



Protocol Sociale veiligheid



OBS Brinkschool
Locatie Oude Brinkweg 95
Locatie Rummerinkhof 8
Haren, Groningen

Inleiding

Het doel van het protocol 'Sociale Veiligheid' is het bereiken van een klimaat waarin alle kinderen zich veilig en prettig voelen op school om zich zo optimaal te kunnen ontwikkelen.

Op OBS Brinkschool zorgen we voor een veilige omgeving voor zowel de kinderen als de leerkracht. Een veilige school is een school waarbij wederzijds respect voor elkaar en de omgeving voorop staat. Pesten en discrimineren wordt niet getolereerd op onze school. Hier proberen we preventief in te handelen om te voorkomen dat de zogeheten sociale veiligheid in het geding komt.

Ons doel is om de sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen. Door regelmatig met ouders, kinderen en leerkrachten in gesprek te gaan over ons pedagogische klimaat en aanpak, blijven we constant op de hoogte van de aandachtspunten op het terrein van veiligheid en sociale omgang, zodat we adequaat kunnen handelen.

Onze motto is: 'Presteren met plezier' bestaand uit de volgende kernwaarden:

- rust, structuur en geborgenheid
- plezier
- waardering en respect
- samenwerking en betrokkenheid

Onze school staat voor een leefgemeenschap waarin kinderen elkaar leren kennen, accepteren, respecteren en samenwerken in een positief en prettig schoolklimaat.

Team OBS Brinkschool
Haren



Stichting Baasis

Het bestuur, Stichting Baasis, heeft een open karakter die zich profileert in diversiteit in verschillende scholen die onder dit bestuur vallen. De missie en visie van de stichting is fundamenteel voor het beleid dat zij uitvoert.

Stichting Baasis staat voor:

- het bieden van een brede en kwalitatief hoogwaardige vorming aan, gericht op de ontwikkeling van de cognitieve, emotionele, sociale, motorische en creatieve vaardigheden voor alle leerlingen zonder onderscheid naar afkomst en levensovertuiging. Daarbij wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de achtergronden, mogelijkheden en talenten van de individuele leerling.
- het bieden van diverse onderwijsconcepten vanuit goed bereikbare, goed toegeruste en veilige scholen.
- samenwerking met instanties en instellingen, die het openbaar primair onderwijs kunnen versterken en draagt in samenspraak met de ouders bij aan de overdracht van normen en waarden die in de Nederlandse samenleving gelden.
- leerlingen het besef bijbrengen van de verscheidenheid van normen en waarden in onze samenleving en leert de leerlingen daarmee om te gaan en daarover te communiceren (actief burgerschap).

De kern van ons onderwijs is dat wij onze leerlingen goed voorbereiden op het leven in een pluriforme samenleving. Leerlingen, ongeacht hun religieuze, maatschappelijke of culturele achtergrond zijn welkom binnen het openbaar onderwijs. De bevordering van sociale integratie en burgerschap is in de missie en visie van onze organisatie gewaarborgd. We vinden het van groot belang dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van elkaar.



OBS Brinkschool

Om kinderen te leren omgaan met normen, waarden en sociale omgang, bieden wij de Kanjertraining aan. Elke leerkracht op onze school is toegerust met de aanpak van deze methode. Kanjertraining is een methodische aanpak waarin de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind en het pedagogisch handelen van de leerkracht aan bod komt middels de kernwaarden **vertrouwen, respect en er mogen zijn**.

We hebben 5 afspraken op onze school centraal staan:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Naast deze schoolbrede afspraken worden aan de start van het schooljaar ook op groepsniveau klassenregels en afspraken gemaakt die door de kinderen bedacht zijn.

Kanjertraining

Om de methode visueel te maken werken wij met 4 gedragstypen die in de onderbouw gevisualiseerd wordt met gekleurde dierhandpoppen en in de midden- en bovenbouw met gekleurde petten:

Wit

Iedereen heeft de kleur wit. Dit is de kleur van de Kanjer. Een kanjer ben jij, dat is hoe jij bent als persoon met het gedrag en houding die je laat zien als je jezelf bent. Je bent betrouwbaar en zeker van jezelf, je denkt goed over jezelf na en de ander.

Bij deze kleur had een gedragstypering die zowel positief als storend kan zijn. Is de kleur die bij je hoort teveel zichtbaar waardoor je gedrag minder prettig is voor de ander, vraagt de leerkracht om weer je Kanjerkleur bovenop te zetten. Zo ben je weer te vertrouwen en is het fijn dat je jezelf bent.

Geel

Positief: je bent aardig, bescheiden en vriendelijk

Storend: denkt slecht over zichzelf en goed over de ander, timide of angstig.

Rood

Positief: je bent grappig op een fijne manier, je zorgt dat iedereen het naar zijn zin heeft, je bent een gangmaker en sfeermaker

Storend: je maakt onaardige grapjes, sarcastisch op een niet prettige manier of clownesk



Blauw (was voorheen zwart)

Positief: je bent een leider, je kan anderen op een goede manier helpen en aansturen
Storend: bazig, je zin doordrijven of buitensluiten

Niemand is alleen maar één van de gedragstypen, we kennen alle petten. Je bent dus geen konijn, aap of vogel, maar je gedraagt je als een kanjer, aap, konijn of vogel. Elke situatie kan ander gedrag oproepen bij iemand. Door middel van vertrouwensoefeningen, kernoefeningen en het volgen van de methode proberen wij als school het oplossend vermogen bij kinderen te stimuleren.

- Welke gedragstype was jij op dat moment?
- Is dat de juiste?
- Was iedereen blij met je?
- Welke gedragstype had je beter kunnen zijn?
- Wat had je dan anders kunnen doen?

De leerkrachten hebben ervaring met de meest voorkomende gedragsproblemen in de klas zoals ADHD en ASS. De school trekt ook haar grenzen wanneer er sprake is van fysiek en/of verbaal agressief gedrag. Wanneer dit laatste geval is dan nemen we contact op met de ouders. Bij structurele constatering wordt het protocol "schorsing en verwijdering" besproken met de ouders en ingezet.



Analyses

Om alles in kaart te brengen maken we gebruik van Kanvas (programma vanuit Kanjertraining). Hierin staan vragenlijsten die de leerkrachten invullen en vanaf groep 5 ook de leerlingen zelf. Aan de hand van deze lijsten analyseren wij (leerkrachten) hoe de leerlingen zich voelen en of ze zich sociaal veilig voelen op onze school.

De analyse bestaat uit de volgende onderdelen:

- Algemeen beeld van de groep
- Opvallendheden van de groep (zowel positief als risico opvallend)
- Opvallendheden leerling (zowel positief als risico opvallend)
- Conclusie, zowel groeps- als leerlinggebonden
- Interventies: aanpak en acties, zowel groeps- als leerlinggebonden
- Evaluatie na acht weken

Op de Brinkschool beschikken wij over drie kanjercoördinatoren die de leerkrachten ondersteunen en adviseren waar het nodig is en ervoor zorgen dat de rode draad zichtbaar blijft binnen de school.

Externe hulp

Stichting Baasis beschikt over het BOT: Baasis Ondersteuningsteam. Dit team wordt gevormd door: een ambulante begeleider ex-cluster 3, een ambulante begeleider/orthopedagoog ex-cluster 4 en coördinator/aanspreekpunt.

De taken van het BOT zijn:

- Ondersteunen van de intern begeleider van de scholen van de Stichting bij alle ondersteuningsvragen.
- Adviseren bij het opstellen van het deskundigenadvies bij eventuele verwijzingen.
- Bevorderen van deskundigheid van leerkrachten/schoolteams op het gebied van ondersteuning.
- Beoordelen (en toedelen) van middelen voor specialistische ondersteuningsvragen van de scholen.

Daarnaast heeft Stichting Baasis ook een medewerker onderwijs & kwaliteit die meedenkt in het zorg-/ondersteuningsproces als het gaat om grenzen van de zorg, adviseren en meedenken.

Daarnaast is er binnen regio Haren 'Kindteam Haren', bestaande uit een GGD-verpleegkundige, jeugdhulp Wij-Team en de intern begeleiders van de school. Binnen dit team wordt de zorgstructuur van de zorg/hulpverleners en casussen besproken om ervoor te zorgen dat de lijnen kort blijven om preventieve of adequate zorg/ondersteunen te verlenen.



Onze grenzen

Ieder kind is welkom bij ons op school, maar soms is onze school niet de best passende plek voor wat het kind nodig heeft. Tijdens een intakegesprek van nieuwe leerlingen wordt ook alvorens met ouders besproken of er bijzonderheden zijn en kijken we samen met het interne kwaliteitsteam in hoeverre wij de beoogde zorg kunnen bieden.

Gedrag wat leidt tot onveiligheid, zowel voor het kind zelf als de groep, wordt te allen tijde met ouders besproken, zowel incidenteel als structureel gedrag. Er wordt een plan van aanpak – gedrag opgesteld om een duidelijke situatieschets te maken, doelen vanuit school, ouders (evt. kind) wordt opgesteld en er wordt gekeken hoe we gezamenlijk het beoogde resultaat kunnen behalen. Waar nodig wordt contact opgenomen met externe hulpinstanties en het BOT.

Soms kan het zijn dat de onveiligheid van het kind, de groep en de leerkracht structureel blijft voortzetten ondanks alle interventies die zijn ingezet. Veiligheid staat voorop, daar zijn wij als school verantwoordelijk voor. Helaas kan het zo zijn dat de school een afweging moet maken of het kind nog wel toegelaten kan worden op school.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging wel/niet toelaten op onze school voor een leerling met gedragsproblemen zijn:

- Verstoring van het leerproces voor andere kinderen.

Indien het onderwijs aan de leerling zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden is voor ons een grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg)leerlingen in de groep.

- De beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep, de leerkracht en de school.
- De deskundigheid en de ervaring van het personeel

In het SOP (schoolondersteuningsprofiel) kunt u hier meer over lezen.



Ouders

Een goede samenwerking met ouders vinden we erg belangrijk. We zien ouders dan ook als belangrijke partners. We willen immers samen het beste voor het kind en daarbij is een sterke relatie, goede communicatie en samenwerking voor nodig.

Ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor de tien minutengesprekken. Mocht het nodig zijn dat er meer gesprekken ingepland moet worden om zorg te uiten over het kind, dit kan zowel vanuit school als ouders, dan bieden wij deze tijd en ruimte aan om samen met de ouders ervoor te zorgen dat het kind zich op een prettige, veilige wijze optimaal kan ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied op onze school.

De leerkracht van het kind is altijd het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De intern begeleider wordt via de leerkracht gevraagd om mee te denken als het gaat om zorg en/of ondersteuning. De intern begeleider heeft hierbij een adviserende, coachende rol en is aanspreekpunt voor contact interne en externe hulp.

