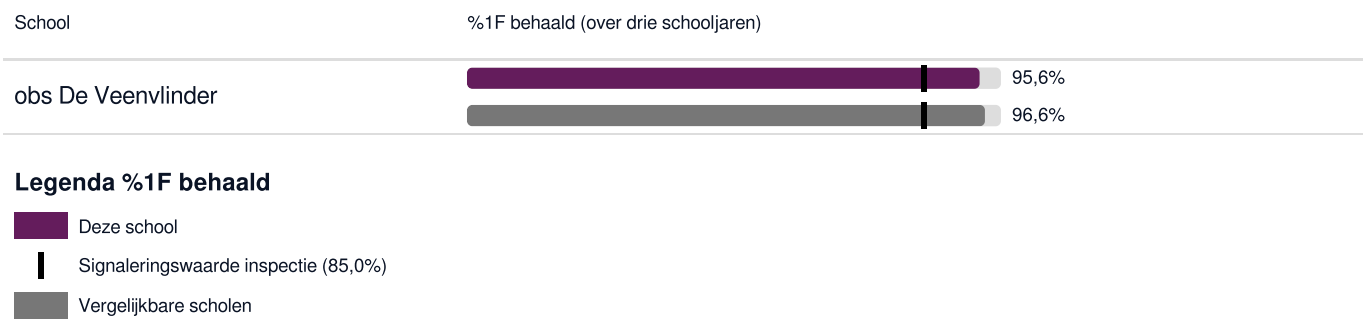
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

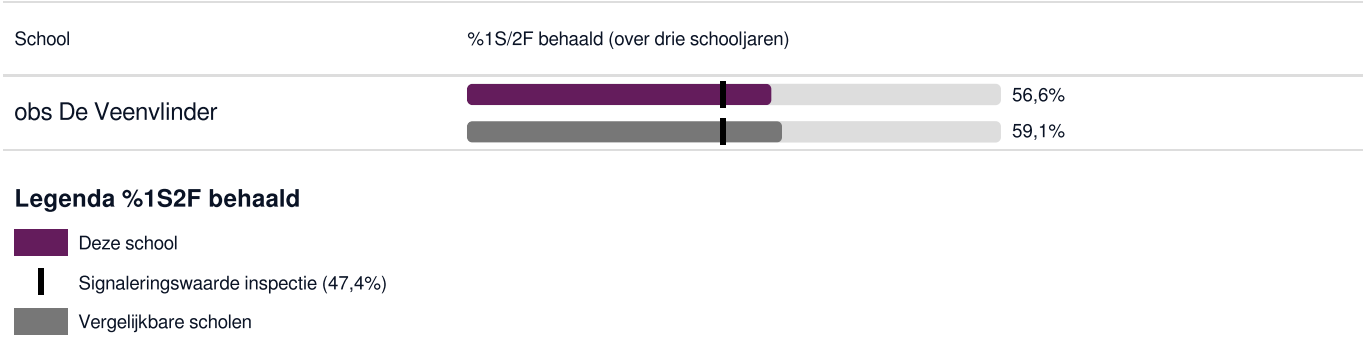
‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Als een leerling overstapt naar een andere school, is elke school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staat alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. Ouders hebben ten allen tijde inzagerecht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO). kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidelig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	7,4%
vmbo-(g)t / havo	12,6%
havo	13,3%
havo / vwo	18,5%
vwo	16,3%
onbekend	8,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerking

verantwoordelijkheid

Onze visie ten aanzien van de sociale opbrengsten richt zich op een omgeving waar leerlingen zich gezien voelen. Een omgeving die toegankelijk is voor alle kinderen, waar iedereen gelijke kansen krijgt. We moedigen aan dat leerlingen zich bekommeren om elkaar en dat zij respect hebben voor onderlinge verschillen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kanjertraining besteed structureel aandacht aan sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag voorkomen of verminderen en het welbevinden vergroten bij kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skid Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, Skid Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Skid Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027