IKC Quintusschool

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Beleid en protocollen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op IKC Quintus zijn kinderen van 0 t/m 13 jaar welkom voor onderwijs en opvang. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze periode vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jou als ouder.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de Quintusschool. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Quintus

Robert Emmelkamp

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Quintusschool
Nieuwe Schoolweg 6
9756BB Glimmen

0504062290
https://www.quintusschool.nl
r.emmelkamp@stichtingbaasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robert Emmelkamp	r.emmelkamp@stichtingbaasis.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2604
https://www.stichtingbaasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

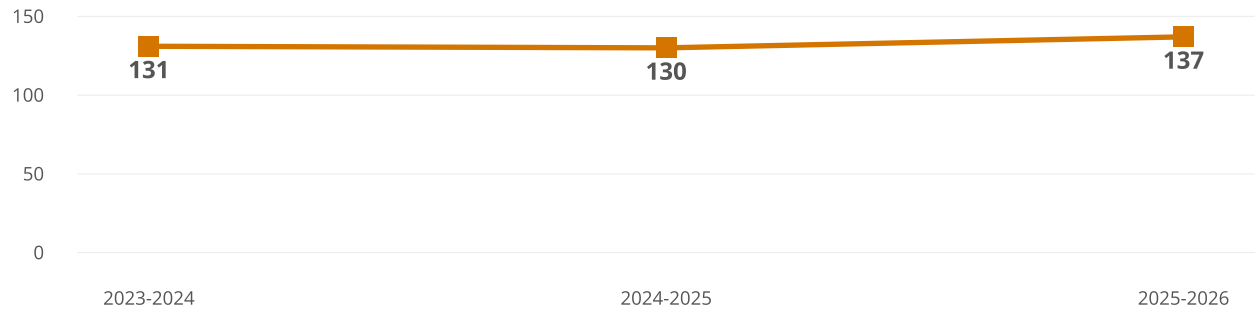
2025-2026

137

Ons IKC staat in het bosrijke Glimmen. Wij bieden opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Ons voedingsgebied is Glimmen zelf, maar ook omliggende dorpen zoals Noordlaren, Midlaren, Onnen en Haren. In de afgelopen jaren is ons leerlingenaantal gegroeid naar ongeveer 140 leerlingen. Deze leerlingen verdelen we in het schooljaar 2026-2027 over 6 groepen.

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We werken met een aantal combinatiegroepen, waarbij het onze voorkeur heeft om jaargroepen bij elkaar te houden. Bij het formatieproces wordt naast het team ook de MR betrokken, om tot een zo evenwichtig mogelijke groepsverdeling te komen op basis van de beschikbare middelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Talentonderwijs
- Samenlevingsschool
- Integraal Kindcentrum
- Eigenaarschap

Missie en visie

Wij hebben een inclusieve visie, waarin we kinderen gelijke kansen bieden om hun talenten en mogelijkheden te ontdekken, ontwikkelen en benutten. In ons onderwijs staat de onderwijsbehoefte van het kind centraal. We gaan daarbij uit van wat al goed gaat en stimuleren kinderen om al hun potentie tot bloei te laten komen.

De basis van deze visie is ons kindbeeld:

- Ieder kind is uniek
  Ieder kind heeft een eigen karakter, eigen mogelijkheden en talenten. Wij gaan uit van het positieve en zien een meerwaarde in de verschillen tussen alle kinderen.
- Ieder kind wil zich veilig voelen en erbij horen
  Kinderen hebben behoefte aan competentie, autonomie en relatie. Wij realiseren een leeromgeving waarin kinderen leren om veerkracht op te bouwen en zelfvertrouwen krijgen.
- Ieder kind wil groeien
  Wij gaan uit van de nieuwsgierigheid, creativiteit en talenten van de kinderen. We benutten deze kwaliteiten om ze te onderwijzen en begeleiden en hebben daarbij hoge verwachtingen. De ouders zijn belangrijke betrokkenen in dit onderwijsleerproces.

Dit resulteert in de onderwijsvisie van onze school: IEDER KIND HEEFT TALENTEN

Om onze missie te kunnen verwezenlijken zorgen we ervoor dat we kinderen en hun mogelijkheden op een positieve wijze benaderen en we effectief gebruik maken van hun talenten. Wij hebben kennis van cruciale leermomenten en maken zo effectief mogelijk gebruik van onderwijstijd.

Identiteit

Wij zijn een openbare samenlevingsschool in Glimmen waar alle kinderen uit de omgeving zich thuis kunnen voelen. Ontmoeting en gelijkwaardigheid zijn hierin voor ons belangrijke waarden.

Wij zijn een fusieschool vanuit een openbare en christelijke school en hebben daarom extra aandacht voor de christelijke identiteit. Dit is terug te zien in de vieringen van kerst en pasen. Daarnaast krijgen alle leerlingen iedere week Levensbeschouwelijk En Vormend Onderwijs (LEVO) van vakleerkrachten en komen levensbeschouwelijke onderwerpen aan de orde in de dagelijkse kring. Ook draagt ons talentgedreven onderwijs bij aan persoonsvorming.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden door spel	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenvaardigheden door spel	6 u 00 min	6 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling door spel	6 u 00 min	6 u 00 min
Motorische vaardigheden door spel	6 u 00 min	6 u 00 min

Voor kinderen in de kleuterleeftijd is spelen een van de belangrijkste manieren om zich te ontwikkelen en om te leren. Spelen is zó belangrijk dat het niet alleen een middel of een manier van bezig zijn is, maar ook een doel. Kunnen en willen spelen is immers een voorwaarde voor alle ontwikkelingsprocessen.

In het begin van het basisonderwijs staat deze basisontwikkeling centraal. Basisontwikkeling is niet aan vakgebieden gebonden, maar gaat er eigenlijk aan vooraf. Daarna verschuift het accent naar kennis en vaardigheden, zoals bijvoorbeeld rekenen en taal/lezen en zaakvakken onderwijs.
Op de Quintus werken wij in de onderbouw thematisch. We ontwerpen de thema's en lessen zelf en plaatsen hier de ontwikkeldoelen van jonge kinderen onder. Bij een leeractiviteit kan het dus zo zijn dat bijvoorbeeld doelen van lezen, taal en motorische vaardigheden aan bod komen. Deze samenhang in het onderwijsaanbod is een bewezen effectieve werkwijze voor jonge kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Talentonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

We starten de dag altijd samen in de kring. Soms met een groepsgesprek, soms met een talent en soms met muziek.
In de ochtend werken we vervolgens voornamelijk aan de kernvakken (taal, rekenen, lezen).
In de middag komen de andere vakken en de talenturen aan bod. Twee keer in de week is er een talentuur, de ene keer verplicht en de andere keer vrije keuze. Nieuwsgierig? Kom vooral eens langs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerplein

2.2 Het team

Ons talentonderwijs wordt dagelijks in de praktijk gebracht door een bevlogen en betrokken team van professionals.

Ons team bestaat uit negen leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een conciërge, een vakleerkracht gym, twee vakleerkrachten LEVO en een directeur.

Het team pedagogisch medewerkers telt negen personeelsleden en samen vormen we het IKC team van de Quintus.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, zal de leerkracht zo mogelijk vervangen worden door een andere bevoegde (inval) leerkracht. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen.
Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school.
In uiterste noodzaak en bij hoge uitzondering bestaat de mogelijkheid, dat een groep naar huis wordt gestuurd als geen vervanging beschikbaar is en intern op school geen andere oplossing wordt gevonden.
Dit gebeurt echter nooit de eerste dag van afwezigheid van de leerkracht. Ouders worden hiervan vooraf schriftelijk op de hoogte gesteld door de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KidsFIrst*.

In ons IKC werken we met een doorgaande lijn voor onze kinderen van 0 tot 13 jaar. Zo is er afstemming tussen onderwijs en opvang op pedagogisch vlak, doen we activiteiten en feesten samen en is er een warme overdracht bij de start op school en bij de overgang naar de BSO. Ook sluiten de thema's van de onderbouw aan op de thema's van de peutergroep en de BSO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het team van IKC Quintus heeft samen de doelen voor vier schooljaren vastgesteld. We gaan nu het tweede schooljaar van deze 4-jaarlijkse cyclus in.

Aan de hand van drie teamsessies hebben we zicht gekregen op onze speerpunten. Daarbij is onze missie, visie en kernwaarden al jaren helder en konden we nu bezig met de uitwerking.

Ook zijn de uitkomsten van de tevredenheidspeilingen onder onze ouders en leerlingen en de woorden die hier aan gegeven zijn gebruikt als input.

Dit heeft zich vertaald in drie pijlers:

- Talentgedreven onderwijs
- Ruimte in de samenleving
- Eigenaarschap en innovatie

Voor de komende schoolplanperiode hebben we dit vertaald naar onderstaande speerpunten. Ze vormen de focus voor ons handelen.

- Op onze school werken we met een kwaliteitsstructuur waarin we cyclisch onze werkwijze borgen en door ontwikkelen
- Op onze school hebben we het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafdheid geïntegreerd in de klas
- Op onze school is een inspirerende leer- en werkomgeving, passend bij onze visie.
- Op onze school zetten we de talentgedreven werkwijze in als sociaal-emotionele methode
- Op onze school hebben we een samenhangend en beredeneerd onderwijsaanbod, inclusief burgerschap en digitale geletterdheid.
- Op ons IKC werken we met doorgaande lijnen op bijvoorbeeld pedagogisch, organisatorisch en inhoudelijk vlak

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- Uitslagen van methode gebonden toetsen en uitslagen van niet-methode gebonden CITO toetsen
- Twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school
- Iedere twee jaar een audit of intervisie door interne auditteam van stichting Baasis
- Tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8
- Teamscholingen en individuele professionalisering
- Het voeren van ontwikkelgesprekken met de medewerkers

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs
Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken wij volgens de uitgangspunten van passend onderwijs. Dit betekent dat we voor elke leerling een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden, afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van het kind.
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Groningen (Stad) 20-01. Binnen dit samenwerkingsverband werken alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs samen. Het doel is dat alle leerlingen in de regio onderwijs krijgen dat bij hen past.
Basisondersteuning
Iedere basisschool binnen het samenwerkingsverband biedt een basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die elke school minimaal kan bieden. Hierbij kunt u denken aan:

- extra uitleg of begeleiding in de groep
- onderwijs op verschillende niveaus
- ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen
- aandacht voor sociale veiligheid en welbevinden

De afspraken over deze basisondersteuning zijn binnen het samenwerkingsverband vastgelegd.
Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. In dat geval gaan we in gesprek met ouders/verzorgers om samen te bekijken wat nodig is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- extra begeleiding binnen de school
- inzet van specialisten
- samenwerking met jeugdhulp of andere partners

Als blijkt dat een kind beter tot zijn recht komt op een andere school, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs, dan begeleiden wij ouders bij het vinden van een passende plek. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via het samenwerkingsverband wordt aangevraagd.
Zorgplicht van de school
Vanaf het moment dat u uw kind aanmeldt, heeft de school **zorgplicht**. Dit betekent dat wij verplicht zijn om te onderzoeken welke ondersteuning uw kind nodig heeft en hoe wij die kunnen bieden. Als wij dit niet zelf kunnen, zoeken wij samen met u naar een andere passende onderwijsplek.
Ondersteuningsniveaus
Binnen handelingsgericht werken maken we gebruik van niveaus van ondersteuning. Op het moment van binnenkomst wordt bepaald welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Door handelingsgericht te werken wordt steeds bekeken of de ondersteuning nog steeds passend is voor de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht is regievoerder van de zorg in zijn/ haar eigen klas, waarbij de intern begeleider (en soms de orthopedagoog van het BOT) adviserend, coachend en ondersteunend zijn. Wij werken met verschillende ondersteuningsniveaus. Per leerling wordt steeds gekeken welke ondersteuning passend is en of deze nog aansluit bij de ontwikkeling.

Niveau 1, Basisondersteuning, sterk basisaanbod
Alle leerlingen ontvangen kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. E ectieve instructie vormt de basis, ondersteund door ons lesmodel met de vier sleutels: een helder lesdoel, een e ectieve aanpak, actieve betrokkenheid en afstemming. Wij zorgen voor rust, structuur en een veilig leerklimaat, waarin ieder kind zich gezien voelt.
Niveau 2, extra ondersteuning in de groep
Leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod krijgen extra ondersteuning binnen de klas. Dit kan bestaan uit verlengde instructie, extra oefening, herhaling of juist extra uitdaging.
Niveau 3, intensievere ondersteuning Wanneer extra ondersteuning in de groep onvoldoende is, wordt de ondersteuning verder geïntensiveerd. De leerkracht stemt dit af met de intern begeleider. De ondersteuning wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Deze begeleiding kan individueel of in kleine groepen plaatsvinden, binnen of buiten de klas.
Niveau 4, extra ondersteuning met eigen leerlijn
Sommige leerlingen hebben intensieve en langdurige ondersteuning nodig. In dat geval wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan, waarin een eigen leerlijn en doelen worden vastgesteld. Dit plan wordt minimaal twee keer per jaar met ouders en leerling geëvalueerd. Indien nodig betrekken wij externe deskundigen en het samenwerkingsverband.
Niveau 5, plaatsing buiten de school
Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, zoeken wij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Dit kan regulier basisonderwijs zijn of gespecialiseerd onderwijs. Voor plaatsing in het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die in samenwerking met ouders wordt aangevraagd

Samenwerken met ouders
Een goede samenwerking met ouders is essentieel. We gaan graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken wij u altijd bij de plannen en besluiten.
Vragen of advies
Heeft u vragen over passend onderwijs of twijfels over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school. Daarnaast is er in onze regio een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt waar u terecht kunt voor informatie, advies en een luisterend oor.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist special educational needs

Zorgstructuur in de klas

De groepsleerkracht voert de regie over de zorg in de klas. De intern begeleider en eventueel de orthopedagoog van het Baasis Ondersteuningsteam (BOT) ondersteunen adviserend en coachend.

Leesproblemen & Dyslexie
Deskundigheid: Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen en signaleren vroegtijdig leesproblemen.
Voorzieningen: Er is kwalitatief goed leesonderwijs, actuele toetsinstrumenten en effectieve methodieken.
Samenwerking: De school kent de procedures voor gemeentelijke dyslexiezorg en werkt samen met ouders en behandelaars.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist special educational needs

Op onze school krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling veel aandacht. Vanuit talentgedreven onderwijs richten we ons doorlopend preventief op het ontdekken van talenten, energiebronnen en het versterken van veerkracht. We zorgen voor een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn, zonder angst voor pesten of uitsluiting.

Twee keer per jaar analyseren we de sociaal-emotionele leerlinglijsten om gerichte ondersteuning te bieden. In overleg met de IB'er worden indien nodig interventies uit de Talentversterker ingezet. Opvallend zichtbaar en onzichtbaar gedrag bespreken we tijdens intervisiemomenten in het team, we doen dit op de 5 gebieden: talent, veiligheid, gevoel, kring, veerkracht. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, schakelen we via de intern begeleider een specialist van de stichting in voor observatie en advies.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist special educational needs

Wekelijks geven groepsleerkrachten lessen gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, met behulp van de materialen van Talentgedreven onderwijs. Via betekenisvolle opdrachten leren leerlingen omgaan met emoties en gevoelens in uiteenlopende

situaties.
Opvallend zichtbaar en onzichtbaar gedrag bespreken we tijdens intervisiemomenten in het team, we doen dit op de 5 gebieden: talent, veiligheid, gevoel, kring, veerkracht. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, schakelen we via de intern begeleider een specialist van de stichting in voor observatie en advies.

In de klas zijn afspraken gemaakt over:
- omgang met elkaar en met materiaal,
- werkhouding in de klas en op het leerplein,
- gebruik van de weektaak.

Wanneer afspraken niet nagekomen worden bespreken groepsleerkrachten deze met individuele leerlingen of met de groep, eventueel worden er consequenties besproken voor het niet nakomen van afspraken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De gymlessen worden vanaf groep 3 gegeven door een vakleerkracht en in de onderbouw door de groepsleerkracht. Door een beredeneerd vakwerkplan bieden we onze leerlingen een stevige basis om zich lichamelijk, motorisch en conditioneel te ontwikkelen. In de klas wordt gewerkt aan de fijne en grove motoriek door middel van diverse activiteiten.
Indien de vakleerkrachten en/of groepsleerkrachten opvallendheden signaleren in de lichamelijke ontwikkeling van een leerling, dan wordt dit besproken met de vakleerkracht, de groepsleerkracht, intern begeleider en eventueel de GGD.
We nemen contact op met ouders om observaties en eventuele vervolgstappen zoals een training of begeleiding te bespreken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij weken net als de andere scholen van Stichting Baasis volgens het 'protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op de school' van de GGD. In de groepen 2 en 7 wordt er jaarlijks een screening door de schoolverpleegkundige uitgevoerd. Ouders worden hiervan in kennis gesteld en gevraagd voorafgaand aan de screening een vragenformulier in te vullen.

De wet Ondersteuning Zieke Leerlingen regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De leerkracht en indien nodig de intern begeleider onderhoudt het contact met ouders. De ondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces.
Meer informatie ove jeugdgezondheidszorg op de basisschool vanuit de GGD is **hier** te vinden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn momenteel bezig met het verder:

- **borgen** van ons onderwijsaanbod en onze werkwijze voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- **doorontwikkelen** van onze korte zorgcyclus;
- **doorontwikkelen** van de methodiek *Speleren* in de onderbouw.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht: de stem van het kind
Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling gezien en gehoord wordt. Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Dit noemen we het hoorrecht. Dit recht is wettelijk vastgelegd en krijgt op onze school op verschillende manieren vorm.

1. Hoorrecht binnen het ontwikkelingsperspectief (OPP)
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de ontwikkeldoelen en de benodigde begeleiding.
Bij het opstellen en evalueren van het OPP betrekken wij altijd de leerling zelf. We gaan met het kind in gesprek over hoe hij of zij het onderwijs ervaart, wat goed gaat en wat helpend is. De mening van de leerling wordt meegenomen in de keuzes die we maken. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

2. Hoorrecht bij ingrijpende beslissingen
Wanneer er sprake is van belangrijke besluiten over de onderwijsloopbaan of ondersteuning van een leerling, geven wij het kind de gelegenheid om zijn of haar mening te uiten. Dit geldt bijvoorbeeld bij:

- een (voorgenomen) overstap naar een andere school of onderwijssetting;
- veranderingen in de ondersteuning die grote invloed hebben;
- andere ingrijpende besluiten.

We zorgen voor een veilige en passende manier waarop de leerling zijn of haar mening kan geven. De inbreng van het kind wordt serieus meegewogen in de besluitvorming.

3. Meedenken over de school (leerlingparticipatie)
Naast individuele situaties vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de school als geheel, de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit draagt bij aan betrokkenheid, verantwoordelijkheid en een prettig schoolklimaat.
Leerlingen krijgen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening te geven, bijvoorbeeld via:

- gesprekken in de klas;
- groeps- of kringgesprekken;
- een leerlingenraad (indien aanwezig);
- evaluaties van activiteiten of lessen.

Onderwerpen waar leerlingen over kunnen meedenken zijn bijvoorbeeld het ondersteuningsaanbod, de sfeer en veiligheid op school, regels en afspraken, en activiteiten. Wij nemen de ideeën en ervaringen van leerlingen serieus en gebruiken deze om de kwaliteit van ons onderwijs en de schoolomgeving te verbeteren.

Samenwerking met ouders
Ouders zijn voor ons een belangrijke partner. U kent uw kind het beste. Daarom betrekken wij u bij belangrijke gesprekken en beslissingen. Tegelijk geven wij ook de leerling zelf een duidelijke stem. Door samen te werken met ouders én leerlingen komen we tot zorgvuldige en goed afgestemde keuzes.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken aan sociale en emotionele ontwikkeling van onze kinderen met de methode de Talentversteker. Deze methode is ontstaan vanuit talentgedreven onderwijs en richt zich voornamelijk op preventie.
Door kinderen van binnenuit te versterken, het opbouwen van veerkracht en het ontwikkelen van zelfvertrouwen leren kinderen om stevig te staan. Daarnaast leren ze talenten en eigenschappen van andere kinderen kennen en benutten. Deze zienswijze heeft ook een zeer positief effect heeft op de groepsdynamiek.
Uiteraard gaat er ook wel eens wat fout. Wij willen veilig zijn in de manier hoe we er dan mee omgaan.
Met informatie over deze methode is te vinden in de bijlage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Wij monitoren de veiligheidsbeleving ieder jaar met de vragenlijsten van Kanvas. De monitor wordt geanalyseerd en als er aanleiding toe is besproken het een kind. Hier kunnen acties of nader onderzoek uit voortkomen.

Ook is er vier maal per jaar intervisie, waarin we met het hele team een aantal individuele leerlingen bespreken. Dit doen we vanuit waarderend onderzoek.
Iedere twee jaar wordt de leerling tevredenheid gepeild.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	A van Walsum	**a.vanwalsum@stichtingbaasis.nl**
Vertrouwenspersoon	A van Walsum	**a.vanwalsum@stichtingbaasis.nl**
Vertrouwenspersoon	I Snijders	**i.snijders@stichtingbaasis.nl**
Anti-pestcoördinator	I Snijders	**i.snijders@stichtingbaasis.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit ons talentonderwijs vinden we het belangrijk dat het systeem rondom een kind samenwerkt. 'je hebt een gemeenschap nodig om een kind op te voeden'. Daarom hechten wij veel waarde aan de driehoek ouders <--> leerkracht <-->school. De ontwikkeling van het kind staat daarbij centraal. Heb je een vraag of wil je wat bespreken? Loop binnen bij een van de leraren of maak een afspraak voor een gesprek.

Het formele adviesorgaan, de medezeggenschapsraad (MR), bestaat voor de helft uit ouders en overlegt samen met directie over belangrijke schoolzaken. Daarnaast hebben we een oudervereniging (OC) die de school ondersteunt bij allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij bieden ouders vier keer per jaar de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht. Hierin staat de ontwikkeling van de leerling op alle verschillende vlakken centraal.

Aan het begin van ieder schooljaar vindt een informatiemoment plaats. Het doel hiervan is om ouders te informeren, waarbij er ook de mogelijkheid is om de leerkracht en andere ouders te leren kennen.
Er zijn drie gespreksmomenten per schooljaar. Bij de start is er een omgekeerd oudergesprek waarin de ouders aan de leraar vertellen hoe hun eigen kind in elkaar zit. In februari en juni zijn er voortgangsgesprekken, waarbij die in juni niet verplicht is.

Oudercommunicatie gaat via Parro. Hier wordt groepsinfo en algemene info vanuit school gedeeld. Onze **website** wordt actueel gehouden met informatie, algemene nieuwsberichten en berichten vanuit de groepen.

Uiteraard houden we bij alles rekening met de wet algemene privacybescherming (AVG).

Klachtenregeling

Indien ouders bezwaren of klachten hebben, moeten zij niet aarzelen deze door te geven. De school zal de klacht of het bezwaar serieus nemen.

Als je vindt dat je klacht niet afdoende behandeld is, kun je contact opnemen met de extern vertrouwenspersoon om je te begeleiden bij de procedure. Je kunt de klacht indienen bij de directeur-bestuurder dhr. F. Kingma van stichting Baasis of bij een klachtencommissie.

De klachtencommissie waarbij stichting Baasis is aangesloten, is de Landelijke Geschillencommissie, te bereiken via:
Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590,
info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl.

Als je het niet eens bent met de manier waarop uw klacht is behandeld, kun je (rechtstreeks) in beroep gaan bij de landelijke klachtencommissie (LKC). Tegen de uitspraak van de LKC kun je bij een rechtbank in beroep gaan. (www.onderwijsgeschillen.nl)

Zie voor de gegevens van de vertrouwensorganisatie voor stichting Baasis de website van Stichting Baasis.

Je kunt ook contact zoeken met een vertrouwensarts. Deze deskundige op het gebied van seksuele intimidatie en/of ongewenst seksueel gedrag, is verbonden aan het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling.(http://www.huiselijkgeweld.nl)

Verder kun je terecht bij de onderwijsinspectie, vertrouwensinspecteurs. (http://www.onderwijsinspectie.nl).

Voor een uitgebreide procedure verwijzen we naar de website van stichting Baasis (www.stichtingbaasis.nl).

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrijf, zoals ontucht, aanranding en verkrachting, dit te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Inzet bij talenturen of talentweek
- Vervoer en begeleiding bij uitjes
- Ondersteuning bij feesten of activiteiten
- MR & OC
- Schoonmaken spelmateriaal
- Luizenpluis
- Bibliotheek op school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Musical en afscheid groep 8
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreizen wordt een aparte bijdrage gevraagd, ook deze is vrijwillig. Schoolreizen zijn, net als alle andere educatieve uitjes, een onderdeel van ons lesprogramma. Dit houdt in dat de schoolreizen een educatief karakter hebben en dat alle kinderen meegaan.

Om alle activiteiten te kunnen realiseren, doet de OC jaarlijks een beroep op de ouders. De vereniging vraagt een vrijwillige bijdrage per kind voor het hele schooljaar. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is 30 euro per kind.
De hoogte van het schoolreisgeld wordt jaarlijks via de nieuwsbrief of ouderapp Parro gecommuniceerd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.
Bij ons doen dan ook alle kinderen mee aan alle activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Een ziekmelding kan via Parro of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvraag: Soms is het noodzakelijk dat uw kind(eren) een dagje vrij moeten hebben in verband met een bruiloft of iets dergelijks. Zo'n verlofaanvraag is verplicht. De leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen ziet hier op toe. Een verlofaanvraag kan worden gediend bij de directie via mail of Parro. U dient wel altijd te wachten op goedkeuring van de directie.

Kortdurend verzuim: Onder schooltijd naar de tandarts, logopediste, fysiotherapeut, kinderarts…. Wanneer mag het wel en wanneer niet?Om alle leerlingen zo volledig mogelijk gebruik te laten maken van hun recht op onderwijs houden we ons aan de landelijke richtlijn. Zorg altijd dat de leerkracht van uw kind ruim op tijd weet dat er gebruik gemaakt wordt van kortdurend verzuim (indien mogelijk).Op deze manier kan er rekening gehouden worden in het lesaanbod op die dag.

Regelgeving rondom verlof is te vinden op **de website van de overheid**

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Om te worden toegelaten moet uw kind in elk geval de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. Wij houden ons aan het aanmeldprotocol van de gemeente Groningen: **Aanmelden basisschool | Gemeente Groningen**

Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven. Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De schoolleiding kan u desgewenst in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, moet u dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties of de school van herkomst. De school heeft 6 werkweken de tijd om nader onderzoek te doen, waartoe een observatie kan behoren. Als blijkt dat de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van uw kind, dan wordt er overgegaan tot toelating/ inschrijving.

Indien de school niet (meer) tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school.

Door verhuizing en/ of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als hierboven omschreven. Met toestemming van ouders is er contact tussen de intern begeleiders van beide scholen. We vragen voorafgaand aan mogelijke plaatsing een onderwijskundig rapport van de toeleverende school op.

Aanmelden van uw kind kan via de website van onze school.
Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn. Mocht uw kind vier weken voor het einde van het lopende schooljaar 4 jaar worden, dan laten we uw kind in principe pas ná de zomervakantie in het nieuwe schooljaar starten. We zullen dit in een gesprek nader toelichten.

4.5 Beleid en protocollen

Tussen de Middag Opvang (TMO)
Tussen de middag kunnen kinderen overblijven. De organisatie hiervan is in handen van KidsFirst en ze verzorgen dit samen met vrijwilligers (ouders). Voor de TMO betaal je voor een flexabonnement 3,15 euro per keer en bij losse afname 3,58 euro per keer.

Foto's en beeldmateriaal
U kunt via ouderportaal Parro uw voorkeur m.b.t. het gebruik van beeldmateriaal van uw kind(eren) doorgeven. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij directeur van de school.

Video-opnames voor scholing en professionele ontwikkeling
Binnen onze school kan incidenteel gebruik worden gemaakt van video-opnames in de klas, tijdens lessen of bij andere schoolactiviteiten voor scholings-, begeleidings-, coachings-, intervisie- of beoordelingsdoeleinden van medewerkers, stagiaires of studenten. Leerlingen kunnen daarbij incidenteel in beeld of hoorbaar zijn.

- Deze opnames worden uitsluitend gebruikt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
- De beelden worden niet gebruikt voor de beoordeling, evaluatie of observatie van de leerlingen van onze school.
- De beelden worden alleen gedeeld met de personen die direct betrokken zijn bij de begeleiding, opleiding of beoordeling van de medewerker, stagiaire of student; zoals mentoren, coaches en/of begeleiders.
- De opnames worden zorgvuldig behandeld en verwijderd zodra zij niet meer nodig zijn voor het doel waarvoor zij zijn gemaakt.

Het maken van dergelijke opnames valt onder de verantwoordelijkheid van de school om goed onderwijs te verzorgen en de kwaliteit van medewerkers te waarborgen. Het gebruik van video-opnames voor scholing en professionele ontwikkeling is daarmee onderdeel van de onderwijstaak van de school. Hierdoor is deze verwerking conform de AVG onder de grondslag "Uitoefenen van een taak van algemeen belang of openbaar gezag".

Heeft u vragen over het gebruik van dergelijke opnames, dan kunt u contact opnemen met de school.

Laptop en koptelefoon
Vanaf groep 4 werken de leerlingen bij een aantal vakken op een laptop van snappet, onze digitale methode. Deze laptops zijn in bruikleen. Bij schade door eigen toedoen wordt er een factuur van 200 euro in rekening gebracht. Deze is voor rekening van de ouders en valt onder de aansprakelijkheidsverzekering, mits verzekerd.

Bij de start in groep 3 krijgen de leerlingen van ons een koptelefoon voor op school. Deze is voor de verdere schoolloopbaan. Mocht deze kapot gaan, dan vragen we ouders om zelf een nieuwe aan te schaffen. Onze voorkeur gaat dan uit naar de JBL tune 500 on-ear koptelefoon zwart.

Mobiele telefoons

Op de Quintusschool leveren kinderen hun telefoon 's ochtends bij binnenkomst in, in daarvoor bestemde bakken.

Ze worden overdag niet gebruikt, tenzij de leraar of pedagogisch medewerker hier expliciet toestemming voor geeft. Dit geldt ook voor de tussen de middag opvang (TMO) en de buitenschoolse opvang (BSO).

De telefoons mogen dus nog wel mee naar school, ook omdat onze kinderen uit bijvoorbeeld Noordlaren en Midlaren verder moeten fietsen. Daarnaast zullen er momenten blijven waarop de leerkracht of PM wel toestemming zal geven om de telefoons te gebruiken.
We sluiten met deze afspraak aan bij de richtlijn die het ministerie van onderwijs afgeeft.

Voedingsbeleid
Op onze school stimuleren we gezonde voeding en ontmoedigen we het meenemen van snoep en koekjes.
Kinderen nemen een waterfles mee en we zorgen voor fleshouders aan elke tafel.
Bij traktaties geldt: ieder kind mag uitdelen, hoe gezonder hoe beter. En het liefst zonder plastic verpakkingen, want duurzaamheid staat voorop.
Zo bouwen we samen aan een gezonde schoolomgeving.

Sponsorbeleid
Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk convenant sponsoring in het onderwijs. Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.

- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract.
- Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

AVG
Op IKC Quintus gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Baasis. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en eventuele activiteiten. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de aanmelding op onze school).

Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Medicijn verstrekking
De scholen van Stichting Baasis werken volgens het “protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op de school” van de GGD. Dit protocol is op de school aanwezig.

Dieren in school
Het toelaten van dieren geschiedt in overleg met de directie van de school.

Onder schooltijd het schoolterrein verlaten
Leerlingen mogen onder schooltijd niet alleen het schoolterrein verlaten. Als een leerling om welke reden dan ook het schoolterrein moet verlaten, mag dit alleen onder begeleiding van een volwassene. Ook wanneer ouders aangeven dat het kind onder schooltijd alleen naar huis mag lopen, is het niet toegestaan dat het kind zonder volwassene het schoolterrein verlaat.

Protocollen
Binnen Stichting Baasis zijn protocollen opgesteld met betrekking tot informatievoorziening voor gescheiden ouders en leerlingenzorg door geregistreerde externen onder schooltijd. Op aanvraag zijn deze beschikbaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij zien de resultaten van de leerling als feedback voor ons onderwijs. We kijken samen aan de hand van de resultaten wat goed werkt en wat we moeten verbeteren. Ons onderwijs is hierdoor altijd in ontwikkeling.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen middels het dagelijkse werk, observaties en methode- en citotoetsen. Bij het analyseren van de methode- en citotoetsen zijn we alert op leerlingen die opvallen. Dit kan zijn omdat een leerling een opvallend hoge óf lage ontwikkelingsgroei laat zien.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van methodetoetsen om te controleren of de leerlingen de stof beheersen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor taal, lezen, spelling en rekenen. Vanaf groep 5-6 worden ook toetsen voor de zaakvakken afgenomen.

Om de leerlingen goed te monitoren gebruiken we ook de methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen en geven een beeld of leerlingen de stof van hun leerjaar beheersen. De kinderen van groep 8 nemen daarnaast deel aan de CITO doorstroomtoets.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt onder andere gekeken naar de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, de ruimtelijke oriëntatie, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling.

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met de leerkracht en de Intern Begeleider. Hierbij wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep en het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben. Intern zijn meerdere mogelijkheden om leerlingen extra zorg te bieden. Tijdens de overdracht naar een volgende groep wordt deze informatie doorgegeven aan de nieuwe groepsleerkracht.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp te vragen. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van onze stichting.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

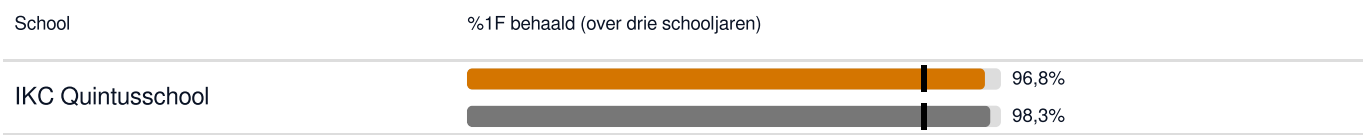
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle leerlingen van groep 8 maken in februari een doorstroomtoets. Wij gebruiken de doorstroomtoets van CITO Leerling in Beeld. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal, rekenen en lezen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt. Hoe ons schooladvies precies vorm krijgt staat omschreven in het hoofdstuk 'schooladvies en VO'.

Onze school wordt 'gewogen' aan de hand van een vijftal criteria vanuit het Centraal Bureau van de Statistiek (CBS). Op deze manier wordt de schoolzwaarte van elke basisschool in Nederland bepaald.

De schoolweging voor onze school is: 22,5. Dat ligt in het segment 22-23 (op een schaal van 20-40). Hiermee hebben we een leerlingenpopulatie die als minder complex wordt beschouwd en waarmee er hogere opbrengsten t.a.v. de referentieniveaus 1S en 2F worden verwacht. Dit sluit aan bij onze eigen bevindingen en ervaringen.

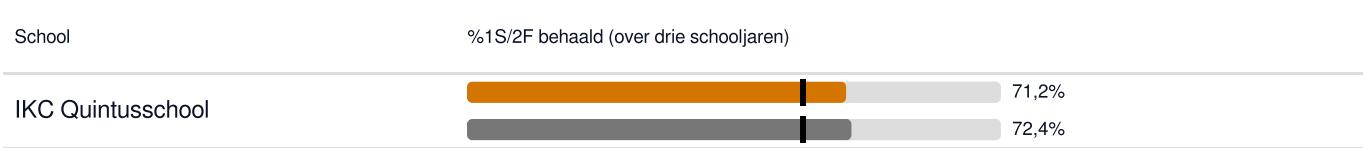
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (62,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies

In groep 8 krijgen al onze leerlingen een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand middels verschillende puzzelstukjes, zoals observaties van de leraren en ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.
De doorstroomtoets die leerlingen in groep 8 in februari maken is hier ook onderdeel van. Hier komt een toetsadvies uit voort. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan passen we in principe het schooladvies aan. In sommige gevallen kunnen we, in samenspraak met ouders, er toch voor kiezen om bij het voorlopige schooladvies te blijven.

In tegenstelling tot voorgaande jaren is er één week waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Door de invoering van een centraal aanmeldmoment (tussen 25 maart en 31 maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

Het tijdpad m.b.t. het schooladvies ziet er als volgt uit:

- Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies afgegeven door de leerkracht van groep 7 op basis van de de Cito-resultaten van de M6, E6, M7 en E7 toetsen (rekenen & wiskunde, begrijpend- en technisch lezen en taalverzorging).
- Leerlingen ontvangen in groep 8 in elk geval vóór 31 januari hun voorlopig schooladvies op basis van de tot dusverre bekende Cito-resultaten aangevuld met de Cito-resultaten van de B8-toetsen.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets van CITO in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen we als school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school van hun keuze.

Warme overdracht

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzagerecht in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,8%
vmbo-b / -k	3,8%
vmbo-k	1,9%
vmbo-k / -(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	5,8%
vmbo-(g)t / havo	11,5%
havo	7,7%
havo / vwo	28,8%
vwo	32,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Uniek

Veilig

Groeien

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen krijgt veel aandacht met ons talentgedreven onderwijs.
Talentgedreven onderwijs is ontwikkeld vanuit de visie van de positieve psychologie. De positieve psychologie is de wetenschappelijke studie van optimaal menselijk functioneren, waarbij veerkracht en zelfvertrouwen centraal staan.

Bij Talentgedreven onderwijs gaan we er van uit dat iedereen talent heeft, en dat iedereen zijn/haar talenten wil inzetten om te groeien als mens. Wij nemen daarbij de concepten rond talent van Luk Dewulf als uitgangspunt.

“Mijn definitie van talent sluit aan bij de inclusieve visie. Voor mij gaat talent niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar over wat zo’n activiteit met jou doet. Mijn definitie van talent bestaat uit vier onderdelen.

Ten eerste: talent gaat over elke activiteit in jouw leven die voor jou compleet moeiteloos gaat. En die jou voldoening oplevert.

Ten tweede: talent gaat over activiteiten die maken dat de tijd vliegt.

Ten derde: talent gaat over activiteiten die je batterijen opladen

Ten vierde: talent gaat over activiteiten die maken dat je 100% authentiek jezelf kunt zijn.”

Als kinderen meer worden gezien in hun talent, groeien ze en ervaren ze meer positieve emoties. Uit onderzoek is gebleken dat mensen die meer positieve emoties ervaren veerkrachtiger zijn en een beter zelfbeeld hebben. Hun sociale en psychische welbevinden groeit en ze zijn beter bestand tegen tegenslagen (Fredrickson, een van de pioniers op het gebied van de positieve psychologie).

Talentgedreven onderwijs is een aanpak, waarbij attitudeontwikkeling van leerkrachten, directie, en ib’ers het uitgangspunt is. Bij de kinderen/jongeren zijn de talenten al aanwezig. Leerkrachten kunnen hen helpen die te herkennen en verder uit te bouwen. Wij noemen dit versterken van binnenuit. Om vanuit de talentenbril naar kinderen te kijken, is het noodzakelijk zicht te hebben op de eigen talenten. Op die manier dragen leerkrachten en begeleiders bij aan het ontwikkelen van veerkracht, zelfvertrouwen, welbevinden en talentontwikkeling van zichzelf en de kinderen.
Vier keer per jaar bespreken wij tijdens intervisie met het hele team bepaalde hulpvragen van kinderen. Mocht hieruit of uit het volgsysteem LIB blijken dat extra interventies nodig zijn, dan doen wij dit met de methode de Talentversterker. Ook beschikken wij over een protocol gewenstt gedrag.
informatie over beide documenten zijn te vinden in de bijlage.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling met de talentversteker. Dit vraagt met name een waarderende houding van de leerkrachten en is meer dan een methode die ingezet kan worden. Het vraagt van leerkrachten om achter het gedrag van kinderen te kijken en de kinderen te versterken van binnenuit. Waarderend onderzoeken en kijken door de talentenbril zijn de belangrijkste ingrediënten in het benaderen van de kinderen. Daarmee staat een waarderende realistisch-optimistische houding van de leerkracht centraal. Daaraan vooraf gaat een constructieve houding om het eigen gedrag te onderzoeken.

Scholen en leerkrachten die vanuit de talentversterker hun SEO-leerlijn vormgeven:

- Kiezen ervoor om de talenten van leerkrachten en kinderen als uitgangspunt te nemen
- Kiezen ervoor om te starten met het versterken van veerkracht van leerkrachten en kinderen
- Kiezen ervoor om kinderen te versterken van binnenuit, omdat zij de overtuiging hebben dat kinderen alles al in zich hebben om zich gezond te kunnen ontwikkelen
- Zijn in staat om positief kritisch naar hun eigen handelen te kijken
- Hebben positieve overtuigingen over de ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind

Deze manier van invulling geven aan de SEO-leerlijn is van belang omdat:

- Het creëert een positieve flow in het pedagogisch klimaat
- Het draagt bij tot burgerschap
- Het versterkt het authentieke deel, waardoor gezonde ontwikkeling op gang komt
- Het bouwt aan veerkracht voor de toekomst van de kinderen
- Zo kan elk kind eigenheid ontwikkelen
- Zo kun je ‘schittermomenten’ uitbouwen
- Het Kind staat echt centraal
- Is een manier om de omgeving te betrekken
- Het maakt talent zichtbaar
- Het draagt bij aan positief zelfbeeld
- Het versterkt wat er WEL is
- Dit geeft mee voor het leven
- Het werkt verbindend
- Zo kun je de context erbij betrekken
- Het waardeert de verschillen

- Zo is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid en spreken we dezelfde positieve taal

6 Schooltijden en opvang

Wij zijn een Integraal Kindcentrum (IKC) waar we een soepele overgang tussen kinderopvang en onderwijs nastreven. In samenwerking met Kids First wordt gewerkt met één team voor onderwijs en kinderopvang. We streven met een integrale visie naar een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Naast een kinderdagverblijf bieden wij ook buitenschoolse opvang (BSO) met een afwisselend aanbod van activiteiten. Meer informatie hierover op de website. Onze school hanteert een traditioneel rooster, waarbij de Tussen de Middag Opvang (TMO) door KidsFirst en vrijwilligers wordt verzorgd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Margedag	27 november 2026	
Margemiddag groepen 5-8	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Margedag	08 februari 2027	
Margedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Margedag	10 maart 2027	
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Margedag	21 juni 2027	
Margemiddag groepen 5-8	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bericht naar de leerkracht via Parro	maandag t/m vrijdag	
Susan (gym)	di, do	
Robert (Directeur)	ma, di, wo, do	
Eline (IB)	ma, wo	
Annemiek (onderwijsassistent)	ma, di, wo, do	
Arjen (groep 7/8)	ma t/m vr	
Chantal (groep 4)	ma, di, wo, do	
Eva (groep 2/3, 6)	ma, di, vr	
Anne Linde (groep 5)	ma, di, wo, vr	
Jildou	ma, di, do, vr	
Manon (groep 2/3)	di, wo, do	
Jasmein (groep 6)	ma, wo, do, vr	
Iris (groep 1/2)	ma, di, wo, vr	
Aniek (groep 7/8, 5, 4)	ma, do, vr	

Drie keer per schooljaar zijn er oudergesprekken. Het eerste gesprek is een omgekeerd oudergesprek, waarin je als ouder aan de leerkracht vertelt over de talenten van je kind.
Het tweede en derde gesprek zijn voortgangsgesprekken, waarvan de laatste facultatief (optioneel) is. Bij het voortgangsgesprek is je kind vanaf groep 5 aanwezig.
Voor groep 7 is het laatste gesprek wel verplicht, aangezien hier het voorlopige VO-advies centraal staat.
De gesprekkencyclus in groep 8 loopt iets anders door de verwijzing naar het VO. De leerkracht informeert ouders hierover aan het begin van het schooljaar.

Mocht je als ouder buiten deze momenten een gesprek willen, dan kan dit altijd in overleg met de leerkracht.