

obs De Veenvlinder

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dit is de schoolgids 2024-2025 van obs De Veenvlinder.

In de schoolgids vindt u praktische informatie over de school en beschrijven we hoe we het onderwijs organiseren. De schoolgids is bestemd voor ouders/verzorgers van kinderen die de school al bezoeken maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen.

Naast deze schoolgids is er een schoolkalender waarin informatie als de schooltijden, het vakantierooster, de margedagen, praktische informatie en belangrijke data staan vermeld. Ieder gezin ontvangt jaarlijks een papieren versie van deze kalender.

De schoolgids is met zorg en aandacht tot stand gekomen. Heeft u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten.

Taalschool De Atalanta is onderdeel van obs De Veenvlinder. Voor de ouders van deze school hebben we een aparte schoolgids geschreven.

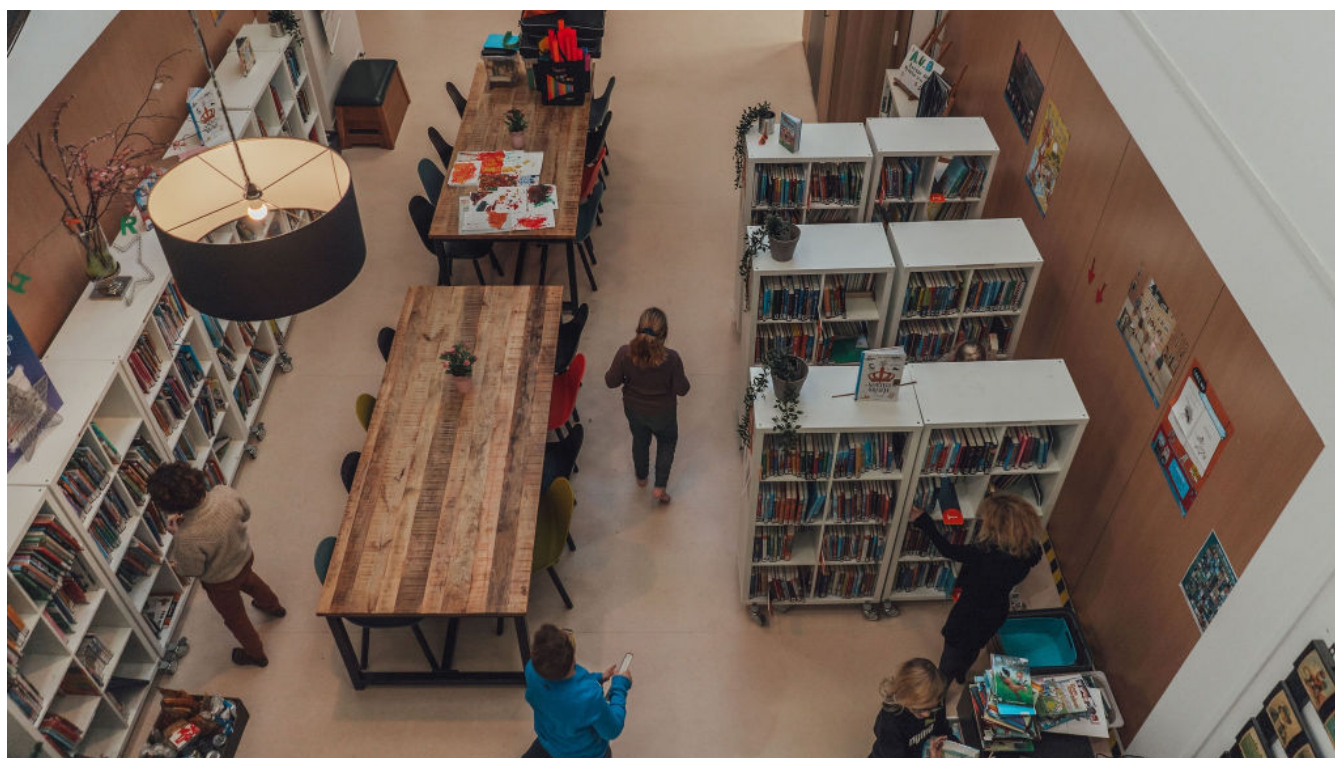
Namens het team van obs De Veenvlinder,

Leonie Magnin - directeur

Tessa Hanen - coördinator

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs De Veevlinder
Boomgaard 1A
9761TM Eelde

☎ 0503094324
🌐 <https://stichtingbaasis.nl/obs-de-veenvlinder>
✉ veenvlinder@stichtingbaasis.nl

Extra locaties

De Atalanta, basisonderwijs voor nieuwkomers
Esweg 21
9761EN Eelde

Obs De Veevlinder, groepen 4
Schoollaan 18
9765AC Paterswolde

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonie Magnin	l.magnin@stichtingbaasis.nl
Coördinator	Tessa Hanen	t.hanen@stichtingbaasis.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2664

<https://www.stichtingbaasis.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

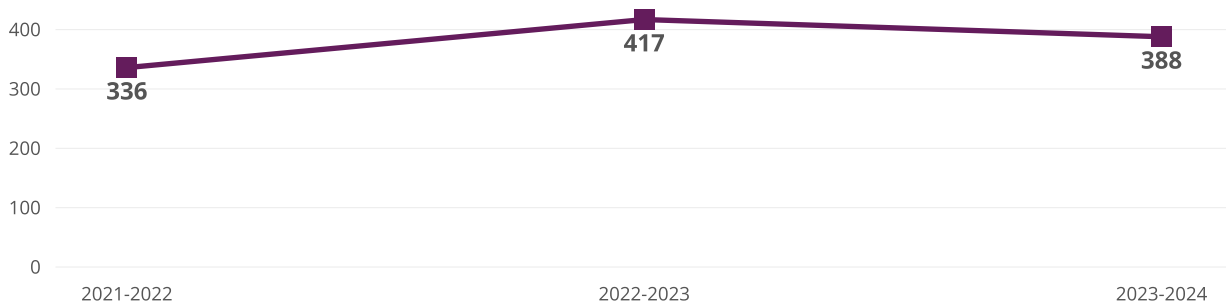
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

 2023-2024
388

Het totaal aan leerlingen op de Veevlinder in inclusief de leerlingen van taalschool De Atalanta (gemiddeld 40 leerlingen)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouw op jezelf

Samenwerken geeft groei

Eigen keuzes maken

Talenten ontwikkelen

Op weg naar de wereld van morgen

Missie en visie

Onze waarden

- Vertrouwen op jezelf – Je mag zijn wie je bent Door vertrouwen in jezelf blijf je bij je eigen kracht. Je ontdekt wie je bent, wat je voelt, kan, denkt, vindt en wilt. Je durft jezelf te zijn zodat je talenten en mogelijkheden tot bloei komen.
- Samenwerken geeft groei – Je ontwikkelt je in relatie tot een ander Wij hebben oog voor elkaar en ieders eigenheid. Sociale vaardigheden liggen aan de basis van functioneren in onze samenleving. Je inzetten met hoofd, hart en handen. Wij zorgen samen voor een veilige en plezierige omgeving waar plek is voor iedereen.
- Eigen keuzes maken – Het leven is blijven leren met al je talenten en keuzes die je maakt. Initiatief nemen, proberen en leren en eigen inzicht laten groeien. Je vormt je mening en weet wie of wat je daarbij kan helpen. Jij bent mede eigenaar van je leerproces, wij begeleiden je en zijn er voor jou.
- Talenten ontwikkelen – Je bent een natuurtalent. Je durft te ontdekken welke talenten je hebt. Vanuit je talenten groeien in de breedte en de hoogte. Je bouwt voort op wat je al weet, kunt en doet. Zelfontplooiing is de natuurlijke kracht achter al jouw talenten.
- Op weg naar de wereld van morgen – Leren vanuit je talenten brengt je plezier, welbevinden en geeft je vertrouwen. Creativiteit en problemen oplossen, helpen je om met veranderingen om te gaan. Je draagt passende verantwoordelijkheid en hebt een kritische houding voor de wereld om je heen. Je kunt actief deelnemen aan de maatschappij en je eigen plek vinden.

Onze missie *Waarom we er als school willen zijn en wat we onze kinderen willen meegeven?*

- VOL VERTROUWEN LEREN VLIEGEN-

Op De Veevlinder voelen kinderen dat ze ertoe doen. Het leren is hier een proces waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen.

Op onze school laten we kinderen groeien in:

- het vertrouwen in zichzelf;
- het contact maken en het onderhouden van contact met anderen;
- het respect hebben voor elkaar, elkaars levensbeschouwing en de wereld om ons heen;
- het leren van kennis en vaardigheden passend bij de eigen talenten en wat de maatschappij vraagt.

Wij vertrouwen op de eigen ontwikkelkracht en motivatie van alle kinderen om te leren. Als onderwijsgevend zijn wij begeleiders van de kinderen in hun leerproces en regisseurs van het onderwijsproces. Wij zien het als onze taak om de meest rijke en natuurlijke leeromgeving te creëren, aansluitend bij de ontwikkeling van onze kinderen. Elke dag weer, samen met de kinderen, de ouders - die we zien als een belangrijke partner in de begeleiding van onze kinderen - en de omgeving. De leergierigheid en de eigenheid van ieder kind vormen op onze school de uitgangspunten voor een duurzame ontwikkeling zodat kinderen zich toegerust voelen voor hun toekomst.

Onze visie *Wat willen we creëren voor de toekomst?*

De basis vormt een gezonde, veilige sociale structuur. Duurzaamheid speelt een belangrijke rol tijdens het onderwijsproces maar ook binnen de huisvesting van onze school.

De schoolontwikkeling wordt vormgegeven via de volgende principes:

- Leerlingen zijn mede eigenaar van hun leerproces
Geeft uiting aan de waarde 'Eigen keuzes maken' en zal zichtbaar worden in kindgesprekken, het gebruik van een portfolio, zichtbare leerlijnen in kindertaal en planning van eigen werk.
- In het leren staat de brede (talent)ontwikkeling centraal
Is terug te vinden in de waarde 'Talenten ontwikkelen'. Binnen ons onderwijs bestaat de kern uit het aanleren van basisvaardigheden én is er ruime aandacht voor sociaal-emotionele en fysieke vaardigheden, muziek, natuur, gezondheid, techniek en creativiteit. Er is ruimte voor onderzoek en experiment. De leerkrachten werken samen om ook de talenten van leerkrachten optimaal in te kunnen zetten.
- Leren begint met kiezen, bij de motivatie
Dit is vooral terug te vinden in de waarden 'Eigen keuzes maken' en 'Vertrouwen op jezelf'. Door leerlingen zelf keuzes te laten maken, zijn ze zich meer bewust van wat ze doen en gemotiveerd in wat ze doen. We werken meer op maat, waarbij kinderen gerichte keuzes kunnen maken. Belangrijk hierbij is te ontdekken wie je bent en hoe je het beste leert.
- Leerlingen worden geprikkeld door een boeiende leeromgeving
Geeft uiting aan de waarde 'Op weg naar de wereld van morgen' We besteden veel aandacht aan vaardigheden die nu en

in de toekomst belangrijk zijn: leren leren, transfer van het geleerde, nieuwsgierigheid, goed communiceren, kritisch denken, doorzettingsvermogen tonen, digitale geletterdheid en het kunnen begrijpen van samenhangen en relaties. We kiezen voor uitdagend en betekenisvol onderwijs vanuit het perspectief van de kinderen, voortbouwend op wat de kinderen weten. Leren in een rijke, natuurlijke leeromgeving binnen & buiten de school daagt de talentontwikkeling uit.

- Leren met verantwoordelijkheid in zelfstandigheid

Geeft uiting aan de waarde 'Vertrouw op jezelf'. Kinderen zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk en oplossingsgericht aan het werk om tot de juiste leersetting te komen. Doordat kinderen zich meer bewust zijn van het eigen leerproces en meer verantwoordelijkheid krijgen komen we meer tegemoet aan de intrinsieke motivatie van kinderen.

- Projectmatig werken versterkt het leereffect

Dit is met name terug te vinden in de waarde 'Samenwerken geeft groei'. Er wordt gewerkt vanuit thema's met de vertaling naar eigen talenten van kinderen. In deze thema's zoeken we de verbinding met de basisvakken. We halen de wereld binnen de muren van de school waarbij kinderen een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Hierbij versterken we de driehoek leerlingen- ouders- school door ouders meer te betrekken bij ons onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de onderbouw werken we op De Veevinder met combinatiegroepen 1-2. Het onderwijs in de onderbouwgroepen wordt in projecten aangeboden. Omdat er veel wordt gedifferentieerd in de groepen 1-2 kan er goed worden aangesloten bij het niveau van de leerlingen.

Vanaf groep 3 werken we, indien de leerlingaantallen dit toelaten, met homogene groepen. Bij een aantal vakken wordt bewust gekozen voor groeps- en leerjaardoorbekend onderwijs. Op die manier kunnen we beter aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

De indeling van de groep 2 leerlingen naar groep 3 vindt plaats in goed overleg met de onderbouwleerkrachten, onderbouwcoördinator en intern begeleider. Dit gebeurt op basis van leeftijd, geslacht, gedrag en niveau van de leerlingen. Een evenwichtige verdeling is hierbij het uitgangspunt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Sociaal emotionele vaardigheden	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische vaardigheden	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenvaardigheden	 8 u 00 min	 8 u 00 min

In de groepen 1-2 werken we met doorgaande leer- en ontwikkellijnen.

De onderwijstijd in de onderbouw wordt besteed aan de sociaal-emotionele, taal-, reken-, muzikale en motorische ontwikkeling. Binnen thematisch onderwijs worden per thema taal- en rekendoelen bepaald die centraal staan in een periode van ca. 4 weken. Deze doelen vormen de basis van activiteiten die plaatsvinden in de grote en kleine kring en in hoeken tijdens de werklessen. Naar behoefte van de groep kan ervoor gekozen worden onderwijstijd meer te richten op taal of rekenen.

Op twee momenten in de week wordt gericht aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. de Kanjer Methode. Er is dagelijks ruimte voor activiteiten in de buitenlucht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijfonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Taal-/leesonderwijs

Het taal- en leesonderwijs op De Veenvlinder is geïntegreerd in de methode Alles-in-1. Voor spelling maken we gebruik van de methode Staal. In groep 3 wordt gebruik gemaakt van Lijn 3 voor taal, technisch lezen en spelling.

In het taalbeleidsplan van De Veenvlinder, opgesteld door de werkgroep taal/lezen, beschrijven we hoe we het taalonderwijs op de Veenvlinder professionaliseren, inzichtelijk te maken en borgen. Het plan bevat de strategieën die we de komende schooljaren inzetten om de beoogde doelen te bereiken en zo ons taalonderwijs te blijven ontwikkelen.

Rekenonderwijs

Voor het rekenonderwijs maakt De Veenvlinder vanaf groep 3 gebruik van de methode Pluspunt in combinatie met Rekenroute, Reken XL en Met Sprongen Vooruit. Met ondersteuning van de rekencoördinator van de school zet het team zich in voor het realiseren van interactief, rijken uitdagend rekenonderwijs. Samen met de intern begeleider en de directie initieert de rekencoördinator de kwaliteitszorg en het schoolbeleid op het gebied van het rekenonderwijs. In alle groepen wordt tijdens de rekenlessen wekelijks bewegend leren ingezet. In de onderbouw wordt voor het rekenonderwijs de methodiek en de materialen van Met Sprongen Vooruit ingezet.

Burgerschap

Burgerschap richt zich op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. We leren kinderen respect te hebben voor en kennis te hebben van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties.

De methode Alles-in-1 biedt op verschillende manier aandacht aan deze vaardigheden. Ook komt het onderdeel burgerschap aan de orde tijdens de kanjerlessen.

Digitale geletterdheid

Onze kinderen groeien op in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. We vinden het daarom belangrijk dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn zodat zij bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Op De Veenvlinder besteden we binnen de thema's van Alles-in-1 aandacht aan de vier domeinen van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennismaken en onderwijs krijgen over de verschillende disciplines van culturele vorming zoals muziek, dans, beeldende kunst, theater en erfgoed. In het cultuurplan van de school, dat is opgesteld door de twee

cultuurcoördinatoren, staat beschreven op welke wijze we op De Veenvlinder invulling geven aan het culturele vorming.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan lichamelijke opvoeding. De leerlingen van De Veenvlinder van de groepen 1-2 krijgen bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht. Naast spelen en bewegen op het plein hebben zij minimaal eenmaal per week een beweegles in het speellokaal. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer 45 minuten les van de vakleerkracht op het gebied van spel en toetsen. Daarnaast streven we ernaar om de kinderen met grote regelmaat tussen de lessen door even te laten bewegen. Samen met Sport Drenthe zetten we ons in voor De dynamische schooldag: minder zitten, meer bewegen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Plusgroep en Taalklas



2.2 Het team

Het team van obs De Veevlinder bestaat uit de directie, leerkrachten, een intern begeleider, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, vakleerkrachten bewegingsonderwijs en een huismeester.

In totaal werken 38 mensen op de Veevlinder: 28 op de reguliere school en 10 mensen op taalschool De Atalanta.

We kiezen voor specialisatie binnen het team door coördinatoren op te leiden op diverse gebieden.

Een coördinator bewaakt samen met de intern begeleider en directie de kwaliteit van een deelgebied van het onderwijs en is voor het team een vraagbaak en stimulator.

De school beschikt over een technisch leescoördinator, een taal- en rekencoördinator, een coördinator ontwerpend & ontdekkend leren, Kanjer coördinatoren, ICT coördinatoren en coördinatoren hoogbegaafdheid. Voor de methode Alles-in-1 zijn twee coördinatoren aangesteld, zij coördineren alle zaken rondom ons projectonderwijs. Tot slot heeft de school twee cultuurcoördinatoren

Als opleidingsschool werken we samen met IKC De Westerburcht en NHL Stenden aan het begeleiden van stagiaires. Doel van de pilot Samen Opleiden is een betere aansluiting tussen praktijk en theorie.

Op de website van de school vindt u de namen en contactgegevens van de teamleden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht uitvalt door ziekte of (studie)verlof nemen wij contact op met SLIM - onderwijsbemiddeling. Zij gaan op zoek naar een vervanger. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is gaan we intern op zoek naar een oplossing.

Wanneer het ook intern niet kan worden opgelost vragen we ouders hun kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Skidkinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het Schoolplan 2023-2027 zijn de volgende speerpunten opgenomen:

Speerpunt 1: Leerlingen zijn zich bewust van en kunnen nadenken over hun eigen ontwikkelings- en leerprocessen.

Speerpunt 2: Op onze school werken we thematisch en projectmatig.

Speerpunt 3: De organisatie en uitvoering van ons onderwijs biedt kansen om aan te sluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.

Speerpunt 4: Communicatie en samenwerking vormen de basis voor de ontwikkeling van goed en passend onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De speerpunten uit het Schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een schooljaarplan. Het schooljaarplan beschrijft de ontwikkelpunten in doelen, te ondernemen acties, betrokkenen en te gebruiken instrumenten.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar vindt een (tussen) evaluatie plaats. Aan het einde van het schooljaar wordt aan de hand van de evaluatie een jaarverslag opgesteld.

Daarnaast worden de ontwikkelpunten van de school besproken tijdens bijeenkomsten van het BTVV (Beleidsteam Veenvlinder). De coördinatoren zijn bij dit overleg aanwezig en zorgen ervoor dat de ontwikkelpunten geagendeerd worden tijdens bouwbijskomsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs.

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. OBS De Veenvlinder behoort bij het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Naast de basisondersteuning biedt OBS De Veenvlinder extra ondersteuning aan. De ondersteuningsarrangementen zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De school biedt passende vormen van onderwijs voor:

- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Dyslexie

Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.

Begaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep. Daarnaast gaan meerbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag vanaf groep 4 eenmaal per week naar de Deltagroep, een bovenschoolse verrijkgroep. Zij krijgen daar les van een HB-specialist.

Deskundigheid

- Drie collega's met Master SEN (leerproblemen)
- Leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid
- Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen.
- Er is een leerkracht aanwezig op school die gespecialiseerd is in SPRINT (voor dyslectische leerlingen).
- Alle leerkrachten hebben kennis van het ERWD-protocol (dyscalculie).

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de

ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids.

U kunt via onze website een aanmeldformulier invullen en opsturen. Wij nemen contact met u op voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Dit moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school. Zie hiervoor het School Ondersteuningsplan (SOP) van de school op onze site.

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie.

Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is, zoals bij ziekte. Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij - behalve bij buitengewone omstandigheden - geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wilt u zich daarom houden aan de geplande schoolvakanties? Voor het aanvragen van buitengewoon verlof, verwijzen we u naar de schoolwebsite.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op <https://www.stichtingbaasis.nl/schorsing-en-verwijdering.html>. Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgeschillen.

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van stichting Baasis vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school.

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. OBS De Veenvlinder is aangesloten bij swv 22-01 : Assen.

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.01

Postadres: Postbus 109; 9100 AC Beilen
Coördinator: Renate Schenk
Telefoon: 0592-820500 / 06-26634694
E-mail: info@passendonderwijs-po-22-01.nl
Website: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zetten we ons verder in voor een aanbod dat passend is bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, waar we zoveel mogelijk streven naar een vloeiende ontwikkeling waarbij welbevinden voorop staat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Voor een adequate uitvoering van de begeleiding en ondersteuning van alle leerlingen hanteert de school de volgende uitgangspunten:

- een cyclische en planmatige zorgstructuur ingedeeld in vier perioden in een schooljaar;
- systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen m.b.v. observaties, Kanjer- vragenlijsten, methode-gebonden toetsen en onafhankelijke toetsen;
- analyse van bovengenoemde observaties, resultaten en toetsen op leerlingniveau;
- ondersteuning van leerkrachten door de intern begeleider in de vorm van leerling- en groepsbesprekingen;
- extra ondersteuning voor leerlingen passend bij hun pedagogische en/of didactische onderwijsbehoeften;
- gestructureerde en planmatige extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van pedagogische of didactische aard zo nodig beschreven in een eigen leerlijn;
- betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen;
- adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- procedures voor verlengen en versnellen van onderwijstijd van leerlingen;
- het Baasis Zorg Team (BZT) of externe ketenpartners inschakelen als er sprake is van handelingsverlegenheid van de school of specifieke onderzoeksvragen;
- centrale opslag van leerling-gegevens in digitale en papieren leerling-dossiers.

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling is het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen en daarop doelmatig handelingsgericht anticiperen vindt plaats in een cyclisch systeem. Op deze manier wordt de begeleiding en ondersteuning van leerlingen een doorlopend proces.

Naast het volgen en observeren van leerlingen tijdens de instructies, de verwerking en de resultaten van methodegebonden toetsen worden leerlingen van de groepen 3 t/m 8 tweemaal per jaar conform de toetskalender gevolgd en getoetst door de groepsleerkracht m.b.v. methode onafhankelijke toetsen (Cito) en op sociaal-emotioneel vlak met de Kanjervragenlijst. De Citotoetsen vinden plaats in de tweede en vierde periode.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kanjer coördinatoren

In een klas met een goed pedagogisch klimaat heerst een goed werksfeer en voelen leerlingen (en leerkrachten en ouders) zich veilig, gezien en serieus genomen. De leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich welkom op school. Er is aandacht en een luisterend oor voor ieder kind, iedere leraar en iedere ouder. De drempels zijn laag en de lijnen kort. Bij de leerkrachten en de directie staat de deur open, voor ouders en voor elkaar. Leerlingen en leerkrachten vinden het belangrijk dat ze zichzelf mogen en durven zijn. Dat fouten maken mag en dat er respect is voor elkaar. De leerkrachten leren leerlingen normen en waarden (kaders), zoals eerlijkheid, en blijven hier voortdurend het gesprek over voeren. Er is openheid om van alles te bespreken, maar wel binnen de gestelde kaders.

Om dit goed te laten functioneren investeren we in de groepsdynamiek (onder andere met behulp van Gouden weken en de Kanjer-training). Een veilig klimaat gaat niet alleen over leerlinggedrag, maar zeker ook over het gedrag van de leerkracht. Het vraagt van leraren dat ze zich kwetsbaar en open durven opstellen. Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar leerkrachtgedrag. Leerlingen weten waar ze op kunnen rekenen. We maken de leerlingen duidelijk wat er van hen verwacht wordt, zowel bij het samenwerken als bij het zelfstandig werken. Voor een efficiënt verloop van de les zetten we hulpmiddelen in zoals het stoplicht, vragenblokjes en de tijd klok.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijs-, leer- en gedragsproblemen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Een jeugdverpleegkundige voert jaarlijks in de groepen 2 en 7 een gezondheidsonderzoek uit.

We werken samen met een fysiotherapeut. Zij begeleidt leerlingen en adviseert school ten aanzien van ons schrijfonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Veenvlinder is een Kanjerschool. In alle groepen worden wekelijks Kanjerlessen gegeven en alle leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd.

De twee Kanjer coördinatoren zorgen voor ondersteuning van de leerkrachten en het borgen van de Kanjermethode. Ook dragen zij zorg voor communicatie over de Kanjerlessen richting ouders.

De school gebruikt het sociale veiligheidsprotocol van Kanjer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Ieder schooljaar vullen de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst sociale veiligheid van Vensters in. De resultaten worden besproken binnen het team en eventuele actiepunten worden opgenomen in het schooljaarplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. van der Raad	e.vanderraad@stichtingbaasis.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vroon	j.vroon@stichtingbaasis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boerma	t.boerma@stichtingbaasis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Veevlinder willen we graag samen met ouders en hun kinderen optrekken aangaande de ontwikkeling van de kinderen. We streven tenslotte samen hetzelfde doel na: het beste voor elk kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie avonden

Aan het begin van het schooljaar vindt er in elke groep een informatieavond plaats waarbij alle ouders worden uitgenodigd. Tijdens deze avond worden ouders geïnformeerd over het reilen en zeilen in de groep en hoe het toekomstige schooljaar eruit zal zien.

Kind-ouder gesprekken

Naast deze informatieavonden zijn er drie structurele contactmomenten in het schooljaar, de zogenaamde kind-oudergesprekken. Allereerst is daar na ongeveer 4 weken, het startgesprek. Vervolgens zijn er twee voortgangsgesprekken, één in februari en één aan het einde van het schooljaar. Bij alle gesprekken zijn de kinderen bij de gesprekken aanwezig zijn.

Bij het startgesprek aan het begin van het schooljaar, kunt u – in de onderbouw- als ouder de leerkracht informeren over uw kind(eren). In de midden- en bovenbouw zullen de kinderen zelf zoveel vertellen met evt. aanvullingen van ouders.

Onderstaand treft u ter voorbereiding op het eerste oudergesprek, het zogenaamde 'omgekeerde oudergesprek', een aantal vragen. Deze vragen vormen het uitgangspunt om met u als ouders in gesprek te gaan:

- * Hoe kijkt u aan tegen het welbevinden van uw kind?
- * Waarin vindt u uw kind een kei?
- * Wat zijn volgens u aandachtspunten voor school m.b.t. de ontwikkeling van uw kind?
- * Wat werkt goed en wat werkt niet goed in de benadering naar uw kind?

Het doel van het startgesprek is dat u vertelt over uw kind en de leerkracht verhelderings- of verdiepvragen kan stellen.

Voor alle gesprekken krijgen ouders ruim van tevoren via Parro een uitnodiging. Tussentijds kunnen ouders altijd een afspraak met de leerkracht maken om over hun kind te praten. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkelingen op onze school. Dit kan op verschillende manieren.

Communicatie

Als school vinden wij het belangrijk dat er een goede communicatie is tussen ouders, school en kind. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van uw kind(eren) kunnen hierdoor toenemen. Kinderen leren beter en gaan met plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Goede communicatie draagt er ook aan bij dat ouders en school zij aan zij staan en dit is gunstig voor het werkplezier van de leerkrachten en het vertrouwen van de ouders in de school. We hebben immers een gemeenschappelijk belang en dat is om uw kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

Voor de communicatie tussen leerkracht(en) en ouders(s) maken we gebruik van Parro, een beveiligde berichtenapp van Parnassys (ons leerlingadministratie- en volgsysteem).

Vanzelfsprekend kunt u altijd tussendoor een afspraak met de leerkracht van uw kind maken of als de leerkracht daartoe aanleiding ziet, nemen wij contact met u op.

Intakegesprek met ouders van startende leerlingen

Voordat een bijna 4-jarige voor het eerst naar school gaat, krijgen ouders per mail van de leerkracht een intakeformulier opgestuurd met het verzoek deze in te vullen. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt om dit intakeformulier en evt. andere zaken in gezamenlijkheid te bespreken.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft kunt u terecht bij de directeur Leonie Magnin (l.magnin@stichtingbaasis.nl) of bij de vertrouwenspersoon van de Veenvlinder Tineke Boerma (t.boerma@stichtingbaasis.nl)

Stichting Baasis is aangesloten bij de landelijke klachten klachtencommissie voor het openbaar primair onderwijs. Vertrouwenspersoon van Stichting Baasis is mevr. C. Bijlefeld, telefoon 06 461 539 34 (c.bijlefeld@gimd.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad en de oudervereniging van de school, maar helpen ook mee bij de verschillende activiteiten binnen en buiten de klas. Ouderhulp wordt zeer gewaardeerd en als zinvolle ondersteuning en verrijking van de school ervaren. Ouders die ondersteunende activiteiten verrichten doen dit in overleg met de leerkrachten. De leerkrachten blijven verantwoordelijk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. We maken daarbij gebruik van het digitale systeem van Schoolkassa van Parnassys. Kinderen van ouders die de bijdrage niet kunnen of willen betalen, worden niet uitgesloten van activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage is voor 2024-2025 vastgesteld op 25,00 euro per leerling.

De ouders van De Atalanta wordt niet gevraagd om een vrijwillige ouderbijdrage. Alle activiteiten die voor deze leerlingen worden georganiseerd worden door school bekostigd.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 7 gaan een dag op schoolreis. De groepen 8 gaan op schoolkamp met een overnachting. De kosten van de schoolreis zijn per groep vastgesteld. De ouderbijdrage aan de schoolreizen is vrijwillig. Leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van deelname aan de schoolreis of schoolkamp.

De leerlingen van De Atalanta gaan een dag op schoolreis. We vragen hiervoor geen bijdrage van ouders. De schoolreis wordt door de school bekostigd.

Sponsorbeleid

Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk convenant sponsoring in het onderwijs.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract.
- Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de Parro app. Ook is het mogelijk telefonisch een ziekmelding door te geven.

Wordt een kind ziek onder schooltijd dan zal de leerkracht telefonisch contact opnemen met de ouders.

Belangrijk: De school heeft zorgplicht en onder schooltijd mogen leerlingen daarom niet zonder begeleiding naar huis. We vragen ouders om hun kind op te (laten) halen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen kunnen daarvoor het verlofaanvraagformulier gebruiken. Deze is te vinden op de website van de school. Voor verlof langer dan een dagdeel is een verlofaanvraag verplicht. De leerplichtambtenaar van de gemeente Tynaarlo ziet hier op toe.

De voorwaarden waaronder de directie met verlof kan instemmen, staan vermeld op het aanvraagformulier.

Kortdurend verlof, zoals het bezoek aan een tandarts of dokter kunnen ouders rechtstreeks communiceren met de leerkracht.

Belangrijk: De school heeft zorgplicht en onder schooltijd mogen leerlingen daarom niet zonder begeleiding naar een afspraak.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij De Veenvlinder of een afspraak wilt maken voor een rondleiding kunt u contact opnemen met de directeur of de coordinator van de school via veenvlinder@stichtingbaasis.nl

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetswijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd. De directie kan bepalen of een aanmeldingsformulier direct wordt meegegeven of dat een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden.

Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als boven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met die gegevens kunnen we er voor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt. Na een aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaats vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te bestrijden maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem. Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd.

Om vast te kunnen stellen of de kinderen op niveau werken en de aangeboden leerstof goed beheersen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methode gebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor Nederlandse taal (technisch- en begrijpend lezen, spelling) en rekenen.

Vanaf groep 5-6 worden ook toetsen voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie afgenomen. Daarnaast maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. De kinderen van de groepen 8 nemen respectievelijk deel aan de CITO Eindtoets.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, het rekenen, de ruimtelijke oriëntatie, de visuele waarneming, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling. Het berekend leerstofaanbod is hierbij leidend.

Bij de kinderen van de groepen 1 en 2 worden bij alle kleuters 1x per schooljaar onafhankelijke Cito-toetsen afgenomen voor rekenen en taal. We gebruiken deze toetsen als signaleringsinstrument, zodat we preventief ondersteuning en begeleiding kunnen bieden.

Hoe ziet de zorgstructuur eruit?

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. De coördinator begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van haar/zijn zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen.

De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps- en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de coördinator passend onderwijs en de groepsleerkracht aanwezig.

Tijdens deze besprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een overdrachtsformulier. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Besprekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat plaats tijdens overleg momenten in het managementteam als ook in bouwvergaderingen.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp te vragen. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van onze schoolbegeleidingsdienst Timpaan en/of van de ambulante begeleiding vanuit het SBO (speciale scholen voor basisonderwijs). De zorgstructuur op onze school is niet alleen voor zorgleerlingen, maar voor alle leerlingen. Daartoe worden vier niveaus van zorg onderscheiden

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

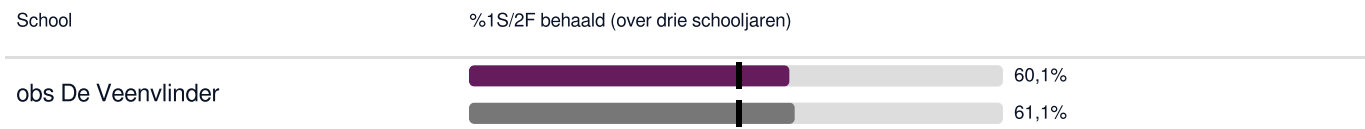
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



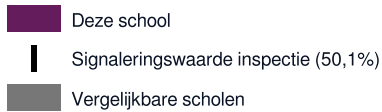
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



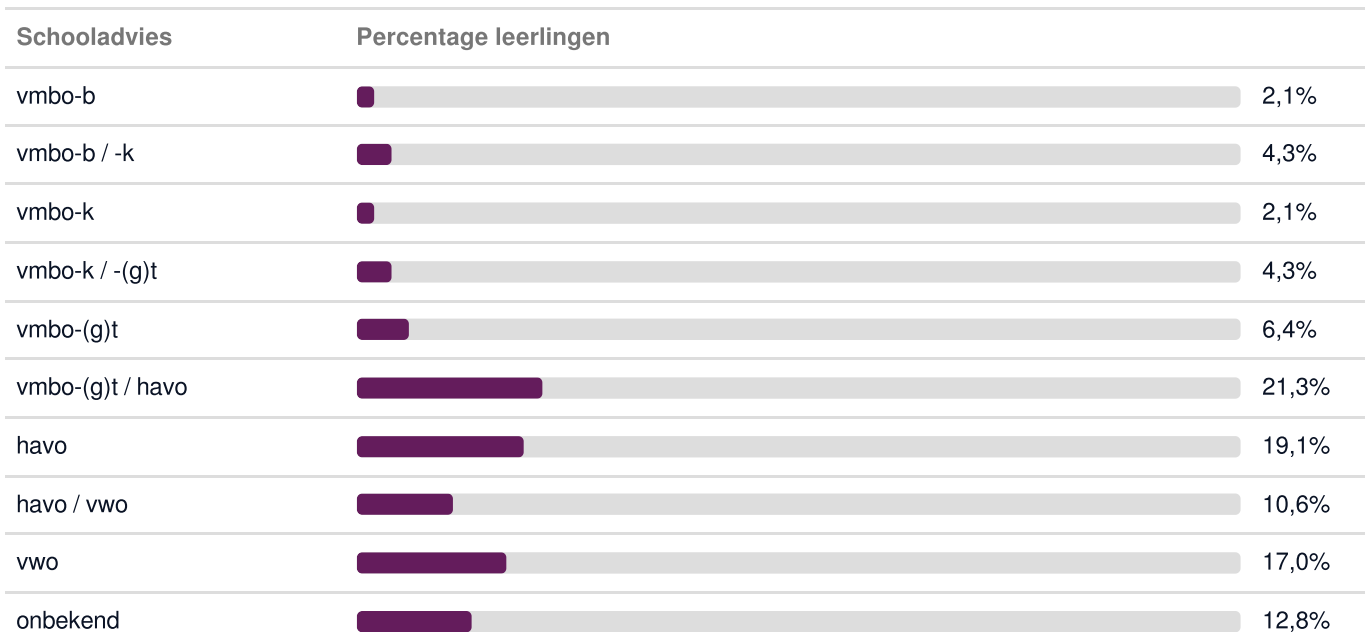
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als een leerling overstapt naar een andere school, is elke school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staat alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. Ouders hebben ten allen tijde inzagerecht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerking

verantwoordelijkheid

Onze visie ten aanzien van de sociale opbrengsten richt zich op een omgeving waar leerlingen zich gezien voelen. Een omgeving die toegankelijk is voor alle kinderen, waar iedereen gelijke kansen krijgt. We moedigen aan dat leerlingen zich bekommeren om elkaar en dat zij respect hebben voor onderlinge verschillen.



Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining besteed structureel aandacht aan sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag voorkomen of verminderen en het welbevinden vergroten bij kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Skid Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in samenwerking met **Skid Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Skid Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	24 november 2024	03 januari 2025
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaartweekend	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	15 augustus 2025

Marge uren worden opgebouwd doordat kinderen meer uren naar school gaan dan volgens de wet verplicht is. Die uren kunnen worden gespaard waardoor gedurende het schooljaar de kinderen een aantal dagen of dagdelen vrij zijn.

Margedagen zijn vrije dagen voor de leerlingen. Leerkrachten hebben die dagen tijd voor scholing, overleg en administratie.

In 2024-2024 zijn de volgende margedagen gepland

Vrijdag 20 september
maandag 18 november
maandag 9 december
vrijdag 7 februari
woensdag 19 maart
vrijdag 23 mei
maandag 23 juni