

OBS Brinkschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij u onze schoolgids. U vindt hierin praktische informatie, maar ook achtergronden over ons onderwijs en de manier waarop wij werken. De gids geeft inzicht over wat er speelt op school en wat u en uw kind(eren) kunnen verwachten. De schoolgids verschijnt jaarlijks digitaal. Voor meer actuele informatie over activiteiten, kunt u onze website en de informatiegids raadplegen.

De basisschool vormt de start van de schoolloopbaan. Met elkaar zorgen leerkrachten, ouders en kinderen ervoor dat deze belangrijke periode zo voorspoedig en plezierig mogelijk verloopt. Ons eerste streven is ieder kind een veilige, vertrouwde plek te bieden. Een plaats waar het anderen kan ontmoeten en zich in rust en vrijheid kan ontplooien. Daarnaast streven we ernaar dat ieder kind die kennis, inzichten en vaardigheden verwerft, die het nodig heeft voor een goed vervolg na de basisschool.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met het team van de school en de Medezeggenschapsraad (MR). Hopelijk leest u onze schoolgids met plezier en geeft deze u voldoende informatie. In geval van vragen, specifieke details, andere gegevens en suggesties betreffende de inhoud van de schoolgids kunt u op school terecht. U bent van harte welkom!

Rudie Bilder | Directeur

Patricia Visscher | Schoolcoördinator

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Brinkschool
Oude Brinkweg 95
9751RL Haren (Groningen)

☎ 0505347524
🌐 <http://www.obsbrinkschoolharen.nl>
✉ directie.obsbrinkschool@stichtingbaasis.nl

Extra locaties

Locatie groepen 5 t/m 8

Hertenlaan 21
9751 GA Haren Gn

☎ 050 5345644

Deze locatie wordt momenteel tijdelijk gebruikt voor de huisvesting van de groepen 6, 7 en 8. In het voorjaar van 2026 verhuizen we naar het nieuwe IKC aan de Rummerinkhof.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rudie Bilder	r.bilder@stichtingbaasis.nl
Adjunct-directeur	Patricia Visscher	p.visscher@stichtingbaasis.nl

Rudie Bilder is van maandag t/m vrijdag aanwezig

Patricia Visscher op maandag, dinsdag en woensdag aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2612

<https://www.stichtingbaasis.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

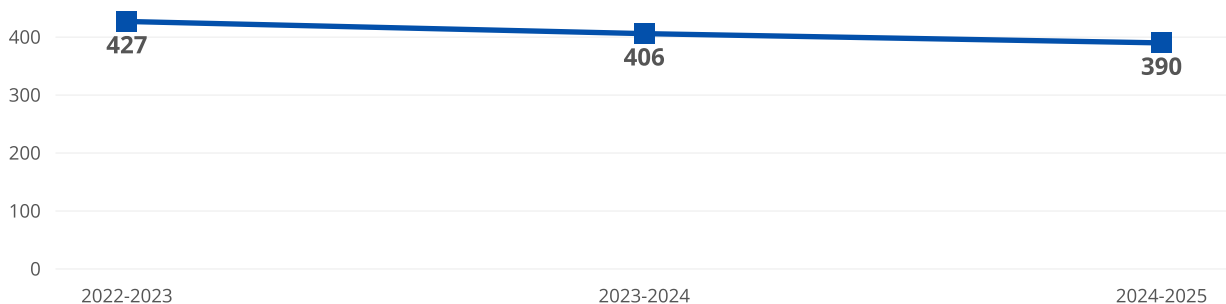
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
390

OBS Brinkschool is een stabiele school. Leerlingen van onze school komen veelal uit Haren. Bij de start van het schooljaar 2024-2025 had de school 16 groepen en in februari startte een instroomgroep. In schooljaar 2025-2026 start de school weer met 16 groepen, en zo nodig later in het jaar weer een instroomgroep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar primair onderwijs

Leren met plezier.

Uitgewerkte kernwaarden voor
kinderen en team.

Kernvakken centraal.

Brede ontwikkeling stimuleren.

Missie en visie

Onze missie:

Leren met plezier We willen het beste halen uit ieder kind én uit iedere professional.

Onze visie:

Op OBS Brinkschool bieden wij onze leerlingen de kans om met een nieuwsgierige blik de wereld te ontdekken en komen daarbij tegemoet aan onderlinge verschillen. We stimuleren eigenaarschap in een rijke leeromgeving, waarin we leren van en met elkaar. Door te verwonderen, verbinden en verrijken geven wij onze leerlingen een stevige basis voor de toekomst. Dit doen we met Stichting Kinderopvang Haren samen in nieuw gebouw te bouwen IKC (oplevering 2026). In een IKC zien kinderen in de klas en in de opvang (overblijf en BSO) dezelfde mensen, is er stabiliteit voor kind en leerkracht en wordt er gewerkt met doorgaande speel-, leer- en ontwikkellijnen.

Onderbouw

Bij O.B.S. Brinkschool creëren we een rijke omgeving waar kleuters spelenderwijs kunnen leren en groeien. Verwondering staat centraal: kinderen ontdekken de wereld om zich heen vol nieuwsgierigheid, spel en plezier. Samen leren en verbinden met anderen vormt de basis voor sociale en emotionele groei. In een veilige omgeving bieden we kinderen de kans om zichzelf te verrijken en met vertrouwen te groeien.

Continu beter worden

We kijken continu hoe we ons onderwijs steeds wat beter kunnen maken. We vragen daarvoor ouders om input. Bijvoorbeeld via de MR, maar ook in gesprekken op het schoolplein. We blijven ons als leerkrachten ontwikkelen en helpen elkaar daarbij.

Onze kernwaarden

- verwonderen, verbinden en verrijken. Binnen onze school vinden we dit een voorwaarde om tot leren te komen.
- Wij stimuleren kinderen om vanuit nieuwsgierigheid en hun intrinsieke motivatie de wereld te ontdekken. Dit doen wij door thematisch en groepsdoorbrekend te werken zodat er vrijheid is voor eigen ontdekkingen en ideeën. Kinderen leren hierdoor van en met elkaar. We sluiten met een beredeneerd leerstofaanbod en activerende werkvormen aan bij hun belevingswereld en zone van naaste ontwikkeling. Hierdoor komen wij tegemoet aan de verschillende talenten van kinderen zodat zij hun eigen regie kunnen nemen in hun leerproces. Tot slot werken we als school samen binnen de driehoek; leerkrachten, kinderen en ouders en proberen daarnaast zoveel mogelijk contact te zoeken met de omgeving.

Dit doen we in de klas en op school

- Kernvakken centraal. Kernvakken zijn: taal, rekenen & wiskunde en sociale vorming. Deze kennis, kunde en vaardigheden hebben kinderen, als basis, de rest van hun leven nodig.
- Belevingswereld kind. We onderwijzen op een moderne manier en sluiten aan op de belevingswereld van kinderen.
- Brede ontwikkeling. We bieden veel culturele uitstapjes om de blik van een kind te verruimen. Zoals voorstellingen, workshops muziek en dans en musea.
- Kanjerschool. We vinden een positief en veilig leer- en ontwikkelklimaat belangrijk. Kanjer-training gaat uit van vertrouwen. Je wordt aangesproken op je gedrag en niet op wie je bent.
- Zelfstandigheid in groep 7/8. Ter voorbereiding op het VO. Door kind/oudergesprekken en door aan de leerling te vragen hoe hij of zij zijn doelen gaat behalen.
- Aandacht voor meer- en hoogbegaafd. Kinderen worden in de klas uitgedaagd en kunnen verrijking / verdiepingsaanbod krijgen. Kinderen die voldoen aan de gestelde voorwaarden, kunnen buiten de groep meedoen met de Verreijkers, Brinkspoor of het Groeilab.
- Engelse lessen in groep 1 t/m 8.
- Gezonde school. Bewegend en spelend leren in de klas, schoolomgeving en sportzaal. Vanaf groep 3 krijgt elke groep twee gymlessen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Identiteit

Obs Brinkschool is één van de openbare scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Baasis. Deze stichting vormt het bestuur van het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Groningen en Tynaarlo.

Als openbare school besteden wij actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen. Ieder kind is welkom, ongeacht levensovertuiging of culturele achtergrond. Ieders godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond wordt geaccepteerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

OBS Brinkschool is een Gezonde School, die zich in dit kader richt op bewegen en bewegend leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Speelleerinhouden

Op de Brinkschool werken we met een doorlopende leerlijn, daarvoor gebruiken we de aanbodsdoelen van het jonge kind, deze halen we uit MijnKleutergroep. Deze aanbodsdoelen splitsen we op in focusdoelen. Per week staan er 2 focusdoelen centraal: een doel voor taal en een doel voor rekenen. Hierbij bedenken we activiteiten die we laten terugkomen in de kringsituatie en in de verschillende hoeken. Deze leerinhouden worden gedurende het jaar van vakantie tot vakantie thematisch aangeboden. Hiervoor gebruiken we diverse bronnen (b.v. eigen inbreng vanuit leerkracht/leerling, met sprongen vooruit, kleuteruniversiteit, schatkist e.d.) Daarnaast laten we kinderen werken met diverse materialen en spelen ze met spel materiaal uit de echte wereld. We stimuleren eigenaarschap door kinderen zelf na te laten denken over welke materialen ze nodig hebben om een opdracht of activiteit uit te voeren. De kinderen maken vervolgens waar nodig zelf spel materiaal om te gebruiken bij hun spel. Ook in de buitenruimte worden materialen gebruikt die de brede ontwikkeling stimuleren.

Speelleeromgeving in de onderbouw

Op De Brinkschool staat een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving centraal. Het actuele thema is duidelijk zichtbaar in de leeromgeving. De kinderen werken overal: op de grond, in verschillende hoeken en aan tafels. De leeromgeving bevat materialen die de o.a. beginnende geletterdheid stimuleren. In de toekomst willen wij graag de ruimte buiten de klaslokalen benutten om onze speel- en leeromgeving nog meer uit te kunnen breiden. Hierin willen we ook de speelleergroep meer betrekken. De werkjes/taakjes weerspiegelen de eigen creativiteit en autonomie van elk kind. We proberen waar mogelijk kansen te benutten om de onderlinge interactie tussen kinderen te stimuleren. We bieden nieuwe vaardigheden en kennis zowel in de grote kring als in kleine kringen aan, de kinderen oefenen deze in kleine groepjes of individueel. Bij de gerichte leerzame activiteiten worden kinderen veelal bewust in bepaalde groepjes geclusterd, waarbij ze worden geprikkeld en uitgedaagd. Daarnaast bieden wij extra verwerkingsopdrachten aan tijdens het werken en spelen.

De speelleeromgeving richt zich in elk geval op taal, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling, motoriek, spel- en creatieve ontwikkeling. Door het gedifferentieerd werken in 3 niveaugroepen houden we rekening met niveaoverschillen.

Binnen de kleutergroepen werken wij met een themaplanning en een dagplanning. In een thema staat een bepaald onderwerp centraal en passen wij onze lessen op aan. We proberen een thema te kiezen dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Soms komt het voor, dat er een bepaald onderwerp enorm leeft bij leerlingen van een bepaalde groep, uiteraard speelt de groepsleerkracht hier op in (denk bijvoorbeeld aan kikkervisjes, geboorte van een baby etc.) Soms kan het ook zo zijn dat het thema zo goed aansluit, dat hier een langere periode aan gewerkt wordt. Door te werken met een dagplanning bieden wij kinderen structuur en regelmaat. Onze dagplanning maken we zichtbaar voor de kinderen door te werken met dagritme kaarten.

Speelleeractiviteiten in de onderbouw

De kinderen krijgen leeractiviteiten aangeboden die samen één geheel vormen om de vooraf gestelde doelen te kunnen behalen.

We kijken goed naar de ontwikkeling van het kind en laten de doelen zoveel mogelijk aansluiten bij zijn of haar beginsituatie. We ondersteunen en dagen de kinderen uit in de zogenaamde 'zone van hun naaste ontwikkeling' (Vygotski). We werken opbrengstgericht door een inspirerende leeromgeving te creëren en een spel en activiteiten aanbod aan te bieden die aansluit op de belevingswereld van het kind. Door een veilige leeromgeving te bieden krijgen de leerlingen de ruimte om te ontdekken en oplossingen te verwoorden. We zorgen ervoor dat alle ontwikkelingsdomeinen in onze thema's gelijkmatig aan bod komen en besteden veel tijd aan taal- en rekenactiviteiten. De activiteiten kenmerken zich door een vaste aanpak, werkwijze en uitvoering, waarbij de leerlingen volop ruimte krijgen om te ontdekken en oplossingen te verwoorden. We werken daarbij probleemoplossend, ontwikkelings- en opbrengstgericht. Op OBS Brinkschool hebben we oog voor het resultaat dat kinderen behalen, maar staat het proces dat wordt doorgelopen centraal. We maken gebruik van observaties en evaluaties via het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep, om een duidelijk beeld van de kinderen te krijgen. Daarnaast gaan we regelmatig in gesprek met de kinderen en gebruiken we peilingsspelletjes om de ontwikkeling te volgen. De ontwikkeling wordt vervolgens besproken met collega's en ouders.

Spelbegeleiding van de leerkracht in de onderbouw

Ons streven is dat de leerkracht de rol van pedagoog, coach en begeleider vervult. Daarnaast ontwerpen en ontwikkelen wij eigen onderwijs, door onze eigen thema's vanuit doelen samen te stellen. De leerkracht vervult ook de rol van didacticus: de leerkracht geeft instructie waar het nodig is en laat kinderen ontdekken waar het kan. De leerkracht wordt ondersteunt door een team van specialisten, zoals een taal- en rekencoördinator, gedragscoördinator, intern begeleider en onderwijsassistenten. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van kinderen en werkt met routines, duidelijkheid en structuur om dit te stimuleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 maken de kinderen een begin met aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen. Na het aanvankelijk lezen (het leren van de letters bij de klanken en het koppelen van letters tot woorden) volgt het technisch lezen. Het gaat hierbij vooral om het automatiseren van het leesproces.

In de loop van hun basisschool carrière krijgen de kinderen te maken met de volgende vakgebieden; taal/lezen, schrijven, rekenen, wereldoriëntatie, Engels, techniek, bewegingsonderwijs, godsdienst en humanistisch vormingsonderwijs, expressie en sociaal en emotionele vorming/zelfredzaamheid.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van verlof van het personeel vervangen wij het personeel middels gediplomeerde vervangers, die veelal de school en bij voorkeur groep kennen. Ook in dit geval wordt de kwaliteit van de vervangers bewaakt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Speelleergroep voor peuters (2-4 jaar)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Haren*.

In het schooljaar 2022 – 2023 zijn we gestart met een speelleergroep voor peuters (2 – 4 jaar). Dit is in samenwerking met het SKH. Op de woensdag- en vrijdagochtend kunnen jonge kinderen onder begeleiding van een leerkracht en pedagogisch medewerker naar de speelleergroep. Het vormt een goede voorbereiding op de start in groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor alle scholen van Stichting Baasis geldt, dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs.

Iedere vier jaar stellen directeuren, IB'ers en beleidsmedewerkers gezamenlijk een Strategische Beleidsplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Dit plan biedt kaders waarbinnen onze school het eigen schoolplan vastlegt.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen.
- uitslagen van niet-methode gebonden CITO toetsen; twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school.
- jaarlijkse audits door een intern auditteam van stichting Baasis.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- teamscholingen en individuele professionalisering.
- hanteren van het directe instructiemodel in alle groepen.
- het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een schoolplan (2019-2023). Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden. Voor verdere informatie verwijzen we u graag naar hoofdstuk 2 in de [bovenschoolse schoolgids](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende de periode van het strategisch beleidsplan wordt geregeld gemonitord of de nagestreefde doelen worden gehaald. Indien nodig worden interventies gepleegd. Wij maken gebruik van de verschillende evaluatie instrumenten zoals beschreven in het strategisch beleidsplan en hierboven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

- Handelingsgericht, opbrengstgericht en planmatig werken.
- Vroege signalering van leer- en opvoedingsproblemen.
- Tijdige interventies bij afwijkende ontwikkeling.
- Aanbod voor dyslexie, conform protocollen.
- Differentiatie in onderwijsprogramma's voor leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften
- Sociale veiligheid via methodieken zoals de Kanjertraining.
- Protocol medische handelingen op elke school.
- Curatieve zorg in samenwerking met ketenpartners.
- Fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen voor leerlingen met lichamelijke beperkingen.
- Intern begeleider/ kwaliteitscoördinator op elke school.
- Ondersteuning door het Basis Ondersteuningsteam (BOT) met o.a. orthopedagogen, leerproblematiek-specialisten en coaches.
- Taalklas voor nieuwkomers die eerst Nederlands moeten leren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

OBSBrinkschool is (net als alle basisscholen) formeel gezien verantwoordelijk voor het leerproces van alle leerlingen, die de school bezoeken. Dat betekent dat de school ook verantwoordelijk is voor de zorg voor de leerlingen. In elke klas zitten een aantal kinderen die tijdelijk of langdurig zorg behoeven. Deze zorg kan op sociaal emotioneel gebied zijn, op cognitief gebied of op het gebied van de persoonlijke ontwikkeling. Voor deze zorg is een procedure vastgesteld hoe te handelen. De bedoeling van dit protocol is om duidelijkheid te verschaffen voor alle betrokkenen.

1. Signalering: De leerkracht constateert op een van de bovengenoemde ontwikkelingsgebieden een hapering. Indien een van de ouders het probleem signaleert, wordt het eerst met de leerkracht besproken.

2. Melding bij Coördinator Passend Onderwijs (CPO): De leerkracht overlegt met de CPO en/of expert. Zij denken mee, bieden ondersteuning en geven handelingsadviezen. Eventueel wordt er een intern onderzoek ingezet om alle gegevens goed in kaart te brengen.

3. Intensieve korte ondersteuning: Als er begeleiding nodig is vanuit het interne kwaliteitsteam wordt er een handelingsplan opgezet. Dit gaat in overleg met leerkracht, ouders en betrokkene vanuit het kwaliteitsteam.

4. Intensieve langdurige ondersteuning: als na vier tot zes weken geen ontwikkeling te zien is, wordt het handelingsplan bijgesteld op basis van (nieuwe) gegevens. Na vier tot zes weken wordt dit opnieuw geëvalueerd. Bij onvoldoende ontwikkeling wordt er overgegaan op een plan van aanpak.

5. Overleg Baasis: In overleg met de ouders wordt in sommige gevallen advies gewonnen bij het Basis Ondersteuningsteam (BOT). In overleg worden devolgende mogelijkheden besproken na een heldere formulering van de onderwijsbehoefte van de

leerling.

6. Interventie school en externen: Naar aanleiding van werken met de leerling, observatie en/of onderzoek kan het zijn dat we externen nodig hebben. Ouders worden geadviseerd om hun kind aan te melden bij een externe partij (huisarts, Cedin, Praktijk der AA) om onderzoek uit te voeren, zodat we met elkaar beter kunnen aansluiten aan de ontwikkelingsbehoeften van hun kind.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Schoolbreed gebruik van de Kanjertraining.
- Pestprotocol en observatielijsten (Kanvas).
- Gedragsspecialist aanwezig.
- Grenzen bij fysiek/verbaal geweld of verstoring van de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op OBS Brinkschool is het onderwijs aan goed presterende en/of begaafde leerlingen een aandachtspunt. Op OBS Brinkschool is een Specialist Hoogbegaafdheid werkzaam die een doorgaande lijn heeft opgebouwd als het gaat om compacten van de reguliere lesstof waar mogelijk, en het bieden van verbredend en verdiepend lesmateriaal als verrijking.

Er is aandacht voor leerlingen die op meerdere (of alle) vakken goed scoren, maar ook voor leerlingen met een talent op één vakgebied. Dit vinden wij belangrijk, omdat al deze leerlingen behoefte kunnen hebben aan meer uitdaging, dan er door de basisstof van de lesmethoden geboden wordt. Zohopen we een zo passend mogelijk aanbod te kunnen bieden aan alle leerlingen. Ze komen ten slotte naar school om te leren.

Het compacten van de lesstof gaat op de door de methodes aanbevolen manier. Hierbij wordt herhaling geschrapt, en maken de kinderen alleen de lesstof die zij nodig hebben. Vervolgens hebben we verschillende materialen tot onze beschikking om passend verrijkingswerk te bieden: op het gebied van rekenen, lezen, maar ook wereldoriëntatie en andere talen. Zo kunnen we naar interesse de leerlingen laten verrijken en gemotiveerd houden om nieuwdingen te leren.

Naast deze aanpassing op didactisch gebied, vragen de specifieke leer- en persoonlijkheidskenmerken van hoogbegaafde leerlingen om een passende pedagogische benadering. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 is het 'Groeilab' opgericht voor leerlingen met een zorgvraag die naast de aanpassingen van de lesstof in de klas niet helemaal voorzien worden in wat zij nodig hebben. Denk hierbij aan het leren leren, een stukje metacognitie, werken aan de executieve functies of het aanpassen van je mindset. En natuurlijk is het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken ook een reden voor aanmelding.

De leerlingen uit groep 5/6 en 7/8 die aan het Groeilab deelnemen krijgen elke week 1,5 uur les van de Specialist Hoogbegaafdheid. De leerlingen uit groep 3/4 die deelnemen krijgen elke week 45 min les. De inhoud van de lessen is aangepast aan de zorgvragen en het niveau van de deelnemende leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Rolstoeltoegankelijk gebouw.
- Invalidentoilet aanwezig.
- Geen specifieke voorzieningen zoals aankleedtafels of braille.
- Geen structurele ervaring met leerlingen met zware fysieke beperkingen, maar bereid om te kijken wat we kunnen bieden.
- Kinderen met gehoorproblemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Versterken van de samenwerking met ketenpartners voor curatieve zorg.
- Vergroten van expertise op het gebied van gedrag, hoogbegaafdheid, NT2, lezen en rekenen.
- Zorg op maat via gemeentelijke en landelijke voorzieningen.
- Een taakklas voor nieuwkomers als opstap naar regulier onderwijs.
- Gebruikmaken van regionale ondersteuningsplannen en afstemming met samenwerkingsverbanden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De invoering van het hoorrecht vereist dat de school duidelijk communiceert over de grenzen van haar zorgaanbod richting leerlingen en laat leerling meedenken zijn ondersteuningsbehoeften.

Extra informatie

Het Schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs.

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. De Brinkschool behoort bij het samenwerkingsverband 20.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Naast de basisondersteuning biedt de Brinkschool extra ondersteuning aan. De ondersteuningsarrangementen zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De school biedt passende vormen van onderwijs voor:

- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Dyslexie

Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. **Deskundigheid**

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids.

Wanneer u uw kind bij ons wilt aanmelden, kunt u contact opnemen met de directeur of schoolcoördinator voor het maken van een afspraak. Onze directeur, Rudie Bilder, en schoolcoördinator, Patricia Visscher, kunnen u in een kennismakingsgesprek alles over de school vertellen en u krijgt een rondleiding om een impressie van de school te krijgen.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school. Zie hiervoor het School Ondersteuningsplan (SOP) van de school op onze site.

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie.

Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is, zoals bij ziekte. Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij - behalve bij buitengewone omstandigheden - geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wilt u zich daarom houden aan de geplande schoolvakanties? Voor het aanvragen van buitengewoon verlof, verwijzen we u naar de schoolwebsite.

Schorsing en verwijdering

De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Voor onze scholen geldt, dat de directie in samenspraak met het bestuur kan overgaan tot het schorsen van een leerling voor een beperkte periode. Ook over het verwijderen van een leerling beslist het bestuur nadat de betrokken partijen allen zijn gehoord. Ouders kunnen met vragen over leerplichtzaken ook zelf contact zoeken met de leerplichtambtenaren (zie voor de contactgegevens de lijst met contactadressen op <http://www.stichtingbaasis.nl>).

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Soms heeft een kind moeite bij het leren en meedoen. De scholen van stichting Baasis vinden dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Wij gaan uit van hun talenten en mogelijkheden. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen of kansen. Als het kan, gaan kinderen naar het regulier onderwijs. Wanneer dit mogelijk is, bieden wij extra ondersteuning in samenwerking met speciale (basis)scholen of door inzet van specialisten. Als u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan bij aanmelding van uw kind op school.

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. De Brinkschool is aangesloten bij swv 20.01.

Grenzen aan de zorg

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om de mogelijke problematiek met extra ondersteuning binnen de school op te vangen:

- * leerlingen met dermate specifieke en/of zware gedragsproblematiek en/of zware sociaal-emotionele problematiek waarbij wij als school niet in staat zijn de veiligheid van de betreffende leerling en/of de overige leerlingen en/of de groepsleerkracht te garanderen;
- * leerlingen met dermate specifieke en/of zware gedragsproblematiek en/of zware sociaal-emotionele problematiek waarbij het onderwijs aan de overige leerlingen en/of betreffende leerling in het geding komt;
- * leerlingen die vanwege een (zeer) laag IQ een dusdanig specifiek onderwijsprogramma nodig hebben die wij niet kunnen bieden binnen het gehanteerde klassenmanagement van de school;
- * leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte die zo dermate veel tijd en aandacht van de groepsleerkracht vraagt dat dat ten koste gaat van de leerontwikkeling van de andere leerlingen in de betreffende groep;
- * leerlingen met behoefte

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Obs Brinkschool gebruikt het Anti-pestprotocol dat onderdeel uitmaakt van de methode Kanjertraining. Daarnaast is er vanaf schooljaar 2022-2023 een anti-pest coördinator aangesteld die tevens de vertrouwenspersoon is voor leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via KanVas. KanVas is onderdeel van de gebruikte methode Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Steijnis	c.steijnis@stichtingbaasis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Steijnis	c.steijnis@stichtingbaasis.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders daadwerkelijk betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren) bij ons op school. Wij proberen ouders goed te informeren en actief te betrekken bij de school. Ouders kunnen op verschillende manieren ondersteunen, helpen bij activiteiten zoals sportdagen, schoolreisjes en festiviteiten, iets komen vertellen over hun werk of hobby, of helpen bij lessen, ICT of ateliers. Ook zijn ouders van harte welkom om kritisch met ons mee te denken en te ondersteunen in formele commissies, zoals de MR en OR.

Daarnaast ondersteunen ouders de leerkracht of de school door klassenouder te zijn of te assisteren bij (buiten)schoolse activiteiten. Iedere groep heeft één of twee klassenouders die samen met de leerkracht ouderhulp coördineren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De informatievoorziening naar de ouders loopt via de volgende kanalen:

1. Parro
2. Nieuwsbrief (om de drie weken)
3. Website (voor nieuwe ouders)
4. E-mail
5. Informatieavonden
6. Contactavonden (3x p.j.)
 - Omgekeerde oudergesprek begin schooljaar
 - Rapportgesprek januari
 - Rapportgesprek juni

Klachtenregeling

Waar mensen werken, maken mensen fouten. Wij streven ernaar om, daar waar iets niet goed gegaan is, door middel van een gesprek tot een oplossing te komen. Hiervoor is een aantal richtlijnen opgesteld.

Bij "gewone" problemen is de groepsleerkracht de eerstverantwoordelijke. Maak een afspraak met de desbetreffende leerkracht en leg het probleem voor. In de meeste gevallen kunt u samen met de groepsleerkracht tot een oplossing komen.

Het kan zijn dat er zich zo'n ernstig probleem voordoet, dat het niet mogelijk is dit eerst met de groepsleerkracht te bespreken. Indien u van mening bent dat zoiets zich voordoet kunt u meteen een afspraak met de directeur maken. Via directie.obsbrinkschool@stichtingbaasis.nl kunt u contact opnemen met de directeur. Het spreekt voor zich dat na dit gesprek contact met de betreffende leerkracht wordt opgenomen.

In alle gevallen wordt naar een voor alle partijen bevredigende oplossing gezocht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Sponsorcommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij diverse schoolactiviteiten helpen ouders mee. Dit gebeurt onder supervisie van een leerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggingsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele en kunstzinnige activiteiten
- Paaslunch
- Projecten

Er zijn geen overige schoolkosten.

We willen voorkomen dat leerlingen uitgesloten worden van activiteiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We maken onderscheid tussen kunnen of willen.

Als een ouder de bijdrage niet kan betalen, wijzen we ouders op de regeling 'Tegemoetkoming studiekosten' van de Gemeente Groningen.

Als een ouder de bijdrage niet wil betalen, gaan we in gesprek om aan te geven wat er allemaal betaald wordt van de bijdrage. Zo stimuleren we ouders om alsnog te betalen voor hun kind.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door dit voor 08:30 door te geven in Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij de directie kunt u een verlofformulier vinden op de website van de school. Het verlofformulier levert u 6 weken voor het aangevraagde verlof in bij de directie. De directeur laat u vervolgens weten of het verlof is goedgekeurd of niet. U krijgt het formulier ondertekend weer terug.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de website van onze school kunt u alle informatie vinden over het aanmeldings- en toelatingsbeleid van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te bestrijden maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem. Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd.

Om vast te kunnen stellen of de kinderen op niveau werken en de aangeboden leerstof goed beheersen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methode gebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor Nederlandse taal (technisch- en begrijpend lezen, spelling) en rekenen.

Vanaf groep 5-6 worden ook toetsen voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie afgenomen. Daarnaast maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. De kinderen van de groepen 8 nemen respectievelijk deel aan de CITO Eindtoets.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, het rekenen, de ruimtelijke oriëntatie, de visuele waarneming, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling. Het beredeneerd leerstofaanbod is hierbij leidend.

Bij de kinderen van de groepen 1 en 2 worden bij alle kleuters 1x per schooljaar onafhankelijke Cito-toetsen afgenomen voor rekenen en taal. We gebruiken deze toetsen als signaleringsinstrument, zodat we preventief ondersteuning en begeleiding kunnen bieden.

Hoe ziet de zorgstructuur eruit?

De coördinator passend onderwijs (cpo-er) is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. De coördinator begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van haar/zijn zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen.

De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps- en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de coördinator passend onderwijs en de groepsleerkracht aanwezig.

Tijdens deze besprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een overdrachtsformulier. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Besprekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat plaats tijdens overleg momenten in het managementteam als ook in bouwvergaderingen.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp te vragen. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van onze schoolbegeleidingsdienst Timpaan en/of van de ambulante begeleiding vanuit het SBO (speciale scholen voor basisonderwijs). De zorgstructuur op onze school is niet alleen voor zorgleerlingen, maar voor alle leerlingen. Daartoe worden vier niveaus van zorg onderscheiden.

In de bijlage (Schoolondersteuningsprofiel) vindt u een nadere uitleg.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

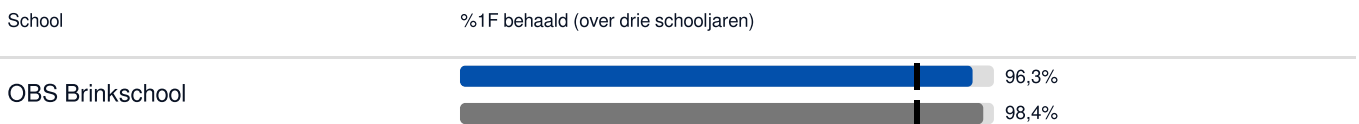
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

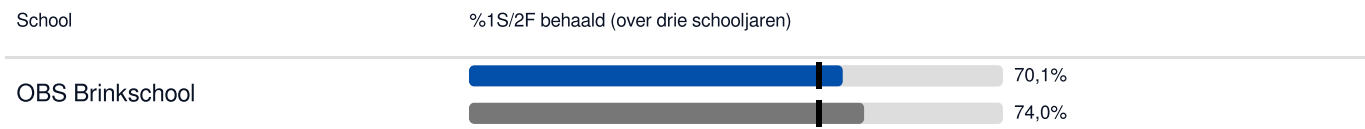
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



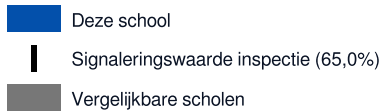
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van PO tot VO

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets.

Tussen 10 en 31 januari worden ouder(s)/verzorger(s) en leerling uitgenodigd voor een voorlopig adviesgesprek. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op het leerlingvolgsysteem, de plaatsingswijzer, de methodische toetsen en het werk en de werkhouding in de groep. Een definitief oordeel is dan nog niet aan de orde. Het is vooral de bedoeling om de gedachtevorming rondom het vervolgonderwijs op gang te brengen. Voor leerlingen van leerjaar 8 en hun ouders worden door het voortgezet onderwijs voorlichtingsavonden en open dagen georganiseerd. In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Eind maart zullen de leerlingen hun definitieve schooladvies ontvangen.

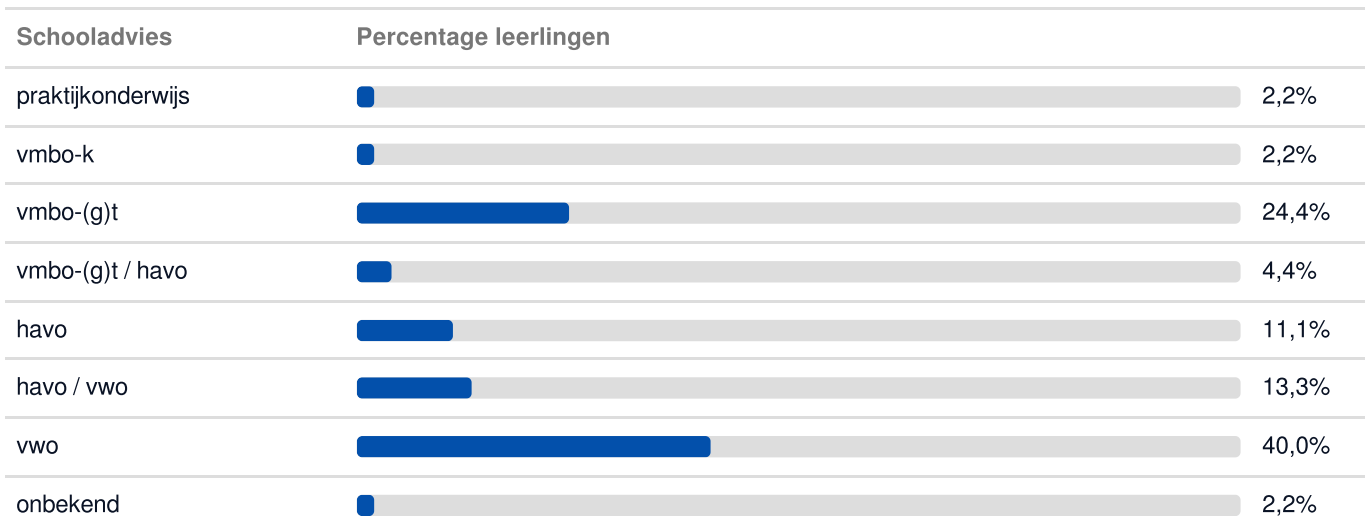
Eind maart (tussen 25 en 31 maart) melden alle leerlingen zich tegelijk, het hun definitieve advies aan op de middelbare school.

Overleg met het voortgezet onderwijs

De leerkracht kan de ouders begeleiden in het traject tijdens en na de aanmelding. De leerkracht zorgt voor een duidelijke overdracht van PO naar VO met de middelbare school waar de leerling na de zomervakantie naartoe gaat.

Stichting Baasis heeft een intensieve onderwijskundige samenwerking met bijna alle scholen voor het voortgezet onderwijs in de stad Groningen en in de regio. Maar ook is er veelvuldig contact met de werkgroep PO-VO Assen. Doel van deze contacten is het creëren van een ononderbroken ontwikkeling en er vindt afstemming plaats. De resultaten van alle onze ex-basisschoolleerlingen worden drie jaar lang gevolgd. Hiervoor is het gezamenlijke instrument Intergrip beschikbaar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen, veiligheid en rust

Vergroten sociale vaardigheden

Wederzijds respect

Wij streven ernaar dat kinderen leren met plezier. Wij bouwen de vaardigheden van de kinderen uit door Kanjertraining aan te bieden. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen voor iedere groep met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijk product dat aansluit bij de Kanjertraining is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst wordt door ons gebruikt om de sociale opbrengsten in kaart te brengen. Vervolgens analyseert de leerkracht de leerlingvragenlijsten en het sociogram. Afhankelijk van de uitkomst past de leerkracht de Kanjerlessen aan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 alleen de ochtend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Haren**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **St. Overblijven Brinkschool**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Haren**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang na schooltijd kan, voor de jongste leerlingen tot 7 jaar, plaatsvinden in het schoolgebouw. Deze plekken zijn momenteel beperkt. De meeste leerlingen worden na schooltijd opgevangen buiten het schoolgebouw door kinderopvangorganisatie Stichting Kinderopvang Haren.

Tijdens schoolvakanties en margedagen kunt u opvang aanvragen bij de kinderopvangorganisatie van uw keuze. Deze opvang vindt niet in het schoolgebouw plaats.

Houd rekening met wachtlijsten bij Stichting Kinderopvang Haren en meld uw kind(eren) tijdig aan.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Ma - vrij	Onder schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolcoördinator	Ma - vrij	Onder schooltijd

De directeur en de schoolcoördinator zijn dagelijks aanwezig op één of beide locaties. U kunt ze bereiken door langs te lopen, via de telefoon en via de e-mail.