Anti-pestprotocol IKC Schuilingsoord

Doel anti-pestprotocol
Vanuit de kernwaarde veiligheid besteden we structureel aandacht aan het vergroten van vaardigheden (competenties) van onze leerlingen, zodat pestgedrag geminimaliseerd wordt. Mocht pesten toch voorkomen dan zullen wij ingrijpen, waarbij een actieve houding een vereiste is.
In dit protocol is het beleid beschreven en biedt zo houvast aan directie, leerkrachten, leerlingen en ouders. Dit protocol is een onderdeel van het sociale veiligheidsplan van Stichting Baasis.

Rol van de Anti-Pest-Coördinator (APC)

- De APC ziet toe op de implementatie en borging van het aanleren van de vaardigheden;
- De APC heeft een actieve rol in het voorkomen en tegengaan van pesten;
- De APC zorgt met ondersteuning van het SEL-team (Sociaal Emotioneel Leren - Kwink) voor de uitvoering van dit protocol;
- De APC ondersteunt de leerkrachten bij incidenten. Zo nodig en in overleg met directie en de leerkrachten neemt de APC de uitvoerende rol op zich. Zij betrekt de leerkrachten altijd bij de acties en informeert de directie.
- De APC is, naast de leerkrachten, het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Zij kunnen bij de APC-incidenten melden en zorgen bespreken. De APC bespreekt deze meldingen altijd met de verantwoordelijke leerkracht en informeert de directie. Eventueel zoekt zij samen met de ouders en de leerlingen naar passende hulp en de APC is op de hoogte van het verloop van het hulptraject.
- De APC brengt incidenten ter sprake in het SEL-team

Wat is pesten?
Bij pesten is sprake van *herhaaldelijk* verbaal of fysiek beschadigen van een ander en/of het sociaal uitsluiten van de ander uit de groep.
Pestgedrag wordt dus niet per se gedefinieerd door de handeling zelf, maar meer door de bedoeling van die handeling (schaden, buitensluiten).

Preventief
Op school gebruiken we de KWINK-methode. Hiermee besteden we structureel aandacht aan de SEL-competenties van onze leerlingen, waarmee ze leren om beter met zichzelf, de ander en de wereld om te gaan. Leerkrachten zijn tijdens deze lessen alert op signalen van mogelijke problemen op dit gebied en bespreken dit zo nodig met de kinderen, ouders, collega's, de intern begeleider en de APC.

1. Door het inzetten van groepsvormende activiteiten aan het begin van het schooljaar (Gouden weken) creëren we een positief groepsklimaat, waarin elk kind zich kan ontplooien en een positief zelfbeeld kan ontwikkelen. Van belang hierbij is het opstellen van groepsafspraken, die een aanvulling zijn op de schoolregels, te weten;
    - Iedereen hoort erbij
    - We helpen elkaar
    - We houden handen en voeten bij onszelf
    - We houden rekening met elkaar
    - We lopen rustig in de school
    - We zijn voorzichtig met alle spullen

    Het team ziet toe op naleving van deze regels.

2. Wanneer dit nodig is, maar zeker na elke vakantie (herfst-, kerst-, voorjaars- en meivakantie) wordt er opnieuw aandacht besteed aan een positief groepsklimaat. De APC brengt dit onder de aandacht van de leerkrachten voor de start van het nieuwe schooljaar en herinnert de

leerkrachten hieraan voor een vakantie. Na de kerstvakantie doen we dit expliciet in de vorm van de Zilveren weken.

3. Aan het begin van elk schooljaar, in de derde week van september (Week tegen Pesten) wordt er in de groep aandacht besteed aan pesten.

4. De APC bezoekt aan het begin van het schooljaar alle groepen. Hierbij geeft zij uitleg over haar rol en hoe kinderen contact kunnen leggen (uitleg functie brievenbus). Dit kan voorafgaande aan het monitormoment. In dat geval kan de APC aan de groepen 5 t/m 8 ook uitleg geven over het nut van de vragenlijsten. Deze rol is bekend bij de leerkrachten en wordt op de website, in de schoolgids of tijdens een ouderavond ook onder de aandacht gebracht bij de ouders. Daarbij wordt ook aangegeven wie de vertrouwenspersoon op school is en hoe ouders en leerlingen contact op kunnen nemen.

5. Voor de herfstvakantie wordt in iedere groep een sociogram afgenomen. Deze sociogrammen worden bekeken door de IB en de leerkrachten. Signalen uit deze lijst worden besproken met de APC en zo nodig worden er acties ondernomen.

6. Jaarlijks worden door de leerkrachten van groep 1 t/m 8 de Kindbegrip vragenlijsten ingevuld. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen deze zelf in. Deze lijst wordt besproken met de intern begeleider en zo nodig worden er acties ondernomen. De APC wordt ook op de hoogte gebracht van signalen in deze lijst die duiden op pesten en de eventuele acties worden besproken.

Curatief
Wanneer er sprake is van pesten, dan volgen wij de Vijfsporenaanpak:

1. *De verantwoordelijkheid van de school/leerkrachten*
   De leerkracht/ouder/leerling meldt een incident bij de APC, vertrouwenspersoon, IB of directeur. De APC wordt altijd op de hoogte gebracht van een incident.
   Daarnaast kan er ook gemeld worden via de brievenbus die in school hangt, waarin leerlingen briefjes kunnen doen als ze gepest worden/anderen gepest worden of het vermoeden hebben dat er gepest. Hier vallen meldingen van online pesten ook onder. Er wordt een notitie gemaakt in ParnasSys bij de gepeste en de pestende leerling.

2. *Steun bieden aan de leerling die gepest wordt*
   Er wordt altijd individueel met de leerling gepraat, zodat hij/ zij zijn verhaal kan doen en de leerkracht (of APC) in kan schatten of er sprake is van pesten. De leerling wordt altijd serieus genomen. Er wordt overlegd over en gewerkt aan mogelijke oplossingen. Ook krijgt de leerling de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de vertrouwenspersoon.

3. *Steun bieden aan het kind dat pest*
   Er wordt altijd individueel met de leerling gepraat, zodat hij/ zij zijn verhaal kan doen en de leerkracht (of APC) in kan schatten of er sprake is van pesten. Als dit het geval is, moet met het kind besproken worden wat pesten voor een ander betekent.
   Vervolgens worden de partijen samengebracht en vindt er een gesprek plaats onder begeleiding van de APC. In dit gesprek worden afspraken gemaakt die ook terug worden gekoppeld aan ouders.
   Hij/ zij moet ook geholpen worden om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Vervolgens wordt het kind ook geholpen om zich aan regels en afspraken te houden.

Een voorwaarde is ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt en dat er uitgelegd wordt wat de leerkracht (of anderen) gaan doen om het pesten te stoppen. Er moeten grenzen gesteld worden en consequenties aan verbonden. Er worden follow-upgesprekken gehouden.
De leerkracht kan dit zelf doen of het overdragen aan de APC. De APC wordt altijd geïnformeerd over de gesprekken. Dit wordt ook aan de leerling kenbaar gemaakt. De APC bewaakt het proces.

4. *De ouders van het gepeste en het pestende kind steunen*
De leerkracht, APC meldt in het geval van pesten, dit altijd aan de ouders van de gepeste en de pestende leerling en bespreekt de te volgen maatregelen. Er wordt informatie en advies gegeven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
Zo nodig worden ouders doorverwezen naar deskundige ondersteuning. Als de leerkracht deze melding doet, bespreekt hij altijd met de APC de verkregen informatie uit deze gesprekken en de acties die ondernomen zijn.

5. *De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.*
De leerlingen kunnen altijd pestsituaties melden bij de leerkrachten/APC. Dit kan in een gesprek maar ook door middel van een briefje.
Als er gepest wordt, dan volgt een gesprek met alle kinderen van de groep en wordt een passende interventie gekozen. Hierbij wordt ook gekeken en over hun eigen rol daarbij. Er wordt met de kinderen overlegd over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen, waarbij ze eventueel zelf een actieve rol spelen.
Zowel de leerkracht als de APC zijn altijd op de hoogte van de informatie uit het gesprek en de mogelijke oplossingen.
Daarnaast zal de situatie besproken worden in het SEL-team, die hierbij ook bepalen of er externe hulp (schoolarts, psycholoog, bureau slachtofferhulp, leerplichtambtenaar, politie) nodig is. Het SEL-team zal de situatie vervolgens monitoren en bespreken in een SEL-overleg zo lang als dit nodig is.

Deze aanpak is systematisch en komt steeds terug in leerlingbesprekingen en teamvergaderingen.
Deze aanpak wordt in de teamvergadering voorafgaand aan de Week tegen Pesten onder de aandacht gebracht van de leerkrachten.

Ouders

1. Tijdens de contactmomenten met de ouders wordt er altijd gevraagd naar het welzijn van de kinderen. Als er tussentijds vragen/zorgen zijn over het welzijn van het kind, zowel thuis als op school, wordt er contact met elkaar opgenomen.
2. In de schoolgids en/of op de website is ook aandacht besteed aan pesten en worden ouders opgeroepen om contact met de school op te nemen als zij weten of vermoeden dat er kinderen gepest worden.
3. Zo nodig wordt er ook in de nieuwsbrief of de weekbrieven aandacht besteed aan dit onderwerp.
4. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de APC om situaties of zorgen te bespreken. Op de website staat vermeld hoe ouders dit kunnen doen.

Schooljaar 2026-2027:

- Anti Pest Coördinator (APC) – Marjo ter Hoeve (reserve: Denise Darwinkel)
- Vertrouwenspersoon – Marjo ter Hoeve (reserve Liz Hummel)
- Intern Begeleider (IB) – Marjo ter Hoeve
- SEL team - Denise Darwinkel, Liz Hummel, Marjo ter Hoeve