

Ondersteuningsaanbod

-Schoolondersteuningsprofiel-

2024-2025



IKC Het Oelebred

Inhoud

Inleiding	4
H 1 Algemene gegevens	6
1.1 Contactgegevens	6
1.2 De missie en visie van de school	6
1.3 Kengetallen leerlingpopulatie	9
1.4 Opbrengsten.....	11
H 2 Basisondersteuning.....	11
2.1 Preventie en lichte curatieve interventies	12
2.2 Onderwijsondersteuningsstructuur	12
2.3 Samenwerkingsrelaties van de school	14
2.4 Planmatig werken.....	16
2.5 Basiskwaliteit van het onderwijs.....	17
H 3 Extra ondersteuning.....	18
3.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning.....	18
3.2 Fysiek medische ondersteuning.....	20
3.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning	21
3.4 Ondersteuning in de thuissituatie.....	22
3.5 Grenzen aan de zorg.....	22
H 4 Aanmelding nieuwe leerlingen	24
H 5 Conclusie	25
Bijlage	26

Inleiding

Voor u ligt het document ondersteuningsaanbod van IKC Het Oelebred dat beschrijft op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school biedt en in de toekomst wil gaan bieden.

Voor de vaststellings- en besluitvormingsprocedure volgen we onderstaand tijdschema:

functionaris	fasering	periode tot
Intern begeleider/directeur	ontwikkeling/ bijstelling	Jaarlijks in augustus/ september
team	informereren over document	Jaarlijks in oktober/november
MR	Informereren over document	Jaarlijks

Het document ondersteuningsaanbod is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. IKC Het Oelebred maakt deel uit van het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Passend onderwijs

De wijze waarop de school invulling geeft aan het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben noemen we passend onderwijs. Het gaat daarbij om zowel lichte als zware ondersteuning. Onder ondersteuning valt bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is geen schooltype; kinderen zitten niet op een school voor passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij ze past.

Ondersteuningsaanbod

Iedere school stelt een document ondersteuningsaanbod op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Basisondersteuning

- Dit is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Basis Ondersteuningsteam (BOT)

Op het niveau van de Stichting is een Basis Ondersteuningsteam ingericht.

Het BOT bestaat schooljaar 2024-2025 uit:

- twee orthopedagogen: Annemieke Luinge, Michelle Jans
- een onderwijskundige/regievoerder zorgplicht: Anne -Marie Koster
- een leerspecialist: Lydia Zwerver
- een beeldcoach: Katja Arnoldus

De taken/werkzaamheden van dit bovenschoolse ondersteuningsteam zijn:

- ondersteunen van de intern begeleider op de scholen van de Stichting bij alle ondersteuningsvragen;
- uitvoeren van observaties, didactische onderzoeken en dergelijke;
- adviseren bij het opstellen van het deskundigenadvies bij eventuele verwijzingen naar het speciaal (basis-)onderwijs;
- bevorderen van deskundigheid van leerkrachten/schoolteams op het gebied van ondersteuning.

H 1 Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

IKC Het Oelebred
Rozenstraat 18
9482 PP Tynaarlo
directie.hetoelebred@stichtingbaasis.nl

Directeur	Sandra van der Veur
Coördinator	Sanne Tebbens
Intern begeleider	Ingrid Bouma
Onderwijsassistent passend onderwijs	Annette Arends
Leerkrachten	Jorike Dijk Carina van Leeuwen Riann Nijdam Janine Veenema Sanne Tebbens Bauke Procee Dennis Klingenberg Vivian Bartelds Tjitske Geugies

1.2 De missie en visie van de school

We zien het als onze kerntaak om het kind als totale persoon in een veilige omgeving te laten ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal emotioneel. Met kwalitatief onderwijs bevorderen we, door een passend aanbod van leerstof en vaardigheden, de brede persoonlijkheidsontwikkeling van de individuele leerling. Samenwerking met en tussen leerkrachten, kinderen en ouders en onze omgeving is daarbij voor ons belangrijk.

Onze kijk op onderwijs is samen te vatten in een aantal punten:

- Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en zien ze als individu met eigen talenten.
- Wij willen dat onze leerlingen vol zelfvertrouwen zijn en goed voorbereid op de toekomst.
- We luisteren naar onze leerlingen en houden rekening met verschillen.
- Wij vinden eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van leerlingen belangrijk.
- Wij zien ouders als gelijkwaardige partners, waarmee we samenwerken, ieder met hun eigen verantwoordelijkheden. Wij gaan respectvol met elkaar om.
- In ons onderwijsaanbod sluiten we aan bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Kinderen dragen verantwoordelijkheid die past bij hun leeftijd.

Het Oelebred is een openbare school waar iedereen zich welkom voelt: kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Het brengt verschillende opvattingen bij

elkaar en laat kinderen op basis van gelijkwaardigheid hierover in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te kijken. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

Binnen onze school staan een aantal kernwaarden centraal:

Veiligheid en vertrouwen – *Ik voel me veilig omdat ik mag zijn wie ik ben!*

- We zijn veilig voor onszelf en de ander.
- We geven de ruimte om jezelf te zijn, zodat ieders talenten en mogelijkheden tot bloei komen.
- We hebben oog voor elkaar, elkaars eigenheid en de wereld waarin we opgroeien.

Samen en saamhorigheid – *We doen het samen!*

- We leren van en met elkaar.
- We maken gebruik van elkaars talenten.
- We zorgen voor verbinding met leerlingen ouders, school en onze omgeving.

Openheid – *We zijn eerlijk en oprecht!*

- We zorgen voor een ontspannen sfeer in school; dat geeft kinderen vertrouwen en biedt veiligheid.
- We communiceren open, serieus en betrokken met elkaar.
- We leren positief kritisch te denken.

Betrokkenheid – *We voelen ons verantwoordelijk!*

- We zorgen voor een rijke leeromgeving.
- We bieden het zaakvakonderwijs thematisch aan, waarbij de leerlingen zich kunnen verdiepen in de eigen onderwerpen.
- We betrekken de leerlingen bij hun eigen leerproces.

De praktische vertaling

De geformuleerde missie en visie hebben invloed op de formulering van het pedagogisch concept, het onderwijs, de organisatie, leeromgeving, het gebouw, samenwerking met andere organisaties, de begeleiding.

Het pedagogisch concept

- leerlingen leren elkaar te respecteren en waarderen;
- leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontplooiën;
- leerlingen leren positief kritisch denken;
- leerlingen leren samen te werken;
- er is sprake van een consistente lijn in het pedagogisch handelen, gedragen door alle teamleden;
- ouders worden regelmatig geïnformeerd over het pedagogisch concept van Het Oelebred als Kanjerschool.

Het onderwijs

- er is sprake van doorgaande ononderbroken leerlijnen die de ontwikkeling van kleuter tot jeugdige ondersteunt;
- de basiskennis zoals omschreven is in de kerndoelen van het onderwijs bieden wij op doelmatige

wijze aan en wel zodanig dat ieder kind met succes aan het voortgezet onderwijs kan deelnemen en zelfstandig de wereld kan verkennen;

- de school houdt rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen;
- de school biedt het zaakvakonderwijs thematisch aan waarbij de leerlingen zich kunnen verdiepen in eigen onderwerpen;
- waar mogelijk wordt de leefomgeving van de leerlingen betrokken bij het onderwijs.

De organisatie

- er wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. In de praktijk betekent het dat er met gecombineerde klassen binnen één lokaal wordt gewerkt;
- het aanbod van onderwijs kenmerkt zich door het hanteren van diverse werkvormen.

De leeromgeving

- in de school heerst een ontspannen sfeer. Een ontspannen sfeer geeft het kind vertrouwen en biedt veiligheid. Het is motivatie bevorderend;
- in de school worden de kanjerafspraken gehanteerd: er zijn duidelijke afspraken over wat wel en niet mag. Deze duidelijke kaders zorgen voor veiligheid en duidelijkheid. Daar waar de veiligheid in het geding is, worden leerlingen, ouders en leerkrachten aangesproken op hun gedrag niet op hun persoon;
- de technologische ontwikkeling waar kinderen al jong vertrouwd mee raken passen wij toe in het onderwijs.

Het personeel

- maakt onderdeel uit van een respectvolle en veilige omgeving;
- communiceert open, serieus en betrokken met elkaar;
- staat open voor elkaars meningen en respecteert en accepteert deze;
- hanteert heldere afspraken: doe wat je zegt en praat over wat je doet;
- vormt een professioneel gekwalificeerd team: dit betekent dat personeelsleden bereid zijn zich te scholen en te ontwikkelen (als team en als individu);
- krijgt de kans om talenten te ontplooiën waarbij we inspelen op individuele mogelijkheden en waar dat kan gebruik te maken van ieders specialiteit binnen IKC Het Oelebred;
- benadert de kinderen met een hoog verwachtingsniveau.

1.3 Kengetallen leerlingpopulatie

In deze paragraaf zijn de feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van onze school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Kengetallen leerlingaantallen

Kengetallen	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Aantal leerlingen op teldatum (1 oktober)	131	133	135	138	136
Percentage leerlingen met leerlinggewicht op teldatum (1 oktober)	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SBO	0	1	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	1	0	0	0	1
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SBO	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SO	0	0	0	0	0

Kengetallen en opbrengsten

Kengetallen	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Percentage leerlingen met een kleuterverlenging (leerlingen in groep 3 die op 1 oktober zeven jaar zijn en dus meer dan 2,5 jaar hebben gekleuterd, exclusief de zittenblijvers in groep 3) start schooljaar	0%	0%	0%	0%	0%
Percentage leerlingen met een kleuterperiode van 1,5 jaar (leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december en 1,5 jaar hebben gekleuterd) en zitten in gr 3, start schooljaar.	6%	6%	6%	18%	15%
Percentages doublures in groep 3 t/m 8 eind schooljaar	0%	1%	0%	0%	2%
Percentage leerlingen in groep 8 met een OPP voor taal en rekenen met maximaal uitstroom groep 7	16%	20%	15%	10%	4%

Kengetallen en uitstroom VO

Kengetallen	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VO	19	10	18	18	24
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	1	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)	3	0	0	1	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0	0	0

Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar VO	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB/KB	5	1	4	3	4
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO GL/ TL	4	2	2	1	2
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO TL/HAVO	2	1	4	3	4
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO	5	2	3	5	2
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO/VWO					8
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VWO	3	3	5	6	4

Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

kengetallen	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Schoolwegingsfactor	28,17	27,36	26,9	26,9	27,3
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ("thuiszitters")	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	0	1	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 3	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 4	0	0	0	0	1
Aantal leerlingen met extra ondersteuning (gelden passend onderwijs)	13	7	8	8	0
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op onze school, maar geplaatst is in een crisis- of observatieplaats	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	15	16	12	11	10
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS)	4	4	3	3	5
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen groep 3 t/m 8) dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	0	0	2	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	0	0	0	1	2

Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (<80)	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

1.4 Opbrengsten

schooljaar	Aantal leerlingen	gemiddelde schoolscore	Landelijk gemiddelde	1F	1S/2F
2023-2024	24	177	176	100%	69,4%
2022-2023	18	535,8	534,9	98%	63%
2021-2022	18	537,3	534,8	100%	64,8%
2020-2021	10	538,5	535.0	-	-

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de Doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. Onze school gebruikt de centrale doorstroomtoets van Cito. De gemiddelde schoolscore zoals in voorgaande schooljaren vermeld staat, is komen te vervallen. De Inspectie van het Onderwijs heeft bij alle typen doorstroomtoetsen een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school (schoolweging).

Voor onze school, die in *schoolwegingscategorie 27-28 valt, moet minimaal 85% van onze leerlingen **referentieniveau 1F halen. Voor referentieniveau 1S/2F is de ondergrens vastgesteld op 52,1%.

Als school streven wij naar hogere percentages (eigen schoolnorm). Zo willen we graag dat minimaal 95% van onze leerlingen eind groep 8 referentieniveau 1F haalt en 65% referentieniveau 1S/2F.

**De schoolweging is een maat voor de leerlingpopulatie van een school. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:*

- *het opleidingsniveau van de ouders*
- *het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school*
- *het land van herkomst van de ouders*
- *de verblijfsduur van de moeder in Nederland*
- *of ouders in de schuldsanering zitten.*

***De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen.*

H2 Basisondersteuning

2.1 Preventie en lichte curatieve interventies

Hier worden de voorzieningen die in de basiszorg beschikbaar zijn voor alle leerlingen beschreven. Dit zijn de voorzieningen die de school zelf zonder hulp van externe specialisten kan inzetten ten behoeve van de leerlingen.

Zorgbehoefte	interventies
Vroegtijdige signalering van leer- en opvoedproblemen	<ul style="list-style-type: none">- We hanteren het Cito leerlingvolgsysteem- We hebben 3 keer per jaar een bouwbespreking en een leerlingbespreking- Er is nauw contact met de schoolmaatschappelijk werken van het CJG en de intern begeleider.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none">- We werken met het protocol van Kanjer Training.- Het team is geschoold en bevoegd om de Kanjerlessen te geven. Nieuwe leerkracht start in het nieuwe schooljaar met de scholing.- Sociaal veiligheidsbeleid is vastgesteld.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	<ul style="list-style-type: none">- We werken volgens het dyslexieprotocol.- We maken gebruik van het landelijk vastgestelde ERWD-protocol- Leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie mogen werken met SPRINT. Er is een SPRINT-coördinator aanwezig.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of verminderde intelligentie	<ul style="list-style-type: none">- We werken met het EDI-Instructiemodel. Dit komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.- Extra materialen voor verlengde instructie (concrete rekenmaterialen, extra oefenstof etc.)- De school werkt met het SiDi PO protocol
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none">- We hebben een nieuw schoolgebouw- Het gebouw is rolstoelvriendelijk
Een protocol voor medische handelingen	<ul style="list-style-type: none">- We werken volgens het protocol medische handelingen (Stichting breed).

2.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning beschrijven we de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Functies en taakprofielen

De functies en taken van de verschillende medewerkers staan beschreven in het functieboek van Stichting Baasis 2020.

De groepsaanpak

Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie als uitgangspunt dient. Vanuit de groepsaanbieding en instructie, waarbij veel interactie plaats vindt tussen leerkracht en leerling,

maar ook tussen leerlingen onderling, kiest de leerkracht waar nodig voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen waar het nodig is geholpen worden. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht. De aanpak op IKC Het Oelebred is erop gericht, de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen. De kerndoelen die de overheid ons stelt, zijn leidend en die willen wij in principe met alle leerlingen halen. Hierbij rekening houdend met een veilige (leer)omgeving en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

De groepsindeling

IKC Het Oelebred is een kleine dorpsschool. Dat betekent dat we werken met homogene en heterogene groepen. We kijken jaarlijks welke groepen we het beste kunnen formeren. We kijken dan naar de groeps grootte en naar de onderwijsbehoeften van de individuele kinderen.

De groeps grootte

Het beleid van de school is erop gericht om de formatie en ondersteuning in te zetten waar dit het meest nodig is. We proberen de grootte van de groepen te beperken. Een en ander is altijd afhankelijk van factoren als toeloop of de leeftijdsopbouw van de kinderen binnen de school. In overleg met de medezeggenschapsraad wordt jaarlijks een nieuwe groepsindeling vastgesteld. Uitgangspunten zijn hier het aantal beschikbare formatieplaatsen en een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen per groep.

Gecertificeerde expertise binnen de school

specialisme	diploma	opmerkingen
Specialist dyslexie	nee	De intern begeleider heeft workshops gevolgd over dyslexie.
Specialist dyscalculie	nee	De intern begeleider heeft workshops gevolgd over dyscalculie
Coördinator lezen	ja	De unit-coördinator heeft de opleiding tot leescoördinator afgerond.
Specialist taal/spelling	nee	
Specialist rekenen	nee	
Specialist motorische remedial teaching	nee	
Specialist remedial teaching	nee	
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	ja	De leerkracht van de plusgroep is specialist en deelt zijn expertise met het team.
Specialist gedrag	ja	1 leerkracht heeft de master afgerond.
Coach	nee	
Kindercoach	ja	1 leerkracht
Kanjer coördinator	ja	2 leerkrachten zijn opgeleid tot kanjercoördinator.
Coördinator cultuur	ja	2 leerkrachten hebben de scholing gevolgd

2.3 Samenwerkingsrelaties van de school

Als het gaat om de ondersteuning voor leerlingen vinden we het belangrijk om met andere instanties samen te werken. We vinden het bijvoorbeeld belangrijk om op de hoogte te zijn wat een leerling aangeboden krijgt bij een dyslexiebureau en of we als school daar iets in kunnen betekenen.

Met onderstaande instanties werken we veelvuldig als school samen:

- **Basis Ondersteuningsteam (BOT)**

In eerste instantie zullen we bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een beroep doen op ons BOT. In dit team zitten deskundigen van verschillende disciplines. Leden van het BOT kunnen leerlingen observeren, didactische onderzoeken doen, cotangenormeerde vragenlijsten afnemen, etc. In alle gevallen vindt er overleg plaats met ouders en moeten ouders toestemming geven voor het aanvragen van hulp en/of extra ondersteuning.

- **Samenwerking met scholen van Voortgezet Onderwijs**

Onze school streeft naar een “warme overdracht” met de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs. Ook vindt hier een terugkoppeling plaats ten aanzien van het welbevinden en de prestaties van oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs.

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs**

IKC Het Oelebred valt onder samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle schoolbesturen in de regio Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa- en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen ondersteuning op maat krijgen.

- **Centrum Jeugd en Gezin**

Vanuit de overheid wordt het *Centrum Jeugd en Gezin* vormgegeven. De intern begeleider van de school vervult via het Zorg Advies Team, (ZAT) een rol binnen dit CJG.

Drie keer per jaar is er een ZAT-overleg. In dit ZAT-team zitten de schoolarts, de GGD-verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en de intern begeleider.

In dit overleg worden “zorgleerlingen” besproken. Ouders van de desbetreffende kinderen zijn hier altijd van op de hoogte.

- **Samenwerking Kinderopvang**

IKC het Oelebred heeft een start gemaakt met de ontwikkeling tot Integraal Kindcentrum (IKC). Samen met de kinderopvang KidsFirst wordt in een IKC op alle schooldagen van 07.00 tot 18.30 uur opvang en onderwijs aangeboden aan kinderen van 2 tot 13 jaar. Binnen de IKC wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en vindt afstemming plaats over onderwijsinhoudelijke en pedagogische activiteiten.

- **(Vergoede) Dyslexiebureaus**

Als er een vermoeden is van zeer ernstige, enkelvoudige dyslexie verwijzen we de ouders naar de vergoede dyslexiezorg. Voor de omgeving Tynaarlo komen meerdere bureaus in aanmerking voor onderzoek en behandeling dat door de gemeente vergoed wordt. Een aantal bureaus geven de behandeling op school.

- **Logopedisten**

Leerlingen van Stichting Baasis worden niet meer gescreend door een schoollogopedist. Dit gebeurt nu door de leerkracht(en) van groep 1 en 2. Bij vermoedens van een taal-spraakprobleem worden ouders verwezen naar een particuliere logopedist in de omgeving.

- **(Kinder)Fysiotherapeuten en ergotherapeuten**

Sommige leerlingen hebben problemen met de grove en/of de fijne motoriek. Als we dit signaleren verwijzen we de ouders door naar een (kinder)fysiotherapeut of ergotherapeut.

- **Opleidingsinstituten (Pabo, MBO Zorg en Welzijn)**

Onze school heeft een convenant afgesloten met Pabo de Eekhorst in Assen (Stenden). We kunnen jaarlijks 3 studenten aannemen van de Pabo. Daarnaast is het mogelijk dat stagiaires van andere opleidingen (MBO Pedagogisch Werk) stage komen lopen, dit in overleg met de stage coördinator.

▪ Bibliotheek

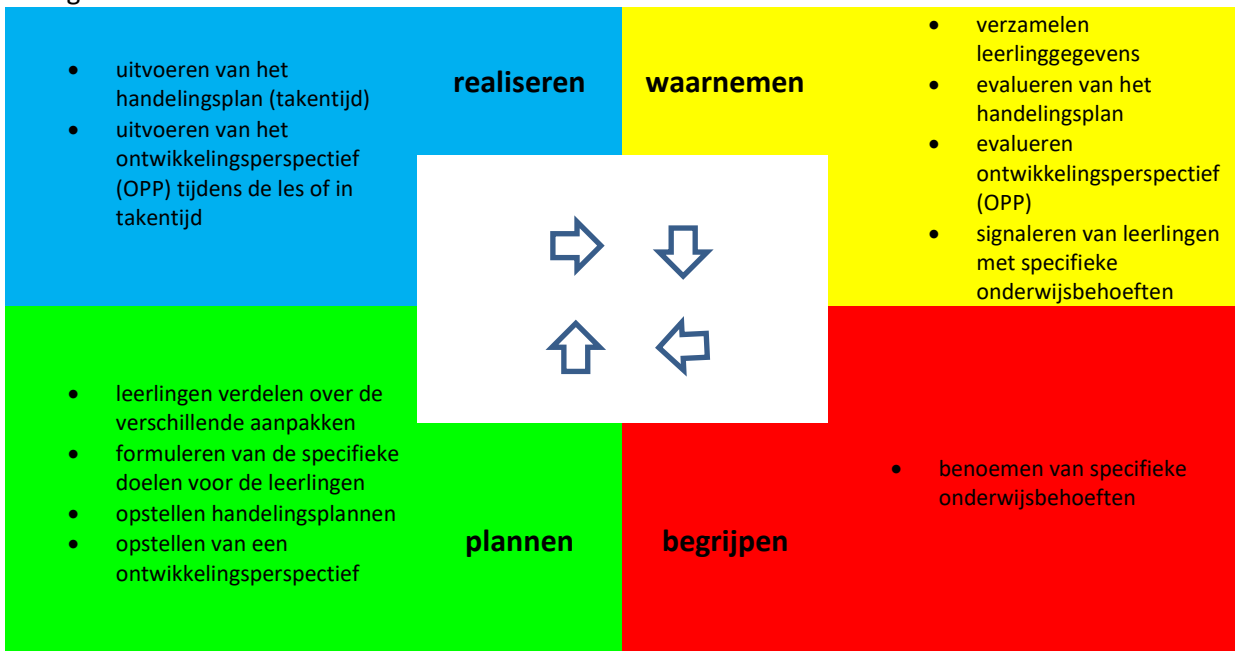
IKC Het Oelebred doet mee aan “de bibliotheek op school”. De bibliotheek brengt haar expertise en collectie de school binnen en gaat samen met de leerkrachten met het vrij lezen aan de slag. Op deze manier is er een zeer ruime en moderne collectie kinderboeken aanwezig op onze school.

2.4 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Begeleidingsstructuur op IKC Het Oelebred

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in drie periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. We gebruiken hiervoor het model van de 1-zorgroute:



Op deze manier is de ondersteuning voor leerlingen niet afhankelijk van toeval.

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen geobserveerd en getoetst met methode onafhankelijke toetsen door de groepsleerkracht. De resultaten worden omgezet in trendanalyses. De toetsresultaten van een groep worden besproken met de intern begeleider tijdens een groeps-/ bouwbespreking. Tijdens de groepsbespreking wordt niet alleen gekeken naar de toetsresultaten, maar ook naar de sfeer in de groep en naar het sociaal welbevinden van de leerlingen. Zo nodig worden leerlingen besproken tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider. Een leerling kan om diverse redenen opvallend zijn (sociaal-emotioneel, cognitief, thuissituatie etc.).

Al met al wordt de school op twee vaste momenten in zijn geheel doorgelicht op de ondersteuningsbegeleiding. Varen we nog de juiste koers of moeten we gaan bijstellen?

Met alle ouders is er drie keer per jaar een overlegmoment. Deze momenten zijn in de periode september/oktober, februari en juni. De leerkracht bespreekt dan de vorderingen van het kind met de ouders. Voor deze gesprekken krijgen alle ouders een uitnodiging. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij de gesprekken aanwezig

Ouders die een kind hebben met een OPP (= een eigen leerlijn) krijgen een aparte uitnodiging. Bij deze gesprekken zal naast de leerkracht, de IB-er ook vaak aanwezig zijn. We trekken voor deze gesprekken meer tijd uit dan voor de reguliere gesprekken.

Ouders en school

IKC Het Oelebred ziet ouders als belangrijke partners. We proberen onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We houden elkaar goed op de hoogte en we streven naar een goede samenwerking.

De kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze school. Hier vindt dan ook een groot deel van hun ontwikkeling plaats. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is daarom ook erg belangrijk. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder en leraar in aanpak, hoe beter voor het kind. Wij vinden het dan ook essentieel dat er daarover tussen ouders en school duidelijkheid bestaat. Dit betekent dat er regelmatig overleg zal zijn tussen ouder(s) en de leerkracht. Te denken valt aan de voortgangsgesprekken, de informatieavond en andere ouderavonden. Ouders kunnen iedere dag op school terecht. Graag op afspraak na schooltijd.

Er zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra ondersteuning is bijvoorbeeld nodig bij leer- en/of gedragsproblemen. Maar kan ook nodig zijn bij hoogbegaafdheid of een visuele of auditieve beperking. Bij het begeleiden van deze leerlingen streven we als team om te werken met het principe van gedeelde verantwoordelijkheid. Bij de samenwerking hebben ouders/verzorgers en leerkrachten rechten en plichten om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ieder zal dat doen met zijn expertise.

Het eerste aanspreekpunt over de ontwikkeling van het kind is de groepsleerkracht. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is er ook vaak een rol weggelegd voor de intern begeleider. Bij de ontwikkeling van deze leerlingen worden de ouders/verzorgers drie keer per schooljaar geïnformeerd. Bij deze gesprekken zijn de ouders, de groepsleerkracht en indien noodzakelijk ook de intern begeleider aanwezig. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt meestal een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief geschreven. Waar het een meerwaarde heeft, denken de ouders mee bij het schrijven van dit plan.

2.5 Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school.

Voor het volledige inspectierapport van IKC Het Oelebred verwijzen we naar de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

H 3 Extra ondersteuning

In dit hoofdstuk wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Het gaat hier om de ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van “arrangementen” die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

3.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/ kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meer- en hoogbegaafde leerlingen ✓ Leerlingen met leesproblemen ✓ Leerlingen met rekenproblemen ✓ Leerlingen met specifieke problemen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling ✓ Leerlingen, die een gestructureerde leeromgeving nodig hebben <p>Passend onderwijs Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voortvloeiend uit belemmerende of faciliterende factoren zijn faciliteiten Passend Onderwijs toegekend door Stichting Baasis in de vorm van materiaal of personele inzet.</p> <p>Dyslexie Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.</p> <p>Dyscalculie Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.</p> <p>Begaafde leerlingen Meerbegaafde leerlingen krijgen verdiepingstaken in de groep, na compacten van de lesstof.</p> <p>Plusgroep 9 ¾ Blijkt bovenstaande niet voldoende te zijn en heeft een leerling meer uitdaging en samenwerking met gelijkgestemden nodig, dan volgt deelname aan 9 ¾ in Zuidlaren.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen. - De intern begeleider is gespecialiseerd in SPRINT (voor dyslectische leerlingen). - Alle leerkrachten hebben kennis van het ERWD-protocol (dyscalculie). - Specialist hoogbegaafdheid <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesstof aanpassen voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. - Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen - In de ochtenden veel aandacht voor rekenen, taal, lezen en spelling. - Voor leerlingen met toegekende faciliteiten passend onderwijs wordt 2 tot 3x per week begeleiding binnen of buiten de groep door de leerkracht passend onderwijs geboden. <p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol leesproblemen en dyslexie - Protocol ERWD (dyscalculie) - Protocol meer- en hoogbegaafdheid - Computerprogramma SprintPlus voor leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie. - Extra materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. - Plusklas 9 ¾ voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften meer-of hoogbegaafdheid. <p><i>Gebouw</i> Ons schoolgebouw heeft leerpleinen op de gang en in de hal, zodat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen.</p>

<p>In plusklas krijgen leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 in kleine groepjes en onder begeleiding van een specialist (hoog)begaafdheid een programma aangeboden.</p> <p>Anderstalige leerlingen Stichting Baasis heeft voor haar NT2 leerlingen en anderstalige leerlingen, die taalkundig geen aansluiting vinden in de reguliere groep, een taalklas. Nadat van tevoren vastgestelde taaldoelen zijn behaald, stromen deze leerlingen door naar onze school.</p>	<p><i>Samenwerking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orthopedagoog en ambulante begeleider van Stichting Baasis - Samenwerking met diverse externe instanties. - Sociaal team Vries-Tynaarlo
<p>Ambitie: wat willen we bereiken?</p>	<p>Wat hebben we hiervoor nodig?</p>
<p>Differentiatie naar onderwijsbehoefte</p>	<p>Meer zicht op de wijze waarop we ons onderwijs zodanig kunnen inrichten, zodat we tegemoet kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoefte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelname PLG/Expertgroep • Werken in ateliers • Kindgesprekken • Collegiale consultatie gekoppeld aan klassenbezoek

3.2 Fysiek medische ondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/kunnen we al?	Invulling
<p>De afgelopen jaren hebben we geen leerlingen op school gehad met zeer ernstige fysieke problemen die rolstoelafhankelijk waren.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>We hebben geen ervaring met leerlingen die structureel rolstoel gebonden zijn.</p> <p>We werken volgens het protocol “medicijnverstrekking en medisch handelen” van Stichting Baasis.</p>
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <p>Leerkrachten zijn in staat om leerlingen die slecht ter been zijn te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Leerlingen helpen elkaar. Voor het verschonen van leerlingen op school zijn geen faciliteiten in tijd en ruimte.</p>
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht zoals een aankleedtafel of een rolstoelschommel. – De bewegingslessen worden gegeven door vakleerkrachten gymnastiek die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen. – Voor visuele beperkingen zijn geen aanpassingen in de school aanwezig (gidslijnen, braille, geschoolde leerkrachten). – Voor auditieve beperkingen is de akoestiek niet ideaal.
	<p><i>Gebouw</i></p> <p>Het schoolgebouw is nieuw en toegankelijk voor rolstoelen. Er is een invalidentoilet aanwezig.</p>
	<p><i>Samenwerking</i></p> <p>Binnen de stichting is een ambulante begeleider werkzaam vanuit REC3. De school kan een beroep doen op een paramedisch zorgconsulent (Cedin).</p>
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<p>Wij vinden het belangrijk dat een leerling met een medische of fysieke beperking op een school komt waar hij/zij optimaal begeleid kan worden.</p>	<p>Bij het nemen van een besluit over het wel of niet plaatsen op onze school zullen we uitgebreid informatie inwinnen bij diverse instanties (zoals de vorige school, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf,</p>

<p>Als een leerling met een fysieke of medische beperking bij onze school wordt aangemeld dan zullen we kritisch kijken wat we voor deze leerling kunnen betekenen. Van doorslaggevende betekenis is de deskundigheid van de leerkrachten, de groepsgrootte en de zorgzwaarte die al in de groep aanwezig is. Naast de (onderwijs)behoefte van de toekomstige leerling van IKC Het Oelebred.</p> <p>Bij een negatief besluit hebben wij de plicht om voor een andere passende plaats te zorgen. Dit kan op een andere (speciale) basisschool zijn of op een speciale school.</p>	<p>consultatiebureau etc.). Daarnaast maken we gebruik van de kennis en de expertise van het Baasis Ondersteuningsteam.</p>
--	---

3.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>We werken schoolbreed met de Kanjermethode. Deze methode draagt bij aan een positief, pedagogisch en veilig schoolklimaat. Daarnaast werken we met een protocol sociale veiligheid.</p> <p>De leerkrachten hebben ervaring met de meest voorkomende gedragsproblemen in de klas zoals ADHD en ASS.</p> <p>De school constateert haar grenzen wanneer er sprake is van fysiek en/of verbaal agressief gedrag. Wanneer dit laatste geval is dan nemen we contact op met de ouders en wordt het protocol "schorsing en verwijdering" besproken met de ouders.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> Het team volgt regelmatig workshops en cursussen m.b.t. gedragsproblemen.</p> <p>Het volledige team is gecertificeerd om de Kanjerlessen te mogen geven.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. - Aandacht voor veiligheid rondom sociale media, veilig internetten en digitaal pesten (in de bovenbouw). <p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanvas: De leerkrachten (1 t/m 8) vullen twee keer per jaar een observatielijst in. De resultaten worden met de intern begeleider besproken tijdens de groepsbespreking. - Sociale-veiligheid protocol kanjertraining
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<p>De Kanjertraining wordt structureel in alle groepen adequaat ingezet. Dit is herkenbaar in de hele school.</p> <p>Alle betrokkenen binnen de school en de IKC gebruiken dezelfde Kanjertaal</p>	<p>Kanjerscholing voor het Onderwijsondersteunend personeel en nieuwe collega's.</p> <p>Opleiden van twee nieuwe Kanjercoördinatoren.</p>

3.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>De school voert regelmatig gesprekken met ouders/opvoeders (en leerlingen).</p> <p>Bij problemen in de thuissituatie wordt dit ook besproken in het Zorg Advies Team (ZAT). Bij opvoedproblemen kunnen ouders ondersteuning krijgen van schoolmaatschappelijk werk en/of de schoolarts.</p> <p>Wij werken volgens de Wet “verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <p>Het schoolzorgteam (directie en intern begeleider) hebben kennis van de wet “meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.</p>
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <p>Bij problemen in de thuissituatie kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht, intern begeleider en/of de directie.</p>
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <p>De school maakt deel uit van het ZAT-team van het CJG. Minimaal drie keer per jaar is er overleg tussen school, schoolarts, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.</p>
	<p><i>Gebouw</i></p> <p>Er zijn diverse ruimtes in school aanwezig waarin het mogelijk is om over privacygevoelige zaken te praten met de intern begeleider of de directie.</p>
Onze grenzen ten aanzien van ondersteuning in de thuissituatie	
<p>Het lesgeven aan kinderen zien we als onze primaire taak. Dat betekent dat wij als school ouders altijd zullen doorverwijzen naar externe instanties als het gaat om problemen in de thuissituatie.</p>	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<p>Een goede samenwerking met ouders vinden we erg belangrijk. We zien ouders als belangrijke partners om een optimale ontwikkeling van het kind in de school te realiseren en te behouden.</p> <p>Indien dit nodig is nemen we meer tijd voor een oudergesprek.</p>	<p>Informatie over schoolmaatschappelijk werk geven via de nieuwsbrief, de website en in de schoolgids.</p> <p>De functionaris gegevens bescherming (AVG) van Stichting Basis raadplegen in voorkomende gevallen.</p>

3.5 Grenzen aan de zorg

Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leer- en ontwikkelingsproblemen
<p>In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat de school na de intake en uitgevoerd onderzoek het desondanks toch niet verantwoord vindt om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning, dan dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.</p>

Enkele belangrijke grenzen zijn:

- **Verstoring van rust en veiligheid:** Indien een leerling belemmerende factoren heeft, die gedragsproblemen met zich meebrengen, die leiden tot ernstige verstoring van rust en veiligheid op school/ in de groep, dan kan de school deze leerling niet langer ondersteunen. Het is niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
- **Verstoring van het leerproces voor andere kinderen.** Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of andere belemmerende factoren een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden, dan kan de school deze leerling niet ondersteunen. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige leerlingen in de groep.
- **Interventie tussen verzorging/ behandeling/ onderwijs:** Indien een leerling een handicap, chronische ernstige ziekte of forse ontwikkelachterstand heeft, die van een leerkracht een zodanige verzorging, behandeling en/of begeleiding vraagt, dat daardoor zowel de zorg/ behandeling en onderwijs voor de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht komt, dan kan de school deze leerling niet ondersteunen. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met deze handicap te bieden.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal).** Het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met leerproblemen (hieronder valt ook extreme hoogbegaafdheid onder) op te nemen. Door een te groot aantal leerlingen met te grote ondersteuningsbehoeften is de groepsleerkracht dan niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle leerlingen in de groep.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau).** Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat om leerlingen met ernstige leerproblemen op te nemen. Het kan zijn dat er in de groep al op meerdere niveaus gewerkt wordt en dat er geen tijd en ruimte meer is om nog een leerling op te nemen die een eigen leerlijn volgt door de basisschool en geen aansluiting vindt met andere leerlingen binnen de groep.
- **Gebrek aan zelfstandigheid.** Een leerling die wordt aangemeld bij onze school voor gr 4 t/m 8 moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen leren werken met een dag-/ weektaak en krijgen instructie aan de instructietafel. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is.

Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke en heldere informatie over de leerling voorafgaand aan de inschrijving. • De eventuele specifieke ondersteuningsbehoefte moet op voorhand zo duidelijk zijn, dat proactief ingezet kan worden met een passende begeleiding of dat er direct gezocht kan worden naar een meer passende schoolomgeving 	<ul style="list-style-type: none"> • Navraag mogen doen bij betrokken instanties als onderdeel van de intake • Meer specifieke informatie over het kind uit de VVE.

H 4 Aanmelding nieuwe leerlingen

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetswijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd.

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden bij IKC Het Oelebred kunnen ze contact opnemen met onze directie. De directie kan hen in een kennismakingsgesprek informatie geven over de school. Aanmelden kan vanaf de geboorte van een kind, maar is in ieder geval wenselijk ruim voordat het 3 jaar wordt.

N.a.v. het kennismakingsgesprek en de aanmelding kan de directie bepalen of een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit vervolggesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden. Ook wordt vanuit school eventueel contact opgenomen met de voorschoolse opvang. Bij het vervolggesprek zal de intern begeleider ook aanwezig zijn.

Het aanmeldingsformulier is tevens inschrijvingsformulier na toelating op de eerste schooldag. Na een intakegesprek met u en de school wordt u geïnformeerd over de definitieve inschrijving en bijbehorende startdatum. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als boven omschreven. Daarnaast neemt de intern begeleider van IKC het Oelebred contact op met de andere school. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met die gegevens kunnen we ervoor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt.

IKC Het Oelebred vindt dat ouders de verplichting hebben om bij aanmelding van hun kind te melden of de verwachting bestaat of het kind extra ondersteuning nodig gaat hebben. Dit kunnen ouders aangeven op het inschrijfformulier dat ze meekrijgen na het kennismakingsgesprek. Hierin verzoeken we de ouders een aantal vragen te beantwoorden, zodat we onze toekomstige leerlingen zo goed mogelijk kunnen opvangen.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op onze school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarom wil de school volledig geïnformeerd worden over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, zal directie samen met de intern begeleider bekijken of onze school de meest geschikte plek is voor het kind. Hierbij kunnen wij de expertise vragen van het Basis Ondersteuningsteam en eventuele externen. Als we vinden dat we niet de juiste ondersteuning kunnen bieden aan kinderen dan zullen we gaan zoeken naar een school die de ondersteuning wel kan bieden. We noemen dat een "zorgplicht".

Het kan ook zijn dat een kind wel bij ons naar school kan, maar dat er extra middelen of ondersteuning nodig is. Te denken valt aan individuele begeleiding, extra rekenmaterialen of scholing voor de leerkracht. Wij zullen dit dan aanvragen bij het Basis Ondersteuningsteam.

H 5 Conclusie

Kenmerk van IKC Het Oelebred is de kleinschaligheid met daarbinnen de rust. Vanuit een klassikale situatie wordt op diverse niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met eigen leerlijnen en een ontwikkelingsperspectief.

De school gaat uit van het principe handelingsgericht werken. Dat wil zeggen vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen, het aanbod aanpassen. Met onderwijsbehoeften bedoelt het team: Wat heeft dit kind, in deze klas, met deze leerkracht nodig op het gebied van instructie, leerstof, materiaal en aanpak?

De school is van mening dat voor leerlingen met lichte onderwijsbehoeften een aanpak aanwezig is, zoals:

- Kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben
- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen

Ook zijn er veel leerlingen waaraan de school ondersteuning verleent, maar dat deze niet zijn terug te vinden in de kengetallen. Zoals leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Maar soms is er ook behoefte aan individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht. We hebben inmiddels de nodige ervaring met aanvragen van specialistische ondersteuning.

Bijlage

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie (Baasis Ondersteuningsteam)				x	
(School)maatschappelijk werk (Zorg Advies Team)				x	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	x				
Logopedie	x				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen				x	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen		x			
Faalangstreductie	x				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)= KANJER				x	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching			x		
Verstandelijke beperkingen	x				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)			x		
Huiselijk geweld/AMK				x	
Vertrouwenszaken				x	
Auditieve beperkingen	x				
Visuele beperkingen	x				
ADHD-leerlingen			x		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			x		
Hoogbegaafdheid				x	
Jonge risicoleerlingen			x		
NT2 (via de taalklas van stichting Baasis)				x	
Jeugdpsychiatrie	x				

Toelichting:

De ondersteuning t.b.v. dyslexie, logopedie en fysiotherapie kan in overleg met de school op school en/of onder schooltijd geboden worden door externe partijen.

Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.
2 = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.
3 = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

	niet	1	2	3	Plan
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			x		
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			x		
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden				x	
Inzet specifieke computerprogramma's		x			
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben		x			
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			x		
Ringleiding in de klas	x				
Extra formatie in de groep			x		
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)			x		
Systeem van coaching door leerlingen	x				

Toelichting

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen wij een beroep doen op het Baasis Ondersteuningsteam van Stichting Baasis. Indien nodig kunnen we extra formatie aanvragen. Deze formatie wordt dan ingezet ten behoeve van het kind. De uitvoering van deze uren wordt gedaan door onze leerkracht passend onderwijs.

Ondersteuningsvoorzieningen in de school

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklas(sen)	x				
Hoogbegaafden groep(en)				x	
Schakel-/taalgroep(en)	x				
NT-2 groep(en)				x	
Structuurgroep(en)	x				
Autigroep(en)	x				
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	x				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	x				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	x				
Observatiegroep(en)	x				
Crisisopvanggroep(en)	x				
Heterogene sbo-groep(en)	x				

Toelichting

Wij hebben geen mogelijkheden om een speciale groep te creëren. Als leerlingen beter tot hun recht komen in zo'n speciale groep dan verwijzen we de leerling door naar het speciaal (basis)onderwijs.

* Binnen de stichting is een taalklas. In deze klas kunnen nieuwkomers onderwijs krijgen. Zij gaan dan ongeveer de eerste 40 schoolweken 5 dagen per week naar de taalklas. Op deze manier probeert de stichting alle nieuwkomers zo goed mogelijk op te vangen en specialistische taalbegeleiding te geven.

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze voorzieningen niet.

1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorzieningen te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				x	
Invalidetoilet(ten)				x	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	x				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	x				
Gespreksruimte(s)				x	
Therapieruimte(s)				x	
Verzorgingsruimte(s)	x				
Stilteruimte(s)- of hoek(en)			x		
Time out ruimte(s)		x			

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.
Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.

Betekenis scores:

- niet** = wij werken met deze partner(s) niet samen.
1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig.
2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.
3 = wij werken structureel en intensief samen.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan.

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente				x	
Wijk en/of gebiedsteams			x		
(School) maatschappelijk werk				x	
Revalidatie	x				
Geestelijke gezondheidszorg			x		
GGZ/JGZ			x		
Jeugdzorg			x		
Politie		x			
Wijkorganisaties	x				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			x		
Scholen voor PO				x	
Scholen voor VO				x	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		x			
Scholen voor speciaal basisonderwijs		x			

Criteria voor de grenzen van onze zorg

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg meebepalen. Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen.

	ja	nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	x	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	x	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	x	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	x	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	x	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		x
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	x	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	x	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	x	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	x	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	x	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	x	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	x	

Toelichting

In hoofdstuk 3, paragraaf 3.5 van dit SOP staan de grenzen van onze zorg uitgebreid beschreven.