



School Ondersteunings- Profiel



OBS Brinkschool

Locatie Oude Brinkweg 95

Locatie Rummerinkhof 8

Haren, Groningen

Vaststellings- en besluitvormingsprocedure

Functionaris	Fasering	Periode
MR	Ter advies	
Werkgroep SOP	Bijstelling SOP	November – december 2022
Team	Ter informatie	Oktober 2022
Kwaliteitscoördinatoren en directie	Bijstelling SOP	September 2022



Inhoud

1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens	6
3. Basisondersteuning	9
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	19
5. Bijzondere omstandigheden onderwijs / zorg	27
6. Aanmelding nieuwe leerlingen	28
7. Conclusie	29



1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. OBS Brinkschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband 20.01 PO Groningen. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Passend onderwijs

De wijze waarop de school invulling geeft aan het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben noemen we passend onderwijs. Het gaat daarbij om zowel lichte als intensieve ondersteuning. Onder ondersteuning valt bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is geen schooltype; kinderen zitten niet op een school voor passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij ze past.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.



Basisondersteuning

Dit is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Basis Ondersteuningsteam (BOT)

Per 1 augustus 2014 is er op niveau van de Stichting een Basis Ondersteuningsteam ingericht.

Binnen het BOT zijn de volgende expertises aanwezig:

- beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit / Passend onderwijs
- orthopedagoog
- (beeld) coach
- cluster 4 gedragsspecialist

De taken/werkzaamheden van dit bovenschoolse ondersteuningsteam zijn:

- ondersteunen van de intern begeleider / kwaliteitscoördinator op de scholen van de Stichting
- uitvoeren van observaties, didactische onderzoeken en dergelijke;
- adviseren bij het opstellen van het deskundigenadvies bij eventuele verwijzingen naar het speciaal (basis-)onderwijs;
- bevorderen van deskundigheid van leerkrachten/schoolteams op het gebied van ondersteuning.

Dit is op aanvraag van de school en zijn medewerkers.



2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

OBS Brinkschool
Groepen 1 t/m 4
Oude Brinkweg 95
9751RL Haren

OBS Brinkschool
Groepen 5 t/m 8
Rummerinkhof 8
9751SL Haren

MT Brinkschool

Directeur
Schoolcoördinator
Kwaliteitscoördinator onderbouw
Kwaliteitscoördinator bovenbouw
Onderbouwcoördinator
Middenbouwcoördinator

Bovenbouwcoördinator

Joyce Mollema
Shefali Kremer
Ann Blokpoel
Monique Kraf-Jonker
Saskia Venekamp
Silvia van der Meijs
Gea Hoiting
Jan Okken
Krista Mooi

Kwaliteitsteam

Kwaliteitscoördinator onderbouw, onderwijsbeleid
Kwaliteitscoördinator bovenbouw, onderwijsbeleid
Rekenexpert
Taalexpert
Hoogbegaafdheidexpert
Gedragsexpert

Ann Blokpoel
Monique Kraf-Jonker
Emma Smit
Renske Timmerman
Jolein Krabbe van Moorsel
Chantal Steijnis



2.2 Onderwijsconcept

Missie

'Presteren met plezier'

We willen het beste halen uit ieder kind en uit iedere professional.

Visie

Hier willen we naartoe:

- **Integraal Kindcentrum (IKC).** OBS Brinkschool en Stichting Kinderopvang Haren worden samen gevormd tot een Integraal Kindcentrum. In een IKC zien kinderen in het gebouw dezelfde medewerkers. Dit kan zijn in de opvang of in het onderwijs. Daardoor is er stabiliteit voor kind en leerkracht en wordt gewerkt met doorgaande leer- en ontwikkellijnen.
- **Continu beter worden.** We kijken continu hoe we ons onderwijs beter kunnen maken.
 - We vragen ouders om input. Bijvoorbeeld via de MR en de jaarlijkse koffieochtenden tussen directie en ouders.
 - We blijven ons als leerkrachten ontwikkelen en helpen elkaar daarbij.

Kernwaarden

- **Rust, structuur en geborgenheid.** In en buiten de school.
- **Ontwikkelen vanuit het kind.** Met plezier, vertrouwen en uitdaging die past bij het kind.
- **Waardering en respect.** Geven en krijgen.
- **Samenwerken.** Kinderen werken onderling samen in de klas en incidenteel groepsoverstijgend. Kind, school en ouders werken samen aan wat het beste is voor het kind.
- **Betrokken ouders.** Door mee te helpen aan gastlessen, excursies en activiteiten.



Dit doen we in de klas en op school

- **Kernvakken centraal.** Kernvakken zijn: taal, rekenen & wiskunde en sociale vorming. Deze kennis, kunde en vaardigheden hebben kinderen de rest van hun leven nodig.
- **Belevingswereld kind.** We sluiten aan op de belevingswereld van kinderen door lessen te bieden die passen binnen een bepaald thema bv. herfst, Sinterklaas etc.
- **Brede ontwikkeling.** We bieden veel culturele uitstapjes om de blik van een kind te verruimen. Zoals voorstellingen, workshops muziek en dans en musea.
- **Kanjerschool.** We vinden een positief en veilig leer- en ontwikkelklimaat belangrijk. Kanjer-training gaat uit van vertrouwen. Je wordt aangesproken op je gedrag en niet op wie je bent.
- **Zelfstandigheid in groep 7/8.** Ter voorbereiding op het VO. Door kind/oudergesprekken en door aan de leerling te vragen hoe hij of zij zijn doelen gaat behalen.
- **Aandacht voor meer- en hoogbegaafd.** Kinderen worden in de klas uitgedaagd en kunnen verrijking / verdiepingsaanbod krijgen. Kinderen die voldoen aan de gestelde voorwaarden, kunnen buiten de groep meedoen met het Groeilab.
- **Engelse lessen in groep 1 t/m 8.**
- **Gezonde school.** Bewegend en spelend leren in de klas, schoolomgeving en sportzaal. Vanaf groep 3 krijgt elke groep per week twee gymlessen van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De organisatie

- er wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. In de praktijk betekent het dat er met heterogene groepen binnen één lokaal wordt gewerkt;
- we beschikken over parallelgroepen;
- het aanbod van onderwijs kenmerkt zich door het hanteren van diverse werkvormen.

Het schoolgebouw

- de groepen 1 t/m 4 zijn gehuisvest in het hoofdgebouw aan de Oude Brinkweg;
- de groepen 5 t/m 8 zit in het tijdelijke gebouw aan de Rummerinkhof;
- over een aantal schooljaren trekken de groepen in het IKC Rummerinkhof. In de bouw is er rekening gehouden met 16 klaslokalen. Dit betekent dat wij deels onze groepen in Oude Brinkweg gaan huisvesten.



3. Basisondersteuning

3.1 Preventie en lichte curatieve interventies

Hier worden de voorzieningen die in de basiszorg beschikbaar zijn voor alle leerlingen beschreven. Dit zijn de voorzieningen die de school zelf zonder hulp van externe specialisten kan inzetten ten behoeve van de leerlingen.

Zorgbehoefte	Interventies
Vroegtijdige signalering van leer- en opvoedproblemen	<ul style="list-style-type: none">• We hanteren het Cito leerlingvolgsysteem groepen 3 t/m 8• Voor kleuters hanteren we de analyse- en synthesesoetsen en observatielijsten• We hebben twee keer per jaar de groepsanalyse lange cyclus (februari en juni) en twee keer per jaar de groepsanalyse korte cyclus (november en april). De leerlingen worden besproken met de leerkracht en kwaliteits-coördinator.• Vier keer per jaar is er kwaliteitsteam overleg met de kwaliteitscoördinatoren en experts• Vier keer per jaar is er een Kindteam Brinkschool overleg (Wij Team Haren, verpleegkundige van de GGD, kwaliteits- coördinatoren Brinkschool)
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none">• We werken met de sociaal-emotionele vormingsmethode 'Kanjertaining'.• Het team is geschoold en bevoegd om de Kanjerlessen te geven.• Er zijn drie geschoolde Kanjer coördinatoren en een gedragsexpert binnen de school aanwezig.• Sociaal veiligheidsbeleid is vastgesteld.• Twee keer per schooljaar wordt in de groepen 6 t/m 8 de sociale veiligheidslijst afgenomen door leerlingen. Vanaf groep 3 wordt ook het sociogram ingevuld.• Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 de docentenvragenlijsten in.



Zorgbehoefte	Interventies
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> • We werken volgens het dyslexieprotocol van Dyslexie Centraal: ondersteuningsniveau 1 t/m 4. • We maken gebruik van het landelijk vastgestelde ERWD-protocol. • Binnen de school is er een taalexpert en rekenexpert aanwezig. • Leerlingen met dyslexie, TOS of moeilijk lerend mogen gebruik maken van het hulpprogramma SPRINT. • Leerlingen met dyslexie of dyscalculie mogen gebruik maken van de toegestane hulpmiddelen bij het maken van (niet-) methodegebonden toetsen. Deze staan beschreven in de handleiding dyslexie en dyscalculie protocol.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of verminderde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> • We werken met het EDI-Instructiemodel. Dit betekent dat er gedifferentieerd les wordt gegeven. • Extra materialen passend bij de instructie (concrete rekenmaterialen, extra oefenstof etc.). • Leerlingen met een vastgesteld verminderde intelligentie (IQ onderzoek) worden structureel opgenomen in het interne begeleidingsrooster van de school. Zij ontvangen extra stapsgewijze instructie van de onderwijsassistent buiten de klas. • Extra materialen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong oa. Levelspel en Levelwerk materiaal van Eduforce. • Binnen stichting Baasis wordt gewerkt met zogenoemde plusklassen. Op OBS Brinkschool noemen we dit 't Groeilab. Op donderdag wordt er lesgegeven door de hoogbegaafdheidsexpert (1x pw 45 min.).



Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none">• Is onder de aandacht. Dit wordt opgenomen in het bouwplan van IKC Rummerinkhof.
Een protocol voor medische handelingen	<ul style="list-style-type: none">• We werken volgens het protocol sociale veiligheid Stichting Baasis.



3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning beschrijven we hoe we werken op school, de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs ketenpartners wordt samengewerkt.

De groepsaanpak

Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie als uitgangspunt dient. Waar nodig kiest de leerkracht voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen geholpen worden. Daarnaast kan de leerkracht ook ervoor kiezen om een aantal leerlingen niet mee te laten doen met de basisinstructie. Zij kunnen al zelfstandig aan de slag met verkorte instructie of beheersen het behandelde leerdoel al om vervolgens met de verrijkingsopdrachten aan de slag te gaan.

Tijdens de instructiemomenten vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht. Om dit allemaal goed te organiseren maken we gebruik van het EDI-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie-model).

De aanpak op OBS Brinkschool is erop gericht de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen. Als blijkt dat een leerling meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen of als blijkt dat een kind de basisschool in een sneller tempo moet doorlopen gebruiken we de werkwijze 'Leertijd verlenging of versnelling'.

De kerndoelen die de overheid ons stelt, zijn leidend en die willen wij in principe met alle leerlingen halen. Hierbij rekening houdend met een veilige (leer)omgeving en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

De groepsindeling

OBS Brinkschool is een grote school bestaand uit twee locaties: Oude Brinkweg (groepen 1 t/m 4) en Rummerinkhof (groepen 5 t/m 8). Dat betekent dat we werken met parallelklassen. Bij het samenvoegen van groepen, als een groep kleiner of groter wordt, kijken we naar de jongens/meisjes verdeling, onderwijsbehoeften van de individuele kinderen en onderlinge relaties. Om zicht te blijven houden op alle leerlingen in een groep hanteren wij een maximale grootte van 27 leerlingen in een groep.

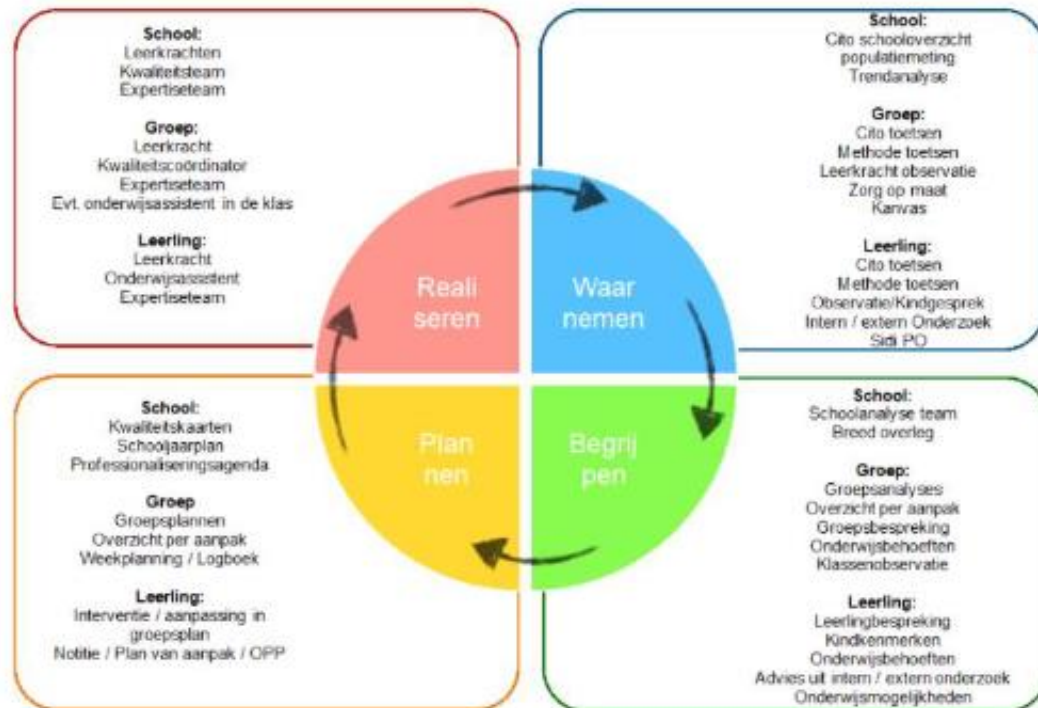


3.3 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, hanteert de school een effectieve manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Handelingsgericht werken (HGW)

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces onder de noemer 'Handelingsgericht werken' cyclus:



Tweemaal per jaar worden alle leerlingen geobserveerd en getoetst met methode onafhankelijke toetsen (Cito) door de groepsleerkracht. De kleuters worden tweemaal per jaar getoetst aan de hand van observatieformulieren. De resultaten worden geanalyseerd en omgezet in trendanalyses.

De toetsresultaten van een groep worden besproken met de kwaliteitscoördinator tijdens een groepsbespreking. Deze vinden twee maal per jaar plaats. Tijdens de groepsbespreking wordt niet alleen gekeken naar de toetsresultaten, maar ook naar de sfeer in de groep en naar het sociaal welbevinden van de leerlingen. Een leerling kan om diverse redenen opvallend zijn (sociaal-emotioneel, cognitief, thuissituatie etc). Aanvullend zijn er ook twee tussenevaluatie groeps gesprekken om de groep en individuele leerlingen te blijven monitoren vanuit de kwaliteitscoördinatoren.

Al met al wordt de school op twee vaste momenten in zijn geheel doorgelicht op de zorgbegeleiding. Varen we nog de juiste koers of moeten we gaan bijstellen?



School en ouders

OBS Brinkschool ziet ouders als belangrijke partners. We proberen onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We houden elkaar goed op de hoogte en we streven naar een goede samenwerking.

De kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze school. Hier vindt dan ook een groot deel van hun ontwikkeling plaats. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is daarom ook belangrijk. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder(s) en leerkracht in de aanpak, hoe beter voor het kind. Dit betekent dat er regelmatig overleg zal zijn tussen ouder(s) en de leerkracht. Te denken valt aan de voortgangsgesprekken en het omgekeerde oudergesprek. Ouders kunnen iedere dag op school terecht. Voor korte mededelingen kunnen ze voor schooltijd of na schooltijd even binnenlopen. Als er een gesprek plaats moet vinden, maken ouder(s) en leerkracht een afspraak.

Met alle ouders is er drie keer per jaar een (formeel) overlegmoment. Deze momenten zijn in september (omgekeerd oudergesprek), februari en juni (voortgangsgesprek). De leerkracht bespreekt dan de vorderingen van het kind met de ouders. Voor deze gesprekken krijgen alle ouders een uitnodiging via Parro (communicatiesysteem school-ouders).

Ouders die een kind hebben met een OPP (= een eigen leerlijn) krijgen een aparte uitnodiging. Bij deze gesprekken zal naast de leerkracht, de kwaliteitscoördinator ook vaak aanwezig zijn. We trekken voor deze gesprekken meer tijd uit dan voor de reguliere gesprekken.

De oudergesprekken worden opgenomen in ParnasSys, zodat het voor alle partijen transparant is wat is besproken en is afgesproken. Hiervoor ondertekent zowel de ouder als de leerkracht het verslag aan de hand van de handtekeningenblad.



3.4 Interne kwaliteitsstructuur

Binnen de interne kwaliteitsstructuur werken meerdere experts samen om het beste uit kinderen én leerkrachten te halen op de onderstaande domeinen:

- leren en begeleiden
- sociaal-emotioneel en welbevinden
- trends en analyses

De drie losse domeinen werken samen als één geheel, maar kunnen ook los van elkaar gezien worden als een specialisme.

Leren en begeleiden:

Leerlingen die op cognitie ondersteuning of verrijking nodig hebben. Leerlingen die moeite hebben met taak/werkaanpak vallen hier ook onder (executieve functies).

Sociaal-emotioneel en welbevinden:

Leerlingen die storend gedrag vertonen, omgaan met gedragsproblematiek vanuit de leerling, leerkracht en groep en leerlingen die qua welbevinden niet veilig en prettig in hun vel zitten. Hier valt ook onzekerheid, faalangst en buitensluiten onder.

Trends en analyses:

Kwantitatieve gegevens uit observaties, toetsen en vragenlijsten op breed vlak. Denk hierbij aan CITO, KANVAS, SIDI-PO en interne onderzoeken o.a. observaties aan de hand van een kijkvraag of kindgesprekken aan de hand van een hulpvraag.



Kwaliteitsteam: functies en taakprofiel

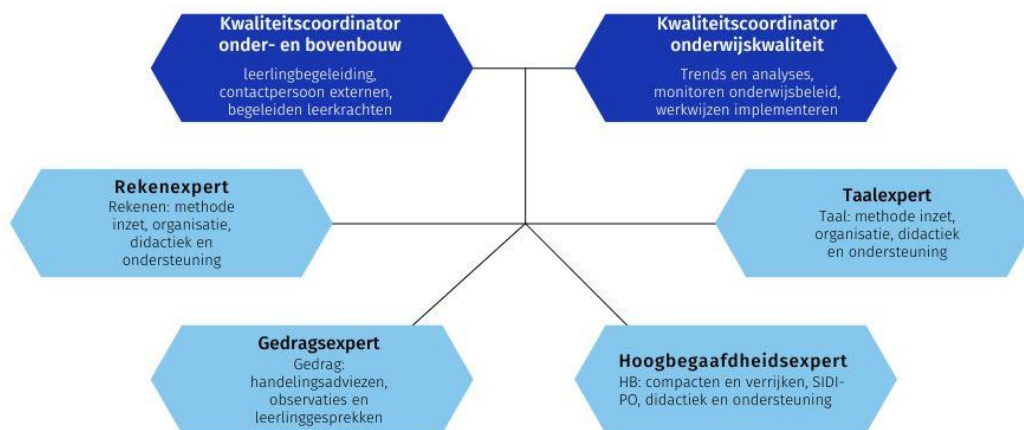
Functies	Taakprofiel
Kwaliteitscoördinator onderwijsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> • Coördineren en monitoren van onderwijsbeleid en kwaliteitszorg • Systemen en werkwijzen implementeren met als doel een effectieve, efficiënte werkaanpak aansluitend op de wet- en regelgeving van het ministerie. • Bijhouden van de actuele trends en ontwikkelingen en meten aan wat past bij onze school (visie) en leerlingpopulatie om vervolgens een weloverwogen keuze te maken of we dit gaan implementeren aan ons onderwijs / organisatie.
Kwaliteitscoördinator onder- en bovenbouw	<ul style="list-style-type: none"> • Coördineren en monitoren van onderwijsbeleid en kwaliteitszorg • Coördineren en monitoren van leerlingbegeleiding en aanpak experts • Deelname Kindteam Brinkschool en CPO Baasis • Contactpersoon tussen school en externe instanties oa. OCRN, Accare. • Leerkrachten begeleiden in hun pedagogisch-didactisch handelen
Rekenexpert	<ul style="list-style-type: none"> • Regievoerder en ondersteunt / coacht collega's • Kent de organisatie en methode van binnenuit (SWOT-analyse), • Heeft kennis van vernieuwingen en ondersteuningskaders om passende interventies te plegen om de ontwikkeling van kinderen te optimaliseren
Taalexpert	<ul style="list-style-type: none"> • Regievoerder en ondersteunt / coacht collega's • Kent de organisatie en methode van binnenuit (SWOT-analyse) • Heeft kennis van vernieuwingen en ondersteuningskaders om passende interventies te plegen om de ontwikkeling van kinderen te optimaliseren



Funcies	Taakprofiel
Hoogbegaafdheidsexpert	<ul style="list-style-type: none"> • Regievoerder en ondersteunt / coacht collega's • Kent de organisatie en methode van binnenuit (SWOT-analyse) • Heeft kennis van vernieuwingen en ondersteuningskaders om passende interventies te plegen om de ontwikkeling van kinderen te optimaliseren
Gedragsexpert	<ul style="list-style-type: none"> • Regievoerder en ondersteunt / coacht collega's • Kent de organisatie en methode van binnenuit (SWOT-analyse) • Heeft kennis van vernieuwingen en ondersteuningskaders om passende interventies te plegen om de ontwikkeling van kinderen te optimaliseren

Routekaart interne kwaliteitsstructuur

ROUTEKAART KWALITEITSTEAM OBS BRINKSCHOOL



3.3 Samenwerkingsrelaties van de school

Als het gaat om de zorg voor leerlingen vinden we het belangrijk om met andere instanties samen te werken. Met onderstaande instanties werken we veelvuldig als school samen:

Baaisondersteuningsteam (BOT)

Als het vraagstuk of leerlingcasus niet intern opgelost kan worden met de expertises die in de school aanwezig zijn, wordt het Baasis Ondersteuningsteam gevraagd om mee te denken. In dit team zitten deskundigen van verschillende disciplines. Leden van het BOT kunnen leerlingen observeren, didactische onderzoeken doen, cotangenormeerde vragenlijsten afnemen, etc. In alle gevallen vindt er overleg plaats met ouders en moeten ouders toestemming geven voor het aanvragen van hulp en/of extra ondersteuning.

Samenwerking met scholen van Voortgezet Onderwijs

Onze school streeft naar een “warme overdracht” met de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs. Ook vindt hier een terugkoppeling plaats ten aanzien van het welbevinden en de prestaties van oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs.

Samenwerking Kinderopvang en peuteropvang

Wij vinden het belangrijk dat kinderen soepel kunnen doorstromen van de opvang naar het onderwijs. Met de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden wordt de opvang, met toestemming van ouders, gebeld door de onderbouw coördinator om te horen hoe zij tegen de ontwikkeling van de leerling aankijken. Zo kunnen we direct een warme overdracht ontvangen en ons onderwijs afstemmen op de behoeften van de nieuwe leerling.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

OBS Brinkschool valt onder samenwerkingsverband 20.01. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Je zou ook kunnen zeggen dat het samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen binnen de aangesloten scholen zorg op maat krijgen.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Elke gemeente moet in ieder geval 1 leerplichtambtenaar in dienst hebben. En alle scholen moeten ongeoorloofd verzuim (bijvoorbeeld luxe verzuim) verplicht melden bij het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De leerplichtambtenaar denkt ook mee als er op school (potentiële) thuiszitters zijn. Er wordt meegedacht over aangepaste onderwijsuren in het belang van de zorg van het kind.

Kindteam Brinkschool

De kwaliteitscoördinatoren onder- en bovenbouw van de school vervullen een rol binnen dit Kindteam. Vier keer per schooljaar is er een Kindteamoverleg. In het Kindteam zitten de GGD-verpleegkundige, Wij-Haren en de kwaliteitscoördinatoren. In dit overleg worden leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig kunnen hebben buiten school om. Ouders van de desbetreffende kinderen zijn hier altijd van op de hoogte.

De GGD komt jaarlijks in de groepen 2 en 7 langs voor een screening op gehoor, gewicht en zicht. Ouders tekenen hiervoor een toestemmingsformulier.



(Vergoede) dyslexie- en dyscalculiezorg

Als we vermoeden dat er sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie of dyscalculie verwijzen we de ouders naar de vergoede dyslexie- en/of dyscalculiezorg. Voor de omgeving Groningen/Haren komen meerdere bureaus, o.a. OCRN, Praktijk der AA, Molendrift en het RID dan in aanmerking. Als het onderzoek heeft plaatsgevonden en een eventuele behandeling wordt opgestart, vindt er regelmatig overleg plaats met ouders, dyslexie-/dyscalculiezorg en school.

Logopedisten

Leerlingen van Stichting Baasis worden niet meer gescreend door een schoollogopedist. Dit gebeurt nu door de leerkracht(en) van groep 1 en 2. Bij vermoedens van een taal-spraakprobleem worden ouders verwezen naar een particuliere logopedist in de omgeving.

Schakelcoach

Leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) worden opgenomen in reguliere groepen. We kijken naar de leeftijd en de ontwikkeling van het kind om te komen tot de juiste plaatsing in de groep. Om te zorgen voor een goede onderwijslijn op gebied van NT2 werken we samen met de schakelcoach van de Borgmanschool in Groningen.

Opleidingsinstituten (Pabo, MBO Zorg en Welzijn)

Onze school werkt samen met NHL Stenden, Hanzehogeschool en Noorderpoort. We kunnen jaarlijks studenten aannemen van deze verschillende opleidingen. Ons streven is om in elke klas een student op te leiden als leraar of onderwijsassistent. Naast de stagecoach (begeleider van de student) heeft elke locatie een stagecoördinator die de stageplekken toewijst, contactpersoon is tussen school en opleidingsinstituten en intervisie voert met de studenten.

3.4: Basiskwaliteit van het onderwijs

De inspectie bezoekt eens in de vier jaren het schoolbestuur waarbij er ook gekozen kan worden door de Onderwijsinspectie om een aantal scholen te bezoeken. Voor een verslag van dit inspectiebezoek verwijzen we naar de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl). Daarnaast houdt Stichting Baasis om de twee jaar interne audits om de onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkelingen in kaart te brengen, te houden en te volgen.



4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van “arrangementen” die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

4.1.1 Specifieke onderwijsbehoeften en onderwijsaanbod op ontwikkel- en leerondersteuning

Huidige situatie: wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - begaafde leerlingen - leerlingen met leesproblemen, zoals dyslexie en TOS - leerlingen met rekenproblemen, zoals dyscalculie - leerlingen met motorische problemen, zoals DCD 	<p>Begaafde leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesaanbod wordt compact aangeboden in de klas • extra verrijkingspakket op de vakgebieden waar een leerling excellent in is (in de klas) • leerlingen die moeite hebben met leren leren en naast het reguliere aanbod een zorgvraag hebben, worden aangemeld bij 't Groeilab (1x p.w. 45 min. les van de hoogbegaafdheidsexpert) die groepsoverstijgend werkt en waar peers elkaar kunnen ontmoeten • er is aandacht voor executieve functies (oa. taakgerichtheid, organiseren, plannen) en de leerkuil (oa. omgaan met frustratie als een taak lastig is) <p>Leesproblemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • extra leestijd bij (niet-) methodegebonden toetsen en/of voorgelezen teksten (digitale afname) • naast basis- en verlengde instructie 3x20 min. pw week extra leesbegeleiding; bij dyslexieverklaring extra 20 min. leesondersteuning door een externe • gebruik van het taalprogramma Bouw! (vanaf groep 2 t/m groep 4) en het leesprogramma Sprint (vanaf groep 5) • pre-teaching van teksten (Nieuwsbegrip, Blink) door onderwijsassistent en/of ouders • Volgen van protocol leesproblemen en dyslexie vanuit Dyslexie Centraal <p>Rekenproblemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • hiaten opsporen via diagnostisch rekenonderzoek door rekenexpert • Naast basis- en verlengde instructie ook herhalingsinstructie aan de hand van de methode Rekenroute bij de onderwijsassistent • Gebruik van concreet rekenmateriaal bij reguliere lessen • Insteek op de basisvaardigheden • Volgen van protocol ERWD vanuit RID



Huidige situatie: wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - begaafde leerlingen - leerlingen met leesproblemen, zoals dyslexie en TOS - leerlingen met rekenproblemen, zoals dyscalculie - leerlingen met motorische problemen, zoals DCD 	<p>Motorische problemen</p> <ul style="list-style-type: none"> - in samenwerking met de kinderfysiotherapeut van de leerling kunnen wij hulpmiddelen inzetten in de klas om de leerling te ondersteunen in de fijne en grove motoriek - leerling kan op een laptop (bovenbouwlocatie) of iPad (onderbouwlocatie) stel-/ invulopdrachten uitvoeren - leerling wordt ondersteund in de creatieve vakken door de leerkracht en/of onderwijsassistent



4.1.2 Grenzen aan ons onderwijsaanbod en ondersteuning op leren en ontwikkeling

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten. Enkele belangrijke grenzen zijn:

Verstoring van het leerproces voor andere kinderen.

Als de leerkracht meerdere instructies aan moet bieden op verschillende niveaus in een vakgebied en daardoor handen tekort komt om alle leerlingen te kunnen bedienen. Hierdoor kan het leerproces voor andere kinderen verstoord worden. Dit heeft te maken met de zorgfrequentie* van de groep.

* *Zorgfrequentie = afhankelijkheid van de groep en de mogelijkheden van de leerkracht*

Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal).

Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met ernstige leerproblemen (hieronder valt ook extreme hoogbegaafdheid onder) op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen is de groepsleerkracht dan niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle (zorg) leerlingen in de groep. Het is aan de kwaliteitscoördinator om te bepalen wanneer de zorgfrequentie hoog is in de groep.

Wanneer is een zorgfrequentie hoog?

Als er in een groep:

- meerdere leerlingen zijn die één op één instructie nodig hebben;
- meerdere leerlingen met eigen leerlijnen;
- meerdere leerlingen die op gedrag en/of cognitieve hulpbehoefend zijn;
- en er geen extra hulp structureel in de klas aangeboden kan worden bv. inzet onderwijsassistent.

Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau).

Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is om leerlingen met ernstige leerproblemen op te nemen. Het kan zijn dat er in de groep al op meerdere niveaus gewerkt wordt en dat er geen tijd en ruimte meer is om nog een leerling op te nemen die een eigen leerlijn volgt.

Gebrek aan zelfstandigheid.

Een leerling die wordt aangemeld bij onze school, moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen leren werken met een takenkaart (Meimbauch methode) en krijgen instructie aan de instructietafel. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is.

Ambitie

Meer aandacht voor de eigen verantwoordelijkheid van de leerling over hun leerproces.

Nodig

(bij)scholing van het team rondom denkgewoonten, leerstijlen, leer- en gedragsproblemen en het voeren van kindgesprekken



4.2.1 Specifieke onderwijsbehoeften en onderwijsaanbod op fysieke en medische ondersteuning

Huidige situatie: wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van medische en fysieke zorg op:</p> <ul style="list-style-type: none">- School is pinda- en notenvrij vanwege leerlingen met ernstige pinda- en notenallergie (zie 'Allergieënbeleid OBS Brinkschool')- Op beide locaties zijn minstens drie bevoegde BHV'ers aanwezig die jaarlijks twee bijscholingen volgen vanuit Safety Company- Leerkrachten met leerlingen die een epi-pen hebben, worden op de hoogte gesteld hiervan tijdens de overdracht van de groep en/of door ouders van de betreffende leerling. De BHV, ziekenhuis en/of ouders geven uitleg aan de leerkracht hoe de epi-pen gebruikt moet worden.	<ul style="list-style-type: none">• Nauw contact en samenwerking met externe instanties die deze leerlingen (en ouders) begeleiden in hun fysieke en/of medische toestand• Inzet van hulpmiddelen waar nodig bv. spreekapparaat voor leerkracht voor leerling met minder goed gehoor; specifieke schrijfpennen; gebruik laptop of iPad voor stel- en schrijfofdrachten <p><i>We hebben geen ervaring met leerlingen die rolstoelgebonden zijn. Beide locaties zijn ook niet rolstoelvriendelijk gebouwd (drempels, trappen). Hier is wel aandacht voor bij de nieuwbouw IKC Rummerinkhof. Daarnaast is op beide locaties wel een invalidetoilet aanwezig. Verder zijn er geen voorzieningen aanwezig voor hulpbehoevende personen.</i></p>



4.2.2 Grenzen aan ons onderwijsaanbod en ondersteuning op fysieke en motorische ontwikkeling

Visueel

Er zijn geen gidslijnen op de vloer Er is geen computer met braille leesregel Leerkrachten zijn niet geschoold om leerlingen met visuele problemen les te geven

Auditief en taal/spraak

De akoestiek is niet optimaal. Het linoleum op de vloer veroorzaakt veel geluid van schuivende tafels, voeten. Er is geen extra bekleding van wand-, vloer- en plafond om omgevingsgeluiden te reduceren.

Lichamelijk beperkt

Er is geen aangepast schoolmeubilair. Binnen onze school is geen deskundigheid aanwezig in de vorm van (kinder)fysiotherapie of ergotherapie. Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan de betreffende leerling of aan de overige leerlingen van de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te geven aan de desbetreffende leerling met een handicap en aan de overige leerlingen binnen de groep.

Ambitie

Wij vinden het belangrijk dat een leerling met een medische of fysieke beperking op een school komt waar hij/zij optimaal begeleid kan worden. Als een leerling met een fysieke of medische beperking bij onze school wordt aangemeld dan zullen we kritisch kijken wat we voor deze leerling kunnen betekenen. Van doorslaggevende betekenis is de deskundigheid van de leerkrachten, de groepsgrootte en de zorgwaarde die al in de groep aanwezig is. Bij een negatief besluit hebben wij de plicht om voor een andere passende plaats te zorgen. Dit kan op een andere (speciale) basisschool zijn of op een school voor speciaal onderwijs.

Nodig

Bij het nemen van een besluit over het wel of niet plaatsen op onze school zullen we uitgebreid informatie inwinnen bij diverse instanties (zoals de vorige school, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiebureau etc). Daarnaast maken we gebruik van de kennis en de expertise van het Baasis Ondersteuningsteam.



4.3.1 Specifieke onderwijsbehoeften en onderwijsaanbod op gedrag

Huidige situatie: wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor :</p> <ul style="list-style-type: none">- leerlingen met gedragsproblemen, zoals ASS, ADHD en ADD binnen gestelde kaders (veiligheid voor zichzelf en omgeving en/of vertrouwen van omgeving)	<p>Gedragsproblemen</p> <ul style="list-style-type: none">- Inzet van hulpmiddelen o.a. studybuddy, koptelefoon en stilteplek in de klas of school- Beloningskaart (individuele leerling) en/of scrumboard (groep)- Interventies en handelingsadviezen vanuit experts op gebied van gedragsproblemen, sociaal gedrag, sociaal-emotionele vorming en welbevinden- 1x p.w. Kanjertraining in alle groepen vanaf groep 1- Kanvas vragenlijsten vanuit leraren en leerlingen (vanaf groep 5) en sociogram (vanaf groep 3)- Protocol sociale veiligheid en anti-pest protocol- Stappenplan gedrag bij storend gedrag (wereld van wantrouwen);- Expertise van Kanjer coördinator, anti-pest coördinator, gedragspecialist en vertrouwenspersoon van de leerlingen



4.3.2 Specifieke onderwijsbehoeften en onderwijsaanbod op gedragsproblemen

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging wel/niet toelaten op onze school voor een leerling met gedragsproblemen zijn:

Verstoring van het leerproces voor andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling met gedragsproblemen een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep.

De beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school.

Als de leerling met gedragsproblemen een bedreiging is voor de rust en de veiligheid van de andere leerlingen in de groep of binnen de school, dan is voor ons de grens bereikt.

Als het onderwijs ondergeschikt is aan de zorg

Als een leerling uitermate veel zorg nodig heeft op het (sociaal) gedrag waardoor het onderwijs ondergeschikt wordt gesteld, is de grens voor ons bereikt.

De deskundigheid en de ervaring van het personeel.

Wij kunnen geen één op één begeleiding bieden aan de leerling. Als de leerling met gedragsproblemen hiermee zeer specifieke hulp en begeleiding nodig heeft en de leerkrachten zijn niet in staat om deze begeleiding te bieden naast het bieden van regulier onderwijs aan de rest van de groep, dan is voor ons de grens bereikt.

Ambitie

We willen graag dat iedereen die onze school betreedt zich veilig en vertrouwd voelt. Iedereen is hiervoor verantwoordelijk.

Nodig

We willen een samenwerkingspartner met ouders zijn als het gaat om gedrag: wat heeft het kind nodig van u als ouder en van ons als school?



5. Bijzondere omstandigheden in onderwijs / zorg

5.1 Meldcode

Scholen zijn wettelijk verplicht om de meldcode binnen de organisatie te borgen. Daarnaast heeft een school ook een aandachtsfunctionaris die zorg draagt voor de implementatie en borging van de meldcode.

OBS Brinkschool is daarmee ook verplicht om een melding te maken als zij zich zorgen maakt om een kind als het gaat om kindermishandeling, verwaarlozing en huiselijk geweld.

Binnen de school zijn de kwaliteitscoördinatoren ook de aandachtsfunctionarissen.

We zullen eerst met ouders in gesprek gaan om de zorgen te delen en kijken hoe we u en uw kind kunnen helpen. Als school hebben we korte lijnen met Wij-Haren die gezinnen kunnen ondersteunen en begeleiden als er hulp nodig is in de opvoeding en thuissituatie.

Als er meerdere gesprekken zijn gevoerd waarin de zorgen zijn geuit en we zien blijvende zorgen, zullen we overgaan op een melding bij Wij-Haren en/of Veilig Thuis.

Deze instanties zullen naar aanleiding van de melding contact opnemen met u om te kijken wat er nodig is.

Bij spoedzaken is het mogelijk dat Wij-Haren en/of Veilig Thuis de politie inschakelt om de juiste zorg te bieden.

5.2 Weigering van de zorg

Als school willen wij het beste voor uw kind. Een samenwerking tussen leerling-school-ouders vinden wij erg belangrijk. Het kan voorkomen dat u als ouders en wij als school niet op een lijn staan als het gaat om het best passende onderwijs en/of ondersteuning voor uw kind. Uiteraard proberen we samen met u via hoor en wederhoor te kijken naar de mogelijkheden .

We willen als school graag de ondersteuning bieden die u kind nodig heeft. Daartoe zijn wij het onze leerlingen verplicht: het verzorgen van het best mogelijke onderwijs waar uw kind optimaal van kan profiteren.

Als u niet eens bent met wat we uw kind willen bieden en wil niet dat we deze stappen nemen om ondersteuning en/of zorg te bieden aan uw kind, kan het zijn dat we in een spagaat zitten. De volgende opties zijn hierin mogelijk:

- we vragen ouders om een brief waarin staat dat zij een statement nemen waarin de school geen ondersteuning hoeft te bieden en ouders eindverantwoordelijk zijn voor de instroom van het vervolgonderwijs en leerontwikkeling van het kind;
- als er geen vertrouwen is in de professie van de school kunnen ouders ervoor kiezen om hun kind op een andere school te plaatsen.
- we melden dit bij Wij-Team en/of Veilig Thuis vanuit de stelling dat er geen onderwijskundige zorg verleend mag worden aan het kind.



6. Aanmelding nieuwe leerlingen

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij OBS Brinkschool kunt u contact opnemen met onze directie. De directie kan u in een intakegesprek en rondleiding alles over de school vertellen. Bij het aanmelden van uw kind neemt de school contact op met de voorschoolse opvang voor een overdracht. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 9 maanden in overleg met de school een twee dagdelen komen kennismaken.

Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als boven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan en er wordt contact opgenomen met de school voor een overdracht. Met die gegevens kunnen we ervoor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt. Na een aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaats vinden.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetswijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, zal directie samen met de kwaliteitscoördinator bekijken of onze school de meest geschikte plek is voor het kind. Hierbij kunnen wij de expertise vragen van het Baaisondersteuningsteam en eventuele externen. Als we vinden dat we niet de juiste zorg kunnen bieden aan kinderen dan zullen we gaan zoeken naar een school die de zorg wel kan bieden. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en meegenomen in het proces naar het zoeken van de best passende onderwijsplek voor hun kind. We noemen dat “zorgplicht”.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op onze school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden.



7. Conclusie

Kenmerk van onze school is het bestaan van een onderbouw- en bovenbouwlocatie waarin leerlingen gegroepeerd worden binnen het leerstofjaar klassensysteem bestaande uit parallelgroepen. Vanuit een klassikale situatie wordt per vakgebied op diverse ontwikkelniveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

We hebben ervaring met het werken met handelingsplannen en een ontwikkelingsperspectief. De leerkrachten worden ondersteund door het kwaliteitsteam, bestaande uit kwaliteitscoördinatoren en experts op verschillende gebieden o.a. gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, taal, lezen en rekenen.

De school heeft in het schooljaar 2021-2022 een start gemaakt met handelingsgericht werken en wil vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen, het aanbod aanpassen. Met onderwijsbehoeften bedoelt het team: Wat heeft dit kind, in deze klas, met deze leerkracht nodig om de doelen van de basisschool te halen op de volgende gebieden:

- didactiek;
- sociaal-emotioneel;
- motoriek;
- en pedagogiek.

De school is van mening dat we leerlingen met lichte onderwijsbehoeften een plaats kunnen bieden. Onder lichte onderwijsbehoeften verstaan wij:

- kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben
- leerlingen met lees- en rekenproblemen
- leerlingen die begaafd zijn

Ook zijn er leerlingen waaraan de school zorg verleent die niet direct terug te vinden zijn in de kengetallen. Dit zijn leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Soms is er ook behoefte aan een meer individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht.

