

# IKC Het Oelebred

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid en AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij u onze schoolgids. U vindt hierin praktische informatie, maar ook achtergronden over ons onderwijs en de manier waarop wij werken. De gids geeft inzicht over wat er speelt op school en wat u en uw kind(eren) kunnen verwachten. De schoolgids verschijnt jaarlijks digitaal. Voor meer actuele informatie over activiteiten kunt u onze website raadplegen. De basisschool vormt de start van de schoolloopbaan. Met elkaar zorgen leerkrachten, ouders en kinderen ervoor dat deze belangrijke periode zo voorspoedig en plezierig mogelijk verloopt. Ons eerste streven is ieder kind een veilige, vertrouwde plek te bieden. Een plaats waar het anderen kan ontmoeten en zich in rust en vrijheid kan ontplooiën. Daarnaast streven we ernaar dat ieder kind die kennis, inzichten en vaardigheden verwerft, die het nodig heeft voor een goed vervolg na de basisschool.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met het team van de school en de Medezeggenschapsraad (MR). Hopelijk leest u onze schoolgids met plezier en geeft deze u voldoende informatie.

In geval van vragen, specifieke details, andere gegevens en suggesties betreffende de inhoud van de schoolgids kunt u op school terecht.

U bent van harte welkom!

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

IKC Het Oelebred  
Rozenstraat 18  
9482PP Tynaarlo

☎ 0592542023  
🌐 <https://stichtingbaasis.nl/ikc-het-oelebred/>  
✉ [directie.hetoelebred@stichtingbaasis.nl](mailto:directie.hetoelebred@stichtingbaasis.nl)

### Schooldirectie

| Functie     | Naam                | E-mailadres  |
|-------------|---------------------|--|
| Directeur   | Sandra van der Veur | <a href="mailto:s.vanderveur@stichtingbaasis.nl">s.vanderveur@stichtingbaasis.nl</a> |
| Coördinator | Sanne Tebbens       | <a href="mailto:s.tebben@stichtingbaasis.nl">s.tebben@stichtingbaasis.nl</a>         |

### Schoolbestuur

**Stichting Openbaar onderwijs Baasis**  
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2612

🌐 <https://www.stichtingbaasis.nl>

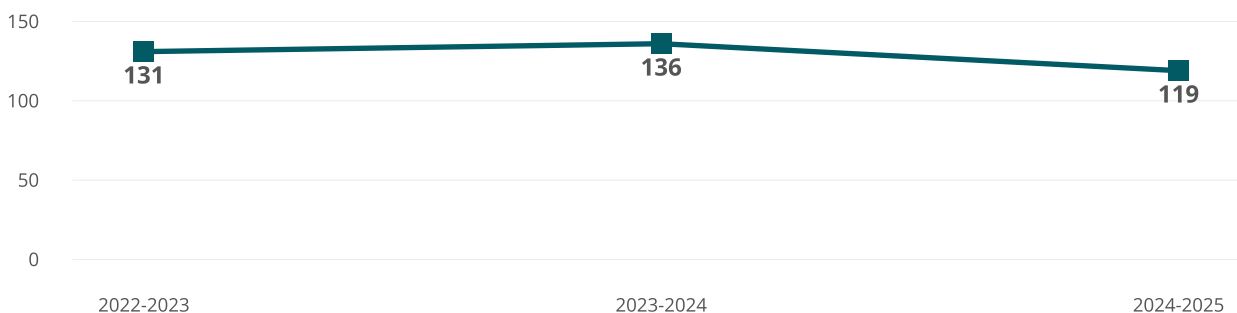
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe.

### Aantal leerlingen

👤 2024-2025  
👤👤 **119**

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

**'Een blik op de wereld'**

**Open en betrokken**

**Integraal Kindcentrum (IKC)**

**Kanjerschool**

**Boeiend en opbrengstgericht  
onderwijs**

## Missie en visie

Het team van IKC het Oelebred gelooft in onderwijs waar kinderen met plezier en vanuit intrinsieke motivatie tot ontplooiing komen. Ontplooiing betekent dat kinderen hun eigen keuzes durven en kunnen maken en daar trots op zijn. Elk kind, ongeacht verschillen, krijgt bij ons op school de kans om zich breed te ontwikkelen, samen met anderen. Wij bieden kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving.

### Onze missie:

We zien het als onze kerntaak om het kind als totale persoon in een veilige omgeving te laten ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal emotioneel. Met kwalitatief onderwijs bevorderen we, door een passend aanbod van leerstof en vaardigheden, de brede persoonlijkheidsontwikkeling van de individuele leerling. Samenwerking met en tussen leerkrachten, kinderen en ouders en onze omgeving is daarbij voor ons belangrijk.

### Onze visie:

Onze kijk op onderwijs is samen te vatten in een aantal punten:

- Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en zien ze als individu met eigen talenten.
- Wij willen dat onze leerlingen vol zelfvertrouwen zijn en goed voorbereid op de toekomst.
- We luisteren naar onze leerlingen en houden rekening met verschillen.
- Wij vinden eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van leerlingen belangrijk.
- Wij zien ouders als gelijkwaardige partners, waarmee we samenwerken, ieder met hun eigen verantwoordelijkheden. Wij gaan respectvol met elkaar om.
- In ons onderwijsaanbod sluiten we aan bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Kinderen dragen verantwoordelijkheid die past bij hun leeftijd.

IKC Het Oelebred is een openbare school waar iedereen zich welkom voelt: kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen op basis van gelijkwaardigheid hierover in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te kijken. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

Binnen onze school staan een aantal kernwaarden centraal:

**Veiligheid en vertrouwen – Ik voel me veilig omdat ik mag zijn wie ik ben!** We zijn veilig voor onszelf en de ander. We geven de ruimte om jezelf te zijn, zodat ieders talenten en mogelijkheden tot bloei komen. We hebben oog voor elkaar, elkaars eigenheid en de wereld waarin we opgroeien.

**Samen en saamhorigheid – We doen het samen!** We leren van en met elkaar. We maken gebruik van elkaars talenten. We zorgen voor verbinding met leerlingen ouders, school en onze omgeving.

**Openheid – We zijn eerlijk en oprecht!** We zorgen voor een ontspannen sfeer in school; dat geeft kinderen vertrouwen en biedt veiligheid. We communiceren open, serieus en betrokken met elkaar. We leren positief kritisch te denken.

**Betrokkenheid – We voelen ons verantwoordelijk!** We zorgen voor een rijke leeromgeving. We bieden het zaakvakonderwijs thematisch aan, waarbij de leerlingen zich kunnen verdiepen in de eigen onderwerpen. We betrekken de leerlingen bij hun eigen leerproces.

## Identiteit

IKC Het Oelebred is een openbare basisschool. Dit betekent dat wij openstaan voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, geloofsovertuiging of levensovertuiging. Iedereen is welkom en wordt gerespecteerd om wie hij of zij is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenleven in een diverse maatschappij. Verschillen mogen er zijn en worden gezien als waardevol en verrijkend. Onze school biedt ruimte voor uiteenlopende opvattingen en stimuleert kinderen om met een open blik naar de wereld te kijken. We besteden aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke thema's. Daarbij leren kinderen om respectvol met elkaar in gesprek te gaan, elkaars standpunten te begrijpen en samen te zoeken naar verbinding.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC Het Oelebred werken we in de onderbouw met combinatiegroep 1-2. Het onderwijs wordt thematisch aangeboden, waardoor kinderen spelenderwijs leren binnen betekenisvolle contexten. Door gerichte differentiatie sluiten we aan bij het niveau en de ontwikkeling van ieder kind. Vanaf groep 3 werken we met homogene groepen of combinatiegroepen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften en groepssamenstelling. Deze aanpak biedt ruimte voor maatwerk en zorgt ervoor dat elk kind de ondersteuning en uitdaging krijgt die het nodig heeft.

### Onderbouw

In groep 1-2 werken we met een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor het jonge kind, ondersteund door ParnasSys. De onderwijstijd is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen: sociaal-emotioneel, taal, rekenen, muzikaliteit en motoriek. Binnen ons thematisch onderwijs staan per thema leerdoelen centraal. Deze doelen vormen de basis voor de activiteiten in de groep en zorgen voor samenhang en betekenisvol leren. Zo bieden we een rijke leeromgeving waarin jonge kinderen spelenderwijs kunnen groeien.

### Taal-/leesonderwijs

In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen voor taal, technisch lezen en spelling. Vanaf het midden van groep 3 stappen we voor spelling over op de methode Staal. In groep 4 starten de leerlingen met Nieuwsbegrip, onze methode voor begrijpend lezen. Om het leesonderwijs meer betekenis te geven, zijn we ons aan het ontwikkelen in het koppelen van leesteksten aan de thema's van DaVinci, onze methode voor de zaakvakken. Op deze manier wordt lezen voor kinderen interessanter en beter verbonden met de wereld om hen heen.

### Rekenonderwijs

Voor het rekenonderwijs maakt IKC Het Oelebred gebruik van de methode Pluspunt, aangevuld met Rekenroute en Reken XL. Met Pluspunt leggen we een stevige basis in rekenen en wiskunde. Rekenroute ondersteunt het inzichtelijk leren rekenen en helpt kinderen strategieën te ontwikkelen. Reken XL biedt extra uitdaging en verrijking voor leerlingen die meer aankunnen. Zo zorgen we voor een rijk en gevarieerd rekenaanbod binnen de groep.

### Expressievakken

We vinden het belangrijk dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen uiten. Activiteiten als zingen, tekenen, knutselen en toneelspelen kunnen een enorme verrijking zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling.

Het Oelebred werkt met ateliers. Er wordt 3 keer per jaar in blokken van 3 weken, groepsoverstijgend gewerkt aan de beeldende, muzikale, sportieve en expressieve vaardigheden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de professie van de leerkrachten, ouders en gastdocenten. De school maakt structureel gebruik van het aanbod van het 'Kunstmenu' en van de 'Culturele mobiliteit'. Dit wordt door de Stichting Kunst en Cultuur Drenthe in samenwerking met het ICO samengesteld voor de scholen in Drenthe. Het kunstmenu bestaat uit lessen en voorstellingen die worden verzorgd door kunstenaars en docenten. Ieder schooljaar wordt een andere kunstdiscipline behandeld zodat alle leerlingen in aanraking komen met dans, drama, audiovisueel, beeldende kunst, literatuur en muziek.

### Bewegingsonderwijs

Op IKC Het Oelebred krijgen de kinderen van groep 1-2 bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht én door onze vakleerkracht. Voor de groepen 3 t/m 8 verzorgt de vakleerkracht tweemaal per week een les van 45 minuten, gericht op spel en toestellen. Daarnaast hechten we veel waarde aan beweging gedurende de schooldag. We stimuleren regelmatig bewegen tussen en tijdens de lessen, zodat kinderen actief blijven en hun concentratie en welzijn worden bevorderd.

### Bibliotheek op school

Met de bibliotheek op school werken bibliotheken, scholen en gemeenten samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Het doel is kwaliteitsverbetering van het leesonderwijs en het stimuleren van meer lezen; op school en thuis. Een groep vrijwillige biebouders verzorgt het uitleenmoment en houdt de bibliotheek op orde.

### Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en

maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. Binnen IKC het Oelebred werken we op verschillen manieren aan actief burgerschap.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak  | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--|------------|------------|
| muzikale vorming                           | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Speelwerkles (beelden, rek/taal, motoriel) | 6 u 00 min | 6 u 00 min |
| Sociaal emotionele vorming (Kanjers)       | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| wereldoriëntatie / verkeer                 | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs buiten                  | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| bewegingsonderwijs                         | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Voorbereidend taalonderwijs /voorlezen     | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Voorbereidend rekenonderwijs               | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Engels                                     | 0 u 30 min | 0 u 30 min |

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                                | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Levensbeschouwing                  |            |            |            |            |            |            |
| Engelse taal                       | 0 u 30 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs                 | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunsthoudende en creatieve vorming | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                   | 2 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde                   | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal                               | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Lezen                              | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| schrijven                          | 2 u 00 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Kanjer                             | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| verkeer                            | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Peuteropvang

## 2.2 Het team

Het team van IKC Het Oelebred bestaat uit betrokken en professionele medewerkers met diverse talenten en specialisaties. Samen creëren we een veilige, inspirerende en leerzame omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken intensief samen, delen kennis en leren voortdurend van én met elkaar. Zo blijven we ons onderwijs vernieuwen en versterken, met oog voor ieder kind.

Het team voor het schooljaar 2025- 2026 wordt gevormd door de leerkrachten Jorike Dijk, Sonja Ursem, Janine Veenema, Bauke Procee, Riann Nijdam, Dennis Klingenberg, Vivian Bartelds, Tjitske Geugies, Sanne Tebbens en onderwijsassistent Annette Arends. De intern begeleider is Ingrid Bouma. De gymnastieklessen worden verzorgd door vakleerkracht Jolanda de Vries. De directie bestaat uit Sandra van der Veur (directeur) en Sanne Tebbens (coördinator). Sarah Apputhurai, Annette Arends en Anna Mulder zijn de pedagogisch medewerkers. Zij verzorgen de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang en bieden peuteropvang aan.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, zal de leerkracht zo mogelijk vervangen worden door een andere bevoegde (inval) leerkracht. De inzet van de invallers wordt bestuurlijk geregeld. Stichting Baasis maakt gebruik van de diensten van SLIM personeelsbemiddeling. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. In uiterste noodzaak en bij hoge uitzondering bestaat de mogelijkheid, dat een groep naar huis wordt gestuurd als er geen vervanging beschikbaar is en intern op school geen andere oplossing wordt gevonden. Ouders worden hiervan via Parro op de hoogte gesteld door de school.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First COP Groep*.

Het Oelebred biedt peuteropvang aan voor kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. De opvang is gevestigd in ons IKC en is een fijne en vertrouwde plek voor de kinderen. Kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar zijn van nature nieuwsgierig om hun wereld te verbreden en te ontdekken. We hebben een fijne ruimte met verschillende hoeken om in te spelen en te ontwikkelen. Daarnaast worden leuke, uitdagende en leerzame activiteiten aangeboden, zowel voor binnen als buiten.

Door de samenwerking met de groepen 1/2 van basisschool Het Oelebred is de doorgaande lijn naar groep 1 gewaarborgd en is overgang naar groep 1 eigenlijk heel vanzelfsprekend.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Ons IKC heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande doelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Deze zijn afgeleid uit het strategisch beleidsplan van Stichting Baasis.

### Onze speerpunten:

De school werkt met ateliers, gedurende 3 periodes van 3 weken. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt in onder-, midden-, en bovenbouw. Er is aandacht is voor de verschillende interesses en talenten van leerlingen. Het aanbod wordt ook tijdens de bso uitgebreid.

Er zijn duidelijke afspraken en een visie vastgelegd m.b.t. het kleuteronderwijs bij ons op school. We zorgen voor een doorgaande lijn en samenwerking met de peuteropvang.

We werken met een leerlingrapport en portfolio. Daaraan gekoppeld zijn kindgesprekken om het eigenaarschap van kinderen op hun eigen leerproces te versterken.

Binnen ons IKC hebben we een visie op burgerschap en is dit zichtbaar binnen ons IKC.

Binnen ons IKC geven we vorm en richting aan de dynamische schooldag. Samen met het team maken we keuzes in ons aanbod.

We verzorgen op het Oelebred Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.

In 2030 zijn alle scholen Opleidingsschool. Het Oelebred geeft vorm aan het Samen opleiden zoals dat beschreven staat in de visie van Stichting Baasis.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- uitslagen van methodegebonden toetsen.
- uitslagen van niet-methodegebonden CITO toetsen; twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school.
- tevredenheidspellingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep 6, 7 en 8 (Kanvas).
- teamscholingen en individuele professionalisering.
- het voeren van ontwikkelgesprekken met de medewerkers.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een schoolplan (2023-2027). Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden. Voor verdere informatie verwijzen we u graag naar hoofdstuk 2 in de bovenscholse schoolgids.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### **Basisondersteuning**

Passend onderwijs wordt in Nederland georganiseerd door samenwerkingsverbanden per regio. In de regio Noord- en Midden-Drenthe zijn er twee samenwerkingsverbanden; één voor primair onderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij deze samenwerkingsverbanden. De indeling van de samenwerkingsverbanden is wettelijk vastgelegd. De samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs in Noord- en Midden-Drenthe werken nauw samen. Zo is er bijvoorbeeld één directeur en secretariaat, één kantoor en één website.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs in Noord- en Midden- Drenthe is klein. Het werk wordt zoveel mogelijk door de scholen/schoolbesturen gedaan. En het meeste geld gaat daarnaartoe. De scholen en hun schoolbesturen hebben met elkaar afspraken gemaakt over wat ze doen en waaraan ze het geld besteden. Zo zijn er bijvoorbeeld afspraken over de ondersteuning die scholen moeten kunnen bieden, de aanpak voor het terugdringen van thuiszitters en de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Het samenwerkingsverband voert enkele taken zelf uit. Belangrijke taken zijn het beoordelen en afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis) onderwijs en de coördinatie van de aanpak voor het terugdringen van thuiszitters. Hoe de samenwerkingsverbanden precies werken is te lezen in de ondersteuningsplannen.

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. In een definitie gevat: Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Het samenwerkingsverband bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. De uitwerking hiervan verschilt per samenwerkingsverband.

Kinderen kunnen heel verschillende hulp nodig hebben. Zoals hulp bij het plannen en organiseren van schoolwerk of extra oefening van de stof. Of uitleg in kleine groepjes bij lezen of rekenen. En bijvoorbeeld hulp bij de gymles of een aangepaste stoel. Hulp wordt verdeeld in basisondersteuning en extra ondersteuning. In het samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe wordt extra ondersteuning vrijwel alleen op speciale (basis) scholen geboden.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

#### **Lees- en dyslexieondersteuning**

Wij besteden op onze school extra tijd aan het lezen, omdat lezen de basis is voor alle andere vakken. Dit betekent dat wij in de groepen 1 t/m 3 leerlingen signaleren die mogelijk leesproblemen kunnen ontwikkelen. Voor deze leerlingen zetten wij preventief het programma BOUW! in. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen waarvan de leesontwikkeling langzamer verloopt extra lees- en instructietijd. Ook betrekken we ouders bij het lezen en maken we gebruik van de schoolbibliotheek. Voor sommige leerlingen

waar de thuissituatie het niet mogelijk maakt om aandacht te besteden aan het lezen, kunnen we Humanitas inzetten. Wij werken met het protocol leesproblemen en dyslexie. Leerlingen die voldoen aan de criteria voor een dyslexieonderzoek worden in overleg met ouders aangemeld voor onderzoek. Leerlingen met kenmerken van dyslexie en een dyslexieverklaring krijgen altijd een plan waarin wij ons aanbod voor deze leerling hebben beschreven.

### **Reken- en dyscalculieondersteuning**

Wij beschikken over een ERWD-protocol. Dit is een handreiking waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen.

Op onze school hebben we kwaliteitskaarten opgesteld waarin ons aanbod is beschreven, zodat wij de leerlingen die rekenondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk in de groep kunnen bedienen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Baaisondersteuningsteam

### **Gestructureerde aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek**

Binnen onze basisondersteuning werken wij met de methode Kanjertraining voor de groepen 1 t/m 8. Wij geven lessen uit deze methode en volgen de leerlingen met behulp van Kanvas.

We hebben ons pedagogisch klimaat beschreven en handelen hiernaar. Een positieve, voorspelbare sfeer, vaste regels en structuren, rust in de groep en leerlingen zien en serieus nemen vinden wij belangrijk. Indien nodig kunnen kinderen ook een Powerkidz training volgen via het Centrum Jeugd en Gezin van de gemeente Tynaarlo.

### **Veiligheidsbeleid**

Wij hebben in een plan het beleid voor het waarborgen van sociale veiligheid vastgelegd. Dit plan is bedoeld om leerlingen, personeel, ouders en externen in de school een veilige plek te bieden.

Daarnaast zijn wij een Kanjerschool. Wij passen de gedragsregels op school en in de klas consequent toe en evalueren regelmatig in het team en met onze leerlingen.

Door middel van enquêtes brengen wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van alle betrokkenen in beeld. Onze school beschikt over een coördinator sociale veiligheid die tevens fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

### **Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Leerlingen die onvoldoende uitdaging halen uit het basisaanbod en waarvan wij signaleren dat het aanbod aangepast moet worden om zich goed te kunnen ontwikkelen, bieden wij een plek in onze bovenschoolse Verrijkingsgroep 9<sup>3/4</sup>. Deze groep krijgt één keer per week buiten de groep les van onze specialist hoogbegaafdheid. Op dit moment bieden we plek voor leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. De meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groep 1 t/m 3 worden in de groep bediend.

### **Het aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie**

Leerlingen die over een lage cognitie beschikken krijgen in de groep extra begeleiding.

Ons streven is om leerlingen in ieder geval tot en met groep 6 bij de groep te houden voor de basisvakken. Wanneer, ondanks extra begeleiding, de leerling te ver van de groep afwijkt gaan wij in overleg met onze orthopedagoog en ouders en bekijken we of een aangepast programma wenselijk is. Voor leerlingen die een structureel ander aanbod krijgen dan de groep stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

### **Het aanbod voor anderstalige leerlingen**

Leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, krijgen binnen onze stichting vanaf groep 3 eerst onderwijs in onze Taalklas de Atalanta bij obs de Veenvlinder. Wanneer deze leerlingen over een voldoende woordenschat beschikken kunnen ze op onze school starten. Deze leerlingen krijgen extra begeleiding voor de taalontwikkeling. Daarnaast werken wij ook samen met externe partijen, zodat de ondersteuning ook thuis kan plaatsvinden.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocenten LO
- Combi functionaris gem. Tynaarlo

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Wekelijks is de kinderfysiotherapeut op school aanwezig om leerlingen onder schooltijd te begeleiden. Als de leerkracht of vakleerkracht gymnastiek door middel van observaties bijzonderheden in de motoriek signaleert, dan kan na aanmelding van ouders een screening bij de kinderfysiotherapeut plaatsvinden. Als blijkt dat behandeling wenselijk is, dan kan dit op school plaatsvinden.

Onze school beschikt voor alle groepen over een vakleerkracht gymnastiek.

## **Logopedie**

Binnen onze school heeft logopediepraktijk de Praatmaatgroep een plek. Eén keer per week is een logopedist aanwezig. Vanuit school kan logopedie worden geadviseerd. De logopedist wordt door ouders ingeschakeld.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De scholen van Stichting Baasis werken volgens het "protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op de school" van de GGD. Dit protocol is op de school aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Stichting Baasis streven we naar een inclusievere onderwijsomgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Deze visie op passend onderwijs is gebaseerd op het ondersteuningsprofiel 2025 en vormt de basis voor ons beleid en handelen.

### Kernwaarden

- Gelijkwaardigheid: ieder kind telt mee.
- Toegankelijkheid: onderwijs is bereikbaar voor alle leerlingen.
- Samenwerking: met ouders, ketenpartners en binnen het team.
- Professionaliteit: deskundige begeleiding en voortdurende ontwikkeling.

### Uitgangspunten

- Handelingsgericht, opbrengstgericht en planmatig werken.
- Vroege signalering van leer- en opvoedingsproblemen.
- Tijdige en passende interventies bij afwijkende ontwikkeling.
- Differentiatie in het onderwijsaanbod afgestemd op de behoeften van leerlingen.
- Sociale veiligheid en preventieve aanpak van gedragsproblematiek.
- Toepassing van protocollen voor medische handelingen, dyslexie en dyscalculie.
- Fysieke toegankelijkheid en inzet van hulpmiddelen waar nodig.
- Inzet van interne begeleiders en specialistische ondersteuning vanuit het Baasis Ondersteuningsteam.

### Ambities

- Elke school beschikt over een actueel Ondersteuningsprofiel.
- Versterken van de samenwerking met ketenpartners voor curatieve zorg.
- Vergroten van expertise op het gebied van gedrag, hoogbegaafdheid, NT2, lezen en rekenen.
- Zorg op maat via gemeentelijke en landelijke voorzieningen.
- Een taalklas voor nieuwkomers als opstap naar regulier onderwijs.
- Gebruikmaken van regionale ondersteuningsplannen en afstemming met samenwerkingsverbanden.

Met deze visie geven we richting aan de ontwikkeling van passend onderwijs binnen Stichting Baasis. We blijven investeren in samenwerking, deskundigheid en maatwerk om elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft.

### Ondersteuningsaanbod op Het Oelebred

Als school zijn wij verantwoordelijk voor een doorlopende ontwikkeling en een zo goed mogelijke, passende ondersteuning voor onze leerlingen.

Een sterke basis in de basisvaardigheden dat willen zeggen: het lezen, schrijven, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling vinden wij erg belangrijk. Hier besteden wij veel tijd en aandacht aan.

Ieder kind moet zich ten volle kunnen ontplooiën en wat daarvoor nodig is verschilt per kind. Het ene kind heeft meer of ander ondersteuning nodig dan het andere kind. Voor gelijke kansen is het soms nodig om leerlingen verschillend te behandelen. Daarom bieden wij passend onderwijs. Wat passend onderwijs is, welke basis- en extra ondersteuning wij onze leerlingen bieden, waar onze grenzen liggen, met welke partners wij samenwerken en waar u terecht kunt als uw kind meer begeleiding of ondersteuning nodig heeft en hoe wij dit hebben vormgegeven leest u in dit deel van de schoolgids.

### Wat is passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Kinderen moeten naar een basisschool in de regio kunnen waar de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn en niet de beperkingen. Kinderen moeten ondersteuning op maat kunnen krijgen. Als intensieve begeleiding nodig is dan kan een kind op het speciaal onderwijs een plek krijgen.

### Wat is inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs zijn alle kinderen welkom op een school dicht bij huis. Een inclusieve school heeft drie kenmerken: iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij, er is een goede ondersteuning voor iedereen, alle kinderen leren en doen mee. Het verschil met passend onderwijs is dat kinderen met een ondersteuningsbehoefte naar het gespecialiseerd onderwijs gaan en bij inclusief onderwijs zoveel mogelijk op een reguliere school thuis nabij. Binnen onze stichting hebben wij een start gemaakt met de ontwikkeling naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs zullen steeds meer leerlingen op het regulier onderwijs hulp en ondersteuning krijgen zoals

in het speciaal (basis)onderwijs, alleen dan thuisnabij. Wel houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben dan wij kunnen bieden.

### **Passend onderwijs op onze school**

Wij willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk begeleiden en uitdagen, zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Wij stellen de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen vast en betrekken de leerlingen en ouders hierbij. Op basis van alle informatie bepalen we welke ondersteuning wij gaan bieden. Daarbij onderscheiden we de volgende niveaus: basisondersteuning, extra ondersteuning, passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs. Onderstaand kunt u lezen hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school is vormgegeven.

### **Basisondersteuning**

In ons samenwerkingsverband betekent basisondersteuning dat het onderwijs op onze school zo is ingericht dat het past bij de mogelijkheden van onze leerlingen. Het doel van basisondersteuning is om deel te nemen aan het onderwijs en een doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken. Als ouder mag u van ons verwachten dat wij leer-, opgroei, en opvoedproblemen tijdig signaleren. Om goed zicht te hebben in de ontwikkeling en mogelijkheden van onze leerlingen werken wij handelings- en opbrengstgericht.

### **Extra ondersteuning**

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als de basisondersteuning niet voldoende is voor een leerling, omdat de ondersteuningsbehoefte van de leerling dermate intensief en complex is, kan extra ondersteuning worden ingezet eventueel met hulp van ons samenwerkingsverband.

### **Zorgplicht**

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dit betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend onderwijsplek kunnen bieden. Als een leerling bij ons op school wordt aangemeld, vindt er een gesprek met ouders plaats en indien mogelijk wordt ook de informatie van de voorschoolse opvang hierin meegenomen. We brengen de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en kijken of we de leerling een passende plek kunnen bieden. Als de leerling al op school zit en de ondersteuningsbehoefte is nog niet duidelijk, dan onderzoeken wij welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Dit onderzoek bestaat uit gesprekken met de leerling, ouders, leerkracht, observatie, toetsgegevens en/of onderzoek. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Soms hebben we hulp van externe deskundigen nodig, zoals een orthopedagoog, psycholoog of het samenwerkingsverband om de ondersteuningsbehoefte goed in beeld te krijgen. Daarvoor moeten ouders altijd toestemming geven. Een goede samenwerking tussen ouders, school en eventuele externe partners vinden wij daarbij erg belangrijk. Soms lukt het ons niet om het onderwijs te bieden wat een leerling nodig heeft. We gaan dan met elkaar onderzoeken wat nodig is en waar dat eventueel wel kan.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

Op IKC Het Oelebred vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. In het kader van passend onderwijs hechten wij daarom veel waarde aan het hoorrecht van onze leerlingen. Het hoorrecht betekent dat zowel ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die IKC het Oelebred wil bieden. Dit geldt in het bijzonder voor keuzes rondom extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijsaanbod. Wij geloven dat kinderen vaak goed kunnen aangeven wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en tot leren te komen, daarom voeren wij op het Oelebred ook kindgesprekken.

We betrekken hen actief bij thema's als veiligheid, ondersteuning en welzijn via verschillende vormen van inspraak:

- Leerlingenraad: bespreekt jaarlijks onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn, zoals veiligheid en welbevinden.
- Groepsgesprekken en observaties: leerkrachten verzamelen signalen over wat leerlingen nodig hebben in hun leer- en leefomgeving.
- Leerlingtevredenheidsenquêtes: jaarlijks afgenomen, met vragen over ondersteuning, sfeer en betrokkenheid.

## Extra informatie

### Grenzen aan onze mogelijkheden

Kenmerk van IKC Het Oelebred is de kleinschaligheid met daarbinnen de rust. Vanuit een klassikale situatie wordt op diverse niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met eigen leerlijnen en een ontwikkelingsperspectief. Wij proberen altijd door middel van de basis- en extra ondersteuning onze leerlingen passend onderwijs te bieden.

De school is van mening dat voor leerlingen met lichte onderwijsbehoeften een aanpak aanwezig is, zoals:

- Kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben
- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen

Ook zijn er veel leerlingen waaraan de school ondersteuning verleent, maar dat deze niet zijn terug te vinden in de kengetallen. Zoals leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Maar soms is er ook behoefte aan individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht. We hebben inmiddels de nodige ervaring met aanvragen van specialistische ondersteuning.

Soms komt het voor dat de complexiteit te groot is, dat passend onderwijs niet haalbaar is. Wij zullen ons daarom de vraag stellen of wij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op onze school verantwoord kunnen begeleiden. Waar liggen de grenzen van het eigen kunnen van zowel de individuele leerkracht als van het team in zijn totaliteit. Met andere woorden: is er sprake van handelingsverlegenheid.

Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer sprake is van:

Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de groep te bieden en de betreffende leerling

Interventie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor de zorg en de behandeling voor de leerling en het onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen

Indien het onderwijs aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van 'verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen' is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn. Voor schooljaar 2025-2026 hebben we een wachtlijst voor groep 3/5.

Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

Overig

Voor de volgende leerlingen zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden: Blinde en slechtziende leerlingen, dove en slechthorende leerlingen, leerlingen met een ernstige spraak- en/of taalontwikkeling.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Het team van de school vindt het belangrijk dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt op school, het fijn vindt om naar school te gaan en dat het zich gezien en gehoord voelt door de leerkrachten en de medeleerlingen. Uitgangspunt is dat een kind zich alleen goed kan ontwikkelen wanneer er sprake is van een goed pedagogisch klimaat.

Op Het Oelebred werken we met de Kanjertraining. Kernwoorden zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

In iedere groep worden wekelijks Kanjerlessen gegeven. Tijdens deze lessen leren we de kinderen hoe zij positief over zichzelf en over anderen kunnen denken. Zij leren op een positieve wijze voor zichzelf op te komen en op een juiste manier met anderen om te gaan. Om Kanjerlessen te kunnen geven zijn alle leerkrachten geschoold door het Kanjerinstituut en in het bezit van een Kanjerlicentie.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas. Een onderdeel van de Kanjertraining is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie            | Naam        | E-mailadres  |
|--------------------|-------------|--|
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Bouma | <a href="mailto:i.bouma@stichtingbaasis.nl">i.bouma@stichtingbaasis.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. nvt   |  |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. nvt   |  |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC Het Oelebred hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders en verzorgers. We geloven dat een sterke relatie tussen ouder, kind en leerkracht bijdraagt aan de ontwikkeling en het welzijn van het kind. We vinden het belangrijk om respectvol met elkaar om te gaan, open in gesprek te zijn en samen te werken vanuit vertrouwen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op IKC Het Oelebred vinden we heldere en respectvolle communicatie met ouders en verzorgers essentieel. Op groepsniveau maken we gebruik van Parro, een beveiligde communicatie-app. Parro wordt ingezet voor korte berichten en gespreksaanvragen tussen leerkrachten en ouders van de betreffende groep. Tweewekelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief via Parro met mededelingen van de directie en informatie die relevant is voor alle groepen.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we informatieavonden, zodat ouders goed geïnformeerd zijn over het onderwijs en de gang van zaken in de groep van hun kind. In februari en juni krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Daarnaast zijn er drie vaste contactmomenten met ouders: in september/oktober, februari/maart en juni/juli. Vanaf groep 5 worden ook de kinderen uitgenodigd om bij deze gesprekken aanwezig te zijn. Ouders zijn altijd welkom om in gesprek te gaan met de leerkracht of de directeur. We staan open voor vragen, ideeën en betrokkenheid. Omdat onze school onderdeel is van Stichting Baasis, hanteren we gezamenlijke regelingen, protocollen en afspraken. Deze zijn op aanvraag beschikbaar.

### Informatievoorziening gescheiden ouders

Op school hebben we te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag bij een leerling. Beide ouders kunnen het gezag hebben of slechts één ouder. Of één of beide gescheiden ouders heeft/hebben een nieuwe partner die is belast met de opvoeding en verzorging van het kind. Mogelijk is er een voogd of een gezinsvoogd of een kind pleegouders. Voor informatie wie in welke situatie het recht heeft om het kind aan te melden op school en wie er daarna recht heeft op informatie over het kind vanuit school verwijzen we naar het protocol 'informatievoorziening gescheiden ouders'. Deze is op te vragen bij de school.

### Klachtenregeling

Op IKC Het Oelebred vinden we het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Heeft u een bezwaar of klacht, dan moedigen wij u aan dit kenbaar te maken. We nemen elke melding serieus en streven naar een zorgvuldige afhandeling. We vragen ouders om hun klacht eerst te bespreken met degene die het betreft. Mocht u van mening zijn dat uw klacht niet voldoende is behandeld, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon voor begeleiding in de verdere procedure.

Een formele klacht kan worden ingediend bij de directeur-bestuurder van Stichting Baasis, de heer Friso Kingma, of bij de klachtencommissie. Stichting Baasis is aangesloten bij de Landelijke Geschillencommissie, bereikbaar via:

#### Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: (030) 280 9590

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Indien u het niet eens bent met de afhandeling van uw klacht, kunt u in beroep gaan bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Tegen de uitspraak van de LKC is beroep mogelijk bij de rechtbank. Daarnaast kunt u zich ook wenden tot de Onderwijsinspectie. Voor een uitgebreide beschrijving van de klachtenprocedure verwijzen wij u naar de website van Stichting Baasis.

Elke medewerker binnen onze schoolorganisatie heeft een wettelijke meldplicht bij een vermoeden van een zedenmisdrijf, zoals ontucht, aanranding of verkrachting. In dat geval is er overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en meldplicht bij politie/justitie.

### Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Vereniging Openbaar Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders spelen een waardevolle rol bij diverse activiteiten op IKC Het Oelebred. Zij ondersteunen bij het lezen, helpen mee tijdens ateliers en schoolvieringen. Daarnaast zijn een aantal ouders actief betrokken bij de oudervereniging (OV) en de medezeggenschapsraad (MR). Hun inzet zorgt ervoor dat veel activiteiten soepel verlopen en er mee wordt gedacht m.b.t. het beleid op school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- atelieronderwijs
- Koningsspelen, Pasen
- pleinfest, musical groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op Het Oelebred gaan alle groepen ieder schooljaar eenmaal op schoolreis. Over de dagen en bestemming krijgt u informatie via de leerkracht. De bedragen voor de verschillende groepen worden vastgesteld, als de bestemming bekend is en worden geïnd door de OV. De bijdrage voor de schoolreizen en ouderbijdrage zijn vrijwillig. Ze vallen in de categorie 'extra activiteiten' en zijn als zodanig niet verplicht te voldoen.

De vrijwillige ouderbijdrage is 10 euro per leerling.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dat vóór schooltijd telefonisch óf via Parro te melden.

Als uw kind zonder bericht niet op school verschijnt, zullen wij zo snel mogelijk contact met u opnemen. Wanneer een kind onder schooltijd ziek wordt nemen we contact met u op; We laten een (ziek) kind nooit alléén naar huis gaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verzoek tot verlof wegens gewichtige omstandigheden moet schriftelijk, via het officiële verlofformulier, worden ingediend bij de directeur van de school. Toestemming kan alleen worden verleend:

wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders;

wanneer hierbij een werkgeversverklaring kan worden overlegd, waaruit blijkt dat geen vakantie kan worden opgenomen binnen de officiële schoolvakanties;

wegens omstandigheden die buiten de wil en invloedssfeer van de ouders liggen.

Dit (vakantie)verlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, voor niet langer dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie. We verwijzen u voor verdere informatie naar de website. Hierin vindt u zowel de verlofcriteria als het verlofformulier. U kunt het verlofformulier downloaden van onze website.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag en het onderwijsbeleid van de school respecteren of verklaren dit te onderschrijven. Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij onze school kunt u contact opnemen met de school.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. U kunt hierover meer lezen in de bovenschoolse schoolgids. Als blijkt dat de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het betreffende kind, dan wordt er overgegaan tot toelating.

Indien de school niet tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school.

Door verhuizing en/ of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als hierboven omschreven. Met toestemming van ouders is er contact tussen de intern begeleiders van beide scholen. We vragen voorafgaande aan mogelijke plaatsing een onderwijskundig rapport van de toeleverende school op. Aanmelden van uw kind kan via de website van onze school.

U kunt uw kind aanmelden door ons aanmeldformulier in te vullen en deze op school in te leveren of te mailen naar [directie.hetoelebred@stichtingbaasis.nl](mailto:directie.hetoelebred@stichtingbaasis.nl). Dit formulier is terug te vinden op onze website.

6 weken voordat een kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht van de groep waarin de leerling geplaatst wordt, contact op met de ouders en nodigt hen uit voor een kennismakingsgesprek op school. In dit gesprek geeft de leerkracht informatie over de gang van zaken in de groep waarin de leerling geplaatst wordt. Tevens worden bij dit gesprek afspraken gemaakt over de momenten waarop uw kind kan komen wennen (max. 4 dagdelen). Als uw kind in de zomervakantie óf tot 3 weken voor de start van de zomervakantie 4 jaar wordt, plannen we geen wenmomenten meer in en stroomt uw kind voor de vakantie niet meer in. Uw kind kan dan wel op bij een gezamenlijk wenmoment voor de zomervakantie aansluiten. Dit is een moment waarop de groep een uurtje kennismaakt met de groep/groepsleerkracht voor het daaropvolgende schooljaar. Uw kind begint dan 'echt' op school bij de start van het nieuwe schooljaar.

### **Leerplicht, schoolverzuim en verlof**

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuishoudt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week zonder toestemming van de schoolleiding, maar na overleg met de leerkracht, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie. Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is, zoals bij ziekte. Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij (behalve bij buitengewone omstandigheden) geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. Wilt u zich daarom houden aan de geplande schoolvakanties? Voor het aanvragen van buitengewoon verlof, verwijzen we u naar de schoolwebsite.

### **Schorsing en verwijdering**

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op <https://www.stichtingbaasis.nl/schorsing-en-verwijdering.html>. Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgeschillen.

## 4.5 Sponsorbeleid en AVG

### Sponsorbeleid Stichting Baasis

Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk convenant sponsoring in het onderwijs. Belangrijke uitgangspunten zijn: Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen. De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen. De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

### AVG en de Privacy

Met ingang van mei 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), oftewel de nieuwe Europese wet- en regelgeving op het gebied van privacy. Op onze scholen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van Stichting Baasis (zie website van onze school / Stichting Baasis). De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de school organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze scholen de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze scholen, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem CITO/LOVS. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school. Omdat onze scholen onderdeel uitmaakt van Stichting Baasis, geldt het bovenschools AVG-/ Privacyreglement (zie [www.stichtingbaasis.nl](http://www.stichtingbaasis.nl)). Tijdens de lessen wordt er gebruik gemaakt van een aantal digitale leer-lesmaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. In het eerder genoemde Privacyreglement staat beschreven hoe we op de scholen omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR opgesteld. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

#### *Foto's en beeldmateriaal*

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming (d.m.v. een toestemmings-formulier). Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijft de school natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij directeur van de school.

#### *Meldpunt datalekken*

Bij de AVG-wetgeving geldt een meldplicht datalekken. Deze meldplicht houdt in dat (school) organisaties direct melding moeten doen bij de Autoriteit Persoonsgegevens zodra zij een ernstig datalek hebben. Bij een datalek gaat het om toegang of vernietiging, wijziging of vrijkomen van persoonsgegevens bij de (school) organisatie zonder dat dit de bedoeling is van deze organisatie. Bij een datalek zijn de persoonsgegevens blootgesteld aan verlies of onrechtmatige verwerking, dus aan datgene waartegen de beveiligingsmaatregelen bescherming moet bieden. Bij Stichting Baasis hebben we hiervoor een procedure/proces meldpunt datalekken opgesteld.

#### *Functionaris gegevensbescherming (FG)*

Elk schoolbestuur is verplicht een functionaris gegevensbescherming (fg-er) aan te stellen die de controle doet en verantwoordelijk is voor het waarborgen van de privacy. Bij Stichting Baasis hebben we dit geregeld en hiervoor een procedure opgesteld. Zie hiervoor de website [www.stichtingbaasis.nl/privacy](http://www.stichtingbaasis.nl/privacy)



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te bestrijden maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem. Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd. Om vast te kunnen stellen of de kinderen op niveau werken en de aangeboden leerstof goed beheersen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methodegebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor Nederlandse taal (technisch- en begrijpend lezen, spelling) en rekenen. Vanaf groep 5-6 worden er toetsen voor topografie afgenomen. Omdat we werken met een geïntegreerde zaakvakmethode, Da Vinci, welke thematisch werkt, wordt de opgedane kennis op andere wijze 'getoetst'. Bijvoorbeeld door het houden van presentaties, pitches en/of werkstukken. Daarnaast maken we ook gebruik van onafhankelijke methodetoetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. De kinderen van de groepen 8 nemen deel aan de CITO Doorstroomtoets. In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, het rekenen, de ruimtelijke oriëntatie, de visuele waarneming, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling. Het beredeneerd leerstofaanbod is hierbij leidend. Bij de kinderen van de groepen 1 en 2 worden bij alle kleuters 2x per schooljaar onafhankelijke toetsen afgenomen voor taal. We gebruiken deze toets als signaleringsinstrument, zodat we preventief ondersteuning en begeleiding kunnen bieden.

### Hoe ziet de zorgstructuur eruit?

De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. De IB'er begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van haar/zijn zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen. De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps- en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de IB'er en de groepsleerkracht aanwezig. Tijdens deze besprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen. Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een overdrachtsformulier. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Besprekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat plaats tijdens overlegmomenten in het managementteam en in bouwvergaderingen. Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp in te zetten. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog vanuit het Baasis Ondersteunings Team (BOT) of in overleg door een externe instantie. De zorgstructuur op onze school is niet alleen voor zorgleerlingen, maar voor alle leerlingen. Daartoe worden vier niveaus van zorg onderscheiden.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### **Gemiddelde van drie jaar resultaten**

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In dit hoofdstuk beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van drie jaar. Onze school gebruikt de centrale doorstroomtoets (Cito). De Inspectie van het Onderwijs heeft bij alle typen doorstroomtoetsen een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school (schoolweging).

Voor onze school, die in \*schoolwegingscategorie 27-28 valt, moeten minimaal 85% van onze leerlingen \*\*referentieniveau 1F halen. Voor referentieniveau 1S/2F is de ondergrens vastgesteld op 52,1%.

Als school streven wij naar hogere percentages (eigen schoolnorm). Zo willen we graag dat minimaal 95% van onze leerlingen eind groep 8 referentieniveau 1F haalt en 65% referentieniveau 1S/2F.

- schooljaar 2022/2023 groep 8 met 18 leerlingen:
  - 1F 98,1%
  - 1S/2F 63%
- schooljaar 2023/2024 groep 8 met 24 leerlingen:
  - 1F 100%
  - 1S/2F 69,4%
- schooljaar 2024/2025 groep 8 met 10 leerlingen:
  - 1F 100%
  - 1S/2F 60%

In onderstaand tabel kunt u zien welk percentage leerlingen het fundamentele niveau gemiddeld over 3 schooljaren (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025) heeft behaald.

*\*De schoolweging is een maat voor de leerlingpopulatie van een school. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:*




- *het opleidingsniveau van de ouders*
- *het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school*
- *het land van herkomst van de ouders*
- *de verblijfsduur van de moeder in Nederland*
- *of ouders in de schuldsanering zitten.*

*\*\*De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen.*

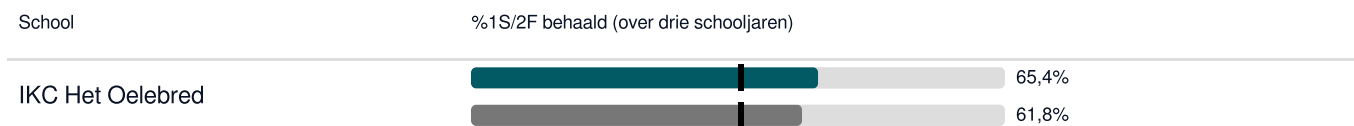
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

| School           | %1F behaald (over drie schooljaren) |
|------------------|-------------------------------------|
| IKC Het Oelebred | 99,4%                               |
|                  | 96,9%                               |

### Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Doorstroom PO-VO 2025-2026

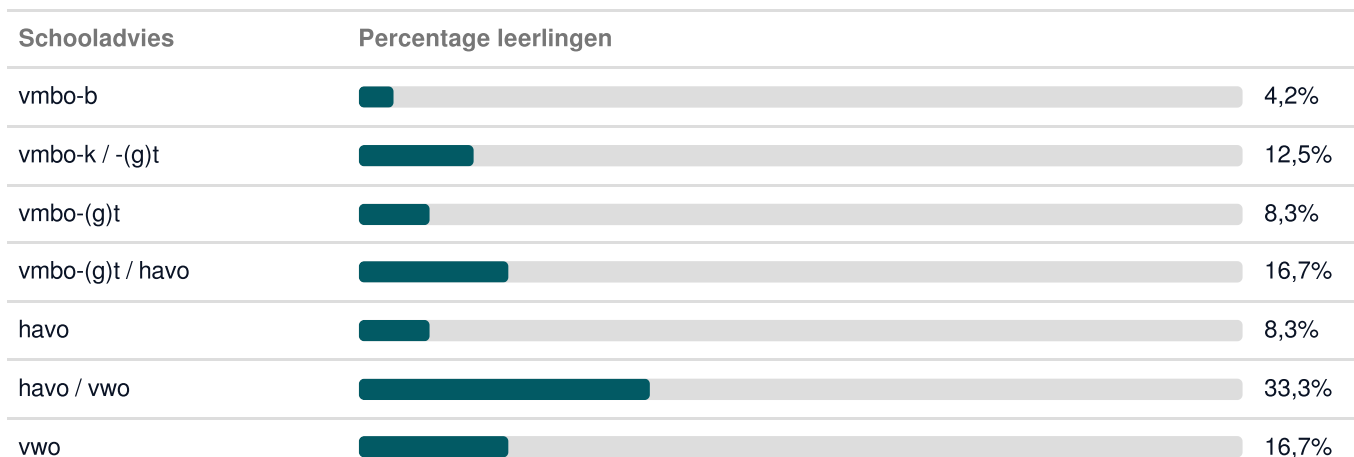
Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken sinds het schooljaar 2023-2024 in februari een eindtoets, de zogenaamde doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

De overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs ziet er in schooljaar 2025-2026 als volgt uit:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2025: de ouders melden hun kind aan op de middelbare school met het definitieve schooladvies.

Er is dus 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen hebben op deze wijze evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur met het best passend schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. De middelbare school beslist binnen zes weken na de aanmelding of de leerling wordt toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk op 12 mei 2026 genomen.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**vertrouwen, rust en respect**

**sociale redzaamheid**

**gezond gedrag en duurzaamheid**

Onze kinderen groeien op in een maatschappij die zich in hoog tempo ontwikkelt en in een wereld die steeds toegankelijker wordt en meer van hen vraagt. In de periode dat kinderen op de basisschool zitten zullen zij een grote ontwikkeling doormaken. Wij vinden het belangrijk dat deze ontwikkeling op een positieve en evenwichtige manier verloopt, zodat de kinderen de basisschool vol vertrouwen verlaten met een positieve en zelfstandige houding.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt op school, het fijn vindt om naar school te gaan en dat het zich gezien en gehoord voelt door de leerkrachten én medeleerlingen. Uitgangspunt is dat een kind zich alleen goed kan ontwikkelen wanneer er sprake is van een goed pedagogisch klimaat. Op Het Oelebred werken we met de Kanjertraining. Kernwoorden zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.


In iedere groep worden wekelijks Kanjerlessen gegeven. Tijdens deze lessen leren we de kinderen hoe zij positief over zichzelf en over anderen kunnen denken. Zij leren op een positieve wijze voor zichzelf op te komen en op een juiste manier met anderen om te gaan. De praktijk laat zien, dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school, betere leerresultaten halen en minder last hebben van sociale stress.

Om Kanjerlessen te kunnen geven zijn alle leerkrachten geschoold door het Kanjerinstituut en in het bezit van een Kanjerlicentie. Nieuwe leerkrachten starten met de Kanjertraining in het eerste jaar dat zij werkzaam zijn op het Oelebred. De school heeft drie Kanjercoördinatoren, dit zijn Ingrid Bouma, Janine Veenema en Tjitske Geugies.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |



## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First Cop**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First Cop**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie                    | Van              | Tot en met       |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie              | 20 oktober 2025  | 24 oktober 2025  |
| Kerstvakantie               | 22 december 2025 | 02 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie           | 23 februari 2026 | 27 februari 2026 |
| Goede Vrijdag en 2e Paasdag | 03 april 2026    | 06 april 2026    |
| Meivakantie                 | 27 april 2026    | 08 mei 2026      |
| Hemelvaart                  | 14 mei 2026      | 15 mei 2026      |
| Zomervakantie               | 06 juli 2026     | 14 augustus 2026 |

Naast de vaste vakantiedagen hebben we op school een aantal margedagen. De kinderen zijn op de volgende dagen vrij: vrijdag 26 september, woensdag 26 november (let op bso/peuteropvang ook gesloten) maandag 26 januari, dinsdag 7 april, donderdag 11 juni.

De kinderen zijn op de volgende vrijdagen om 12:00 uur vrij:

vrijdag 19 december

vrijdag 20 februari

vrijdag 3 juli