IKC De Westerburcht

Informatiegids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De schoolgids van IKC De Westerburcht geeft informatie over het onderwijs binnen ons IKC. In de schoolgids leest u wat u kunt verwachten binnen de lestijd op school. Ook vindt u een globale beschrijving van het leer- en ontwikkelingsaanbod, de ondersteuning bij specifieke ondersteuningsbehoefte en de organisatie op IKC De Westerburcht.

De schoolgids bestaat uit drie delen:

I Schoolgids Stichting Baasis

De schoolgids van Stichting Baasis vormt de basis voor de schoolgidsen van de scholen van Stichting Baasis. Deze gids is een gemeenschappelijk product van het bestuur en de scholen die onder Stichting Baasis vallen en is door het bestuur geschreven.

II Schoolgids met algemene informatie over IKC De Westerburcht

Hierin kunt u o.a. de volgende informatie vinden:

- de uitgangspunten van het onderwijs op De Westerburcht;
- de organisatie van het onderwijs;
- hoe de zorg voor de kinderen is georganiseerd;
- wat ouders van school kunnen verwachten en wat school van ouders verwacht;
- de resultaten van het onderwijs;
- algemene zaken.

III Jaarkalender/jaarplanner

Hierin staat actuele informatie zoals gymtijden, vakantierooster, margedagen en de activiteiten voor het specifieke schooljaar.

Alle delen van de schoolgids zijn ook te vinden op de website van IKC De Westerburcht. (https://dewesterburcht.nl)

Mocht u na het lezen van de schoolgids vragen, opmerkingen of suggesties hebben, dan bent u van harte welkom!

Namens het team van IKC De Westerburcht:

Mark Marring - directeur

Kim Schrik - schoolcoördinator

Email: m.marring@stichtingbaasis.nl

Tel. 050-3094407 (school)

088-5364476 (KDV)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Westerburcht
Jan Steenweg 1
9761HJ Eelde

0503094407
https://dewesterburcht.nl/
directie.dewesterburcht@stichtingbaasis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mark Marring	**m.marring@stichtingbaasis.nl**
Schoolcoördinator	Kim Schrik	**k.schrik@stichtingbaasis.nl**

Binnen IKC de Westerburcht werken we met een MT klein en een MT breed. Het MT klein bestaat uit IB/KC en de directie, het MT breed is MT klein aangevuld met de drie bouwcoördinatoren. Vergader/overlegmomenten zijn in de jaarplanning van de school terug te vinden.

Naast de beide MT overleggen werken we binnen ons IKC met leerkrachten die een coördinerende rol hebben bij ontwikkelingen en thema's die onze school van belang zijn:
IPC: Cecilia Leonards
Rekenen: Geert Bartelink
Taal en lezen: Susan Kok
Taal en lezen: Veronique Bik
Wetenschap en techniek: Annalies Wolters
Kanjer/Kanvas: (sociale- en emotionele ontwikkeling/veiligheid)
BHV: Jasper Waldus
Verkeerseducatie: Jasper Waldus

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2604
https://www.stichtingbaasis.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe.

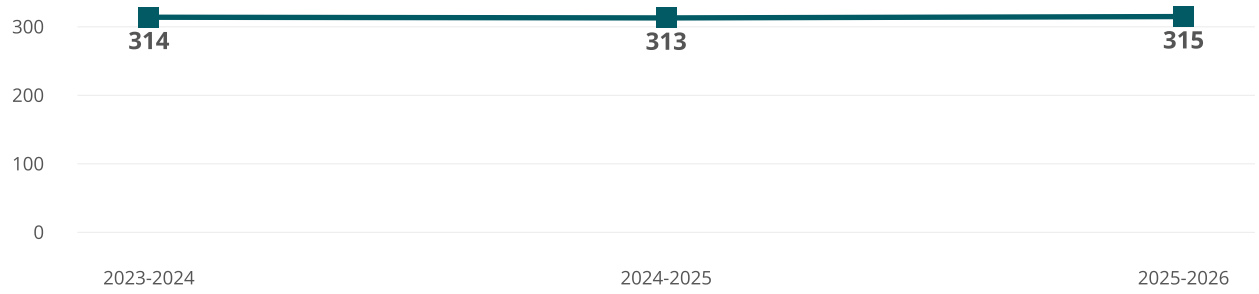
Aantal leerlingen

2025-2026
315

Op 1 februari 2026 stonden 346 leerlingen ingeschreven op De Westerburcht. De leerlingen zijn verdeeld over 14 groepen. Het team bestaat uit groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers, een directeur, een schoolcoördinator, intern begeleiders, twee vakleerkrachten voor lichamelijke oefening, een conciërge en twee vrijwilligers. Vanaf groep 6 krijgen leerlingen vormingsonderwijs van gecertificeerde (externe) leerkrachten. Daarnaast zijn er regelmatig gastdocenten te vinden voor bijvoorbeeld muzikale of culturele activiteiten. Wij werken daarnaast actief samen met de ouders van onze locatie die bij verschillende activiteiten een belangrijke rol spelen in begeleiding of ondersteuning.

Als school binnen Stichting Baasis worden we ondersteund door het bestuurskantoor dat is gevestigd in Zuidlaren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier (plezier in leren en ontwikkelen)

Eigenheid (ruimte voor iedereen)

Respect (samen maken we ons IKC)

Groei (uitdaging aansluitend bij individu)

Missie en visie

Missie

Wij bereiden onze leerlingen in een veilige omgeving voor op een eigen plek binnen de maatschappij.

Hierbij streven wij ernaar dat een kind:

- een eigen identiteit ontwikkelt;
- autonoom is in denken en handelen;
- zich competent voelt voor de taken die zij/hij tegenkomt;
- in staat is goede relaties te onderhouden.

Visie

Wij geven kinderen de kans hun eigen mogelijkheden te ontplooien. We stimuleren de kinderen om zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch in het leven te staan. Wij vinden het belangrijk dat deze ontwikkeling op een positieve en evenwichtige manier verloopt.

Wij vinden het belangrijk dat:

- de kinderen met plezier naar school gaan en in een veilige omgeving leren;
- er aandacht is voor de eigenheid van ieder kind;
- we respect hebben voor elkaar en dit laten zien in woord en daad;
- er samenspraak is met de ouders.

STEVIG STAAN & KLEURRIJK DENKEN!

Identiteit

IKC De Westerburcht is een openbare school waar iedereen, ongeacht godsdienstige of anderszins levensbeschouwelijke richting, van harte welkom is en waar voor iedereen een gelijkwaardige plaats is.

Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen leren om elkaar te respecteren en open te staan voor andere ideeën en opvattingen. IKC De Westerburcht is een school waar kinderen zelf invloed leren uitoefenen op een prettig sociaal klimaat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC de Westerburcht werken we in de onderbouw met combinatiegroepen 1-2. Het onderwijs wordt thematisch aangeboden via IEYC, waardoor kinderen spelenderwijs leren binnen betekenisvolle contexten. Door gerichte differentiatie sluiten we aan bij het niveau en de ontwikkeling van ieder kind. Vanaf groep 3 werken we met homogene groepen of combinatiegroepen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften en groepssamenstelling. Deze aanpak biedt ruimte voor maatwerk en zorgt ervoor dat elk kind de ondersteuning en uitdaging krijgt die het nodig heeft.

Onderbouw:
In groep 1-2 werken we met een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor het jonge kind, ondersteund door ParnasSys. De onderwijstijd is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen: sociaal-emotioneel, taal, rekenen, muzikaliteit en motoriek. Binnen ons thematisch onderwijs staan per thema leerdoelen centraal. Deze doelen vormen de basis voor de activiteiten in de groep en zorgen voor samenhang en betekenisvol leren. Zo bieden we een rijke leeromgeving waarin jonge kinderen spelenderwijs kunnen groeien.

Taal-/leesonderwijs:
In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen voor taal, technisch lezen en spelling. Na groep 3 stappen we voor spelling en taal over op de methode Staal. In groep 4 starten de leerlingen met Nieuwsbegrip, onze methode voor begrijpend lezen. Voor het technisch leesonderwijs maken we gebruik van de methode Karakter. Voor de zaakvakken werken we vanuit het International Primary Curriculum. Uitgebreide informatie is te vinden op de website van IPC.

Naast bovenstaande vakken maken we ook gebruik van methodes voor de vakken: muzikale vorming, topografie, verkeer en Engels.

Rekenonderwijs:
Voor het rekenonderwijs maakt IKC de Westerburcht gebruik van de methode Getal en ruimte Junior, aangevuld Levelwerk. Met deze rekenmethode leggen we een stevige basis voor rekenen en wiskunde. Levelwerk zorgt voor extra uitdaging voor leerlingen die dat aankunnen en nodig hebben voor een passende route naar het Voortgezet Onderwijs. We zorgen we voor een rijk en gevarieerd rekenaanbod binnen de groep.

Expressievakken:
We vinden het belangrijk dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen uiten. Activiteiten als zingen, tekenen, knutselen en toneelspelen kunnen een enorme verrijking zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling. Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de professie van de leerkrachten, ouders en gastdocenten. De school maakt ook structureel gebruik van het aanbod van het ‘ Kunstmenu’ en van de ‘Culturele mobiliteit’ . Dit wordt door de Stichting Kunst en Cultuur Drenthe in samenwerking met het ICO samengesteld voor de scholen in Drenthe. Het kunstmenu bestaat uit lessen en voorstellingen die worden verzorgd door kunstenaars en docenten. Ieder schooljaar wordt een andere kunstdiscipline behandeld zodat alle leerlingen in aanraking komen met dans, drama, audiovisueel, beeldende kunst, literatuur en muziek.

Bewegingsonderwijs:
Op IKC de Westerburcht krijgen de kinderen van groep 1-2 bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht begeleidt door onze vakleerkrachten. Voor de groepen 3 t/m 8 verzorgt de vakleerkracht tweemaal per week een les van 45 minuten, gericht op spel en toestellen. Daarnaast hechten we veel waarde aan beweging gedurende de schooldag. We stimuleren regelmatig bewegen tussen en tijdens de lessen, zodat kinderen actief blijven en hun concentratie en welzijn worden bevorderd. Dit doen we door structureel spel- en sportvormen aan te bieden op ons schoolplein in de pauzes. Dit wordt begeleid door onze PLG Dynamische schooldag en de vakleerkrachten.

Bibliotheek op school:
Met de bibliotheek op school werken bibliotheken, scholen en gemeenten samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Het doel is kwaliteitsverbetering van het leesonderwijs en het stimuleren van meer lezen; op school en thuis. Een groep vrijwillige biebouders verzorgt het uitleenmoment en houdt de bibliotheek op orde.

Burgerschap:
Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en

maatschappelijke competenties. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. Binnen IKC de Westerburcht werken we op verschillen manieren aan actief burgerschap en verweven we Burgerschapsdoelen zoveel mogelijk in het onderwijsaanbod volgens om betekenisvolle verbindingen- en onderwijs te kunnen geven aan onze leerlingen.

Groepen op school:
Op onze school werken we zoveel mogelijk met homogene groepen op basis van leeftijd. Soms is het niet mogelijk, of beter voor groepen en leerlingen om groepen te combineren. We zullen altijd kijken naar de meest optimale oplossing wanneer een dergelijke situatie zich voordoet en communiceren hier open en vroegtijdig over.

Invulling onderwijstijd:
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. Via de MR wordt jaarlijks het aanbod en urenaantal bekeken en bijgestuurd wanneer nodig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontluikende geletterdheid	3 u 00 min	3 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min
Ontluikende gecijferdheid	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Gymnastiek	5 u 00 min	5 u 00 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Beeldende vorming	4 u 15 min	3 u 45 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	2 u 30 min	2 u 30 min

In de groepen 1 en 2 wordt Engels geïntegreerd gegeven in de muzieklessen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd:
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn. Via de MR wordt jaarlijks het aanbod en urenaantal bekeken en bijgestuurd wanneer nodig.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms komt het voor, dat een leerkracht wegens ziekte of een andere vorm van reguliere afwezigheid (bijvoorbeeld studieverlof) afwezig is. Via het bemiddelingsbureau SLIM is het meestal mogelijk vervanging te regelen. Ouders en leerlingen worden, zo mogelijk vooraf, geïnformeerd wie wanneer vervangt. Is de afwezigheid van een leerkracht pas 's morgens vroeg bekend; dan geldt de informatie die in de bijlage is toegevoegd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Integraal Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KidsFirst*.

Buitenschoolse opvang (KDV en BSO).

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door Kids First. Er is voorschoolse-, naschoolseopvang mogelijk (BSO) en opvang voor 0 tot 4 jarigen (KDV). Voor inlichtingen en aanmeldingen kunt u contact opnemen via telefoonnummer 088-0350400. Meer informatie vindt u op: www.kidsfirst.nl Het telefoonnummer van het KDV en de BSO op De Westerburcht is: 050-3094437.

Overdracht peuterspeelzalen en kinderopvang.

Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen verstrekken, na toestemming van de ouder/verzorger, informatie aan de basisschool. De leerkrachten van de groepen 1/2 stellen dit op prijs omdat zij dan beter kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind. De pedagogisch medewerker van de voorschoolse opvang noteert in het kort enkele gegevens over de ontwikkeling van uw kind op een overdrachtsformulier (of de zgn. peuterestafette). Nadat u het formulier heeft ondertekend, wordt het, vlak voordat uw kind naar De Westerburcht gaat, verzonden naar de leerkracht bij wie uw kind in de groep komt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor alle scholen van Stichting Baasis geldt, dat wij graag de goede dingen goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs.

Iedere vier jaar stellen directeuren, IB'ers en beleidsmedewerkers gezamenlijk een Strategische Beleidsplan op waarin de (streef)kwaliteit van het onderwijs, personeel, organisatie en onze partnerschappen wordt vastgesteld. Dit plan biedt kaders waarbinnen onze school het eigen schoolplan vastlegt.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen.
- uitslagen van niet-methode gebonden CITO toetsen; twee keer per jaar maken we analyses van de groepen en de school.
- jaarlijkse audits door een intern auditteam van stichting Baasis.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep 5, 6, 7 en 8.
- teamscholingen en individuele professionalisering.
- hanteren van het directe instructiemodel in alle groepen.
- het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een schoolplan (2023-2027). Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een schooljaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

Voor verdere informatie verwijzen we u graag naar hoofdstuk 2 in de **bovenschoolse schoolgids**.

Dit schooljaar, 2026-2027, hebben we een aantal specifieke doelen gesteld om ons onderwijs te verbeteren. Deze doelen helpen ons om beter te worden in wat we doen en ervoor te zorgen dat alle kinderen bij ons op school de best mogelijke leerervaring hebben. Hier zijn de doelen voor dit jaar:

1. We implementeren een nieuwe technisch lezen methode Karakter in groep 4 t/m 6.
2. In de gehele school introduceren we samen lezen waarbij op een vast moment alle leerlingen en leerkrachten in een vrij gekozen boek lezen. Doel is de leesmotivatie en daarmee het niveau bevorderen.
3. We ontwikkelen een vaste werkwijze om de leerpleinen en daarmee de onderwijsassistenten, te integreren in ons onderwijsaanbod.
4. Onderwijsresultaten. We werken toe naar een verbetering van de eindopbrengsten in 2026-2027 die past bij de wegingsfactor van ons IKC.
5. In schooljaar 26-27 is op IKC de Westerburcht geborgd hoe de cyclus van zorg en ondersteuning eruit ziet. Leerkrachten hebben kennis van de cyclus en weten op welke momenten welke onderdelen/documenten/acties moeten worden uitgezet. Resultaten en analyses worden systematisch op team- en groepsniveau besproken *(minimaal 2 x per jaar)* waarbij per groep de schoolnorm t.a.v. de referentieniveaus 1F en 1S/2F als doelstelling/kader wordt gebruikt om vast te stellen of de groei en/of het resultaat in lijn is met de schoolnormen aan het einde van de schoolloopbaan (doorstroomtoets).
6. In schooljaar 2026-2027 volgen alle leerkrachten en begeleiders de cursus EDI 2.0 en Doelgericht werken (DGW). Het doel van deze teamscholing is dat er meer herkenning en eenheid zichtbaar is in de instructie en de organisatie van het onderwijs en de zicht op ontwikkeling in de groepen.
7. We gaan teambreed investeren in het (her)invoeren van de methode Kanjer.
   In de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 zullen alle leerkrachten geschoold of een update scholing ontvangen.

Samen werken we hard om deze doelen te bereiken en ons onderwijs steeds beter te maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De vooruitgang van onze school-/IKC-doelen wordt gevolgd en geëvalueerd in Parnassys, Mijn schoolplan en via het gebruik van kwaliteitskaarten die jaarlijks worden geëvalueerd in het team en/of met betrokkenen. We werken bij het cyclisch evalueren en ontwikkelen gebruik van de methode PDCA. Coördinatoren dragen "deelverantwoordelijkheid" voor het initiëren en bijhouden van ontwikkelingen en/of wijzigingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning Passend onderwijs
Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken wij volgens de uitgangspunten van passend onderwijs. Dit betekent dat we voor elke leerling een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden, afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van het kind. Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord- en Midden-Drenthe (SWV 22-01).
Binnen dit samenwerkingsverband werken alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs samen. Het doel is dat alle leerlingen in de regio onderwijs krijgen dat bij hen past. Basisondersteuning Iedere basisschool binnen het samenwerkingsverband biedt een basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die elke school minimaal kan bieden. Hierbij kunt u denken aan: extra uitleg of begeleiding in de groep onderwijs op verschillende niveaus ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen aandacht voor sociale veiligheid en welbevinden De afspraken over deze basisondersteuning zijn binnen het samenwerkingsverband vastgelegd.

Extra ondersteuning:
Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. In dat geval gaan we in gesprek met ouders/verzorgers om samen te bekijken wat nodig is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit: extra begeleiding binnen de school inzet van specialisten samenwerking met jeugdhulp of andere partners Als blijkt dat een kind beter tot zijn recht komt op een andere school, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs, dan begeleiden wij ouders bij het vinden van een passende plek. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via het samenwerkingsverband wordt aangevraagd.

Zorgplicht van de school:
Vanaf het moment dat u uw kind aanmeldt, heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat wij verplicht zijn om te onderzoeken welke ondersteuning uw kind nodig heeft en hoe wij die kunnen bieden. Als wij dit niet zelf kunnen, zoeken wij samen met u naar een andere passende onderwijsplek. Samenwerken met ouders Een goede samenwerking met ouders is essentieel. We gaan graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken wij u altijd bij de plannen en besluiten.

Vragen of advies:
Heeft u vragen over passend onderwijs of twijfels over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school. Daarnaast is er in onze regio een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt waar u terecht kunt voor informatie, advies en een luisterend oor.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Bij IKC de Westerburcht streven we ernaar om uw kind de best mogelijke ondersteuning te bieden. Daarom werken we nauw samen met gespecialiseerde professionals. Indien nodig en waar relevant, schakelen we externe begeleiding in om ervoor te zorgen dat uw kind de juiste ondersteuning en zorg krijgt die het nodig heeft.

Reken- en dyscalculieondersteuning:
Wij beschikken over een ERWD-protocol. Dit is een handreiking waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen. Op onze school hebben we kwaliteitskaarten opgesteld waarin ons aanbod is beschreven, zodat wij de leerlingen die rekenondersteuning nodig hebben zoveel mogelijk in de groep kunnen bedienen.

Lees- en dyslexieondersteuning:
Wij besteden op onze school extra tijd aan het lezen, omdat lezen de basis is voor alle andere vakken. Dit betekent dat wij in de groepen 1 t/m 3 leerlingen signaleren die mogelijk leesproblemen kunnen ontwikkelen. Voor deze leerlingen zetten wij preventief het programma BOUW! in. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen waarvan de leesontwikkeling langzamer verloopt extra lees- en instructietijd. Ook betrekken we ouders bij het lezen en maken we gebruik van de schoolbibliotheek. Voor sommige leerlingen waar de thuissituatie het niet mogelijk maakt om aandacht te besteden aan het lezen, kunnen we Humanitas inzetten. Wij werken met het protocol leesproblemen en dyslexie. Leerlingen die voldoen aan de criteria voor een dyslexieonderzoek worden in overleg met ouders aangemeld voor onderzoek. Leerlingen met kenmerken van dyslexie en een dyslexieverklaring krijgen altijd een plan waarin wij ons aanbod voor deze leerling hebben beschreven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Basis Ondersteuningsteam (BOT)
- Kanjer coördinator

IKC De Westerbucht is onderdeel van Stichting Baasis. Binnen deze stichting werken we samen met een toegewijd Basis Ondersteuningsteam (BOT), bestaande uit experts op het gebied van orthopedagogiek, gedrag, en rouwverwerking. Deze deskundige teamleden bieden waardevolle ondersteuning en advies aan onze scholen, waardoor we nog beter kunnen voorzien in de behoeften van al onze leerlingen.

Sociaal- en emotionele ontwikkeling:
Mocht er extra ondersteuning nodig zijn voor de sociale- en emotionele ondersteuning dan zal dat verzorgt worden door de leerkracht in samenspreek met de Intern begeleider en eventueel het Baasisondersteuningsteam (BOT)

Gestructureerde aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek:
Binnen onze basisondersteuning werken wij met de methode Kanjertraining voor de groepen 1 t/m 8. Wij geven lessen uit deze methode en volgen de leerlingen met behulp van Kanvas. We hebben ons pedagogisch klimaat beschreven en handelen hiernaar. Een positieve, voorspelbare sfeer, vaste regels en structuren, rust in de groep en leerlingen zien en serieus nemen vinden wij belangrijk.

Veiligheidsbeleid:
Wij hebben in een plan het beleid voor het waarborgen van sociale veiligheid vastgelegd. Dit plan is bedoeld om leerlingen, personeel, ouders en externen in de school een veilige plek te bieden. Daarnaast zijn wij een Kanjerschool. Wij passen de gedragsregels op school en in de klas consequent toe en evalueren regelmatig in het team en met onze leerlingen. Door middel

van enquêtes brengen wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van alle betrokkenen in beeld. Onze school beschikt over een coördinator sociale veiligheid die tevens fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

IKC De Westerbucht is onderdeel van Stichting Baasis. Binnen deze stichting werken we samen met een toegewijd Basis Ondersteuningsteam, bestaande uit experts op het gebied van orthopedagogiek, gedrag, en rouwverwerking. Deze deskundige teamleden bieden waardevolle ondersteuning en advies aan onze scholen, waardoor we nog beter kunnen voorzien in de behoeften van al onze leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In IKC De Westerbucht staat de gezonde ontwikkeling van onze leerlingen centraal. We schakelen deskundigen in op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling wanneer nodig, gebaseerd op zorgvuldig beoordeelde hulpvragen, om elke leerling de best mogelijke ondersteuning te bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling:
Wekelijks is de kinderfysiotherapeut op school aanwezig om leerlingen onder schooltijd te begeleiden. Als de leerkracht of vakleerkracht gymnastiek door middel van observaties bijzonderheden in de motoriek signaleert, dan kan na aanmelding van ouders een screening bij de kinderfysiotherapeut plaatsvinden. Als blijkt dat behandeling wenselijk is, dan kan dit op school plaatsvinden. Onze school beschikt voor alle groepen over een vakleerkracht gymnastiek.

Logopedie:
Vanuit school kan logopedie worden geadviseerd. De logopedist wordt door ouders ingeschakeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij een hulpvraag op dit gebied, schakelen wij deskundigen in of bieden wij ondersteuning bij het vinden van een geschikte expert.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging:
Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. De scholen van Stichting Baasis werken volgens het “protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op de school” van de GGD. Dit protocol is op de schoolaanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Stichting Baasis streven we naar een inclusievere onderwijsomgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Deze visie op passend onderwijs is gebaseerd op het ondersteuningsprofiel 2025 en vormt de basis voor ons beleid en handelen.

Kernwaarden:

Gelijkwaardigheid: ieder kind telt mee.
Toegankelijkheid: onderwijs is bereikbaar voor alle leerlingen.
Samenwerking: met ouders, ketenpartners en binnen het team.
Professionaliteit: deskundige begeleiding en voortdurende ontwikkeling.

Uitgangspunten:

Handelingsgericht, opbrengstgericht en planmatig werken.
Vroege signalering van leer- en opvoedingsproblemen.
Tijdige en passende interventies bij afwijkende ontwikkeling.
Differentiatie in het onderwijsaanbod afgestemd op de behoeften van leerlingen.
Sociale veiligheid en preventieve aanpak van gedragsproblematiek.
Toepassing van protocollen voor medische handelingen, dyslexie en dyscalculie.
Fysieke toegankelijkheid en inzet van hulpmiddelen waar nodig.
Inzet van interne begeleiders en specialistische ondersteuning vanuit het Baasis Ondersteuningsteam.

Ambities:

Elke school beschikt over een actueel Ondersteuningsprofiel.
Versterken van de samenwerking met ketenpartners voor curatieve zorg.
Vergroten van expertise op het gebied van gedrag, hoogbegaafdheid, NT2, lezen en rekenen.
Zorg op maat via gemeentelijke en landelijke voorzieningen.
Een taalklas voor nieuwkomers als opstap naar regulier onderwijs.Gebruikmaken van regionale ondersteuningsplannen en afstemming met samenwerkingsverbanden.

Met deze visie geven we richting aan de ontwikkeling van passend onderwijs binnen Stichting Baasis.

We blijven investeren in samenwerking, deskundigheid en maatwerk om elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC de Westerburcht komt de leerlingenraad elke 6 weken bij elkaar. Tijdens dit overleg spreken we over de inhoud en organisatie van het onderwijs op IKC de Westerburcht. De leerlingen worden meegenomen in voorliggende plannen en geven feedback op ondersteuning en onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen:

Hoorrecht:

De stem van het kind Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling gezien en gehoord wordt. Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Dit noemen we het hoorrecht. Dit recht is wettelijk vastgelegd en krijgt op onze school op verschillende manieren vorm.

1. Hoorrecht binnen het ontwikkelingsperspectief (OPP) Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de ontwikkeldoelen en de benodigde begeleiding. Bij het opstellen en evalueren van het OPP betrekken wij altijd de leerling zelf. We gaan met het kind in gesprek over hoe hij of zij het onderwijs ervaart, wat goed gaat en wat helpend is. De mening van de leerling wordt meegenomen in de keuzes die we maken. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

2. Hoorrecht bij ingrijpende beslissingen Wanneer er sprake is van belangrijke besluiten over de onderwijsloopbaan of ondersteuning van een leerling, geven wij het kind de gelegenheid om zijn of haar mening te uiten. Dit geldt bijvoorbeeld bij: een (voorgenomen) overstap naar een andere school of onderwijssetting; veranderingen in de ondersteuning die grote invloed hebben; andere ingrijpende besluiten. We zorgen voor een veilige en passende manier waarop de leerling zijn of haar mening kan geven. De inbreng van het kind wordt serieus meegewogen in de besluitvorming.

3. Meedenken over de school (leerling participatie) Naast individuele situaties vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de school als geheel, de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit draagt bij aan betrokkenheid, verantwoordelijkheid en een prettig schoolklimaat. Leerlingen krijgen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening te geven, bijvoorbeeld via: gesprekken in de klas; groeps- of kringgesprekken; een leerlingenraad evaluaties van activiteiten of lessen. Onderwerpen waar leerlingen over kunnen meedenken zijn bijvoorbeeld het ondersteuningsaanbod, de sfeer en veiligheid op school, regels en afspraken, en activiteiten. Wij nemen de ideeën en ervaringen van leerlingen serieus en gebruiken deze om de kwaliteit van ons onderwijs en de schoolomgeving te verbeteren.

Samenwerking met ouders:

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner. U kent uw kind het beste. Daarom betrekken wij u bij belangrijke gesprekken en beslissingen. Tegelijk geven wij ook de leerling zelf een duidelijke stem. Door samen te werken met ouders én leerlingen komen we tot zorgvuldige en goed afgestemde keuzes.

Extra informatie

Extra informatie:
Grenzen aan onze mogelijkheden
Kenmerk van IKC de Westerburcht is een middelgrote school met opvang- en onderwijsvoorzieningen. Vanuit een klassikale situatie wordt op diverse niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met eigen leerlijnen en een ontwikkelingsperspectief. Wij proberen altijd door middel van de basis- en extra ondersteuning onze leerlingen passend onderwijs te bieden.

De school is van mening dat voor leerlingen met lichte onderwijsbehoeften de juiste ondersteuning aanwezig is, zoals:
- Kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben.
- Leerlingen met leesproblemen.
- Leerlingen met rekenproblemen.
Ook zijn er veel leerlingen waaraan de school ondersteuning verleent die niet zijn terug te vinden in de bekende kengetallen. Dit betreft bijvoorbeeld leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben. Etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Maar soms is er ook behoefte aan individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht. We hebben inmiddels de nodige ervaring met aanvragen van specialistische ondersteuning.

Soms komt het voor dat de complexiteit te groot is, zodat passend onderwijs niet haalbaar is. Wij zullen ons daarom de vraag stellen of wij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op onze school verantwoord kunnen begeleiden. De grenzen van het eigen kunnen van zowel de individuele leerkracht als van het team in zijn totaliteit in samenhang met de vraag wat het beste is voor de ontwikkeling van de betreffende leerling, bepaalt uiteindelijk welke onderwijsroute voor de leerling passend zal zijn.

Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer sprake is van:

Verstoring van de rust en veiligheid:
Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de groep te bieden en de betreffende leerling Interventie tussen verzorging/behandeling onderwijs.

Lichamelijke beperkingen:
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor de zorg en de behandeling voor de leerling en het onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen:
Indien het onderwijs aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

Gebrek aan opnamecapaciteit: (In het verlengde van ‘ verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen’)
Is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn.

Te geringe leerbaarheid:
De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. De leerbaarheid en zelfstandigheid spelen een belangrijke rol in de mate waarin wij kunnen voorzien in een aanbod passend bij de ontwikkelingsbehoefte van leerlingen. Dit wordt altijd op individuele basis bekeken, waarbij de groepssamenstelling en grootte wederom een rol kan spelen.

Overig:
Voor de volgende leerlingen zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden:

- Blinde en slechtziende leerlingen,
- dove en slechthorende leerlingen,
- leerlingen met een ernstige spraak- en/of taalontwikkeling.

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. IKC De Westerburcht is aangesloten bij swv 22-01 : Assen

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.01

Postadres: Postbus 109; 9100 AC Beilen

Coördinator: Renate Schenk

Telefoon: 0592-820500 / 06-26634694

E-mail: info@passendonderwijs-po-22-01.nl

Website: **www.passendonderwijs-po-22-01.nl**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school wordt gebruik gemaakt van Kanjer. Een methode die zich richt op de sociale veiligheid van kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheid wordt getoetst aan de hand van de enquêtetool binnen vensters. Kinderen vullen dit digitaal in waarna de school een overzichtelijk overzicht krijgt van de resultaten. Deze resultaten worden vervolgens meegenomen naar het schooljaarplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mevr Laura Timmer	**l.timmer@stichtingbaasis.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wanneer ouders en teamleden gelijkwaardig samenwerken hebben kinderen aantoonbaar een grotere kans op een evenwichtige ontwikkeling. Het is daarbij wenselijk dat de opvoeding thuis aansluit bij wat er van een kind wordt verwacht binnen de lestijd. Wij vinden het belangrijk om respectvol met elkaar te spreken en gaan altijd uit van vertrouwen, dat zowel de ouders als de teamleden hetzelfde doel hebben: een kind dat zich met plezier ontwikkelt. De teamleden van IKC de Westerburcht stellen de betrokkenheid van ouders zeer op prijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Een van de uitgangspunten van het IKC is dat er een wisselwerking bestaat tussen de activiteiten op school en thuis. Binnen de lestijd wordt dit op verschillende manieren ingevuld. Aan de ene kant informeren wij de ouders over tal van zaken m.b.t. het IKC, de school, de groep of het desbetreffende kind zelf. Aan de andere kant vragen wij aan de ouders de leerkrachten te informeren over zaken van hun kind die voor de lestijd/opvang van belang kunnen zijn.

De informatie aan de ouders verloopt via:

- Parro
- Mail (via ParnasSys)
- Periodieke IKC Nieuwsbrief
- Schoolgids
- Thema ouderavond (georganiseerd door MR)
- Mini-ouderavonden (informatie over de methoden en werkwijze van een groep)
- Contactmomenten in de vorm van oudergesprekken
- Website: www.dewesterburcht.nl
- Sociale Media (Facebook en Instagram)

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden voorkomen en worden fouten gemaakt. Dit geldt ook voor onze school. U bent altijd welkom om punten waarover u zich zorgen maakt te bespreken, zodat wij samen naar een goede oplossing kunnen zoeken. Als wij er samen niet uitkomen, dan bespreken wij wie er kan worden ingeschakeld om het probleem op te lossen. We hanteren geen officieel spreekuur, u kunt ons altijd aanspreken en/of een afspraak maken. Het stappenplan voor onze officiële klachtenregeling staat uitgebreid beschreven in onze schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie Kinderopvang
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De teamleden van IKC De Westerburcht stellen de betrokkenheid van ouders zeer op prijs. Zij organiseren bv. informatieavonden op groeps- en schoolniveau en deze avonden worden in de regel goed bezocht. Ouders zijn zeer welkom om hun kennis en kunde in te zetten binnen het IKC.

U kunt hierbij denken aan: hulp bij de organisatie van (school)activiteiten, bij de organisatie van onderwijszaken en bij ondersteuning van het ontwikkelings- en leerproces van de kinderen. Voorbeelden zijn: vervoer en/of begeleiding bij excursies en festiviteiten, het verrichten van administratieve werkzaamheden, het beheren van de bibliotheek, het maken van leer- en hulpmiddelen, assisteren bij het lesgeven (bijvoorbeeld bij handvaardigheid) of het aanbieden van een gastles over beroep of hobby.

Een andere mogelijkheid is deelname aan de oudervereniging (OV) of de IKC raad; een samenwerking tussen de oudercommissie (OC) van de kinderopvang en de medezeggenschapsraad (MR).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Horeca bij feesten en vieringen
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolreis en Schoolkamp

De ouderbijdrage is vrijwillig. Er is een mogelijkheid om te doneren.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekteverzuim of verzuim om andere redenen moet vóór schooltijd worden doorgegeven. Meld verzuim het liefst via Parro of anders telefonisch via nummer 050-309 44 07. Als een leerling zonder bericht niet aanwezig is, dan neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Aanvragen voor verlof kunnen worden aangevraagd via een formulier te verkrijgen bij de directie. Zie voor informatie over verlof Schoolgids Baasis: 3.3 Leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie voor beperkingen t.a.v. plaatsing en/of actuele volverklaringen de website van ons IKC. Voor toelatingsbeleid en/of plaatsing verwijzen wij naar het Schoolondersteuningsprofiel dat uitleg geeft over de mogelijke ondersteuning op ons IKC. (zie bijlage bij dit onderdeel)

4.5 Sponsorbeleid

Sponsorbeleid:

Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk convenant sponsoring in het onderwijs. Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract.
- Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen en/of te bestrijden maken we gebruik van een uniform leerlingvolgsysteem. Het hanteren van dit systeem moet er met name toe leiden dat de vorderingen van de leerlingen op een goede en zo concreet mogelijke wijze worden vastgelegd.

Om vast te kunnen stellen of de kinderen op niveau werken en de aangeboden leerstof goed beheersen, maken we vanaf groep 3 gebruik van methode gebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken op school voor Nederlandse taal (technisch- en begrijpend lezen, spelling) en rekenen.

Vanaf groep 5-6 worden ook toetsen voor wereldoriëntatie afgenomen. Daarnaast maken we ook gebruik van methode onafhankelijke toetsen vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden twee keer per schooljaar afgenomen. De kinderen van de groepen 8 nemen respectievelijk deel aan de Doorstroomtoets.

In de onderbouw (groep 1 en 2) wordt de ontwikkeling van de kinderen vooral gevolgd door observaties van de groepsleerkracht. Hierbij wordt gekeken naar de volgende ontwikkelingsgebieden: de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid, het rekenen, de ruimtelijke oriëntatie, de visuele waarneming, de motorische ontwikkeling en ook de muzikale ontwikkeling. Het beredeneerd leerstofaanbod is hierbij leidend.

Hoe ziet de zorgstructuur eruit?

De kwaliteitscoördinator (KC) is verantwoordelijk voor het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg en coördineert de uitvoering daarvan. De kwaliteitscoördinator begeleidt en coacht ook leerkrachten ten aanzien van haar/zijn zorgleerlingen, bewaakt de zorgstructuur en kan vanuit deze functie ook aanwezig zijn bij gesprekken over zorgleerlingen.

De resultaten van de cognitieve ontwikkeling en de gegevens met betrekking tot de ontwikkeling van de sociale vaardigheden worden besproken in een groeps- en/of leerlingbespreking. Bij deze besprekingen zijn altijd de kwaliteitscoördinator, directie en de groepsleerkracht aanwezig.

Tijdens deze besprekingen, die twee keer per jaar plaatsvinden, wordt altijd gekeken naar de aandachtspunten voor de hele groep, het signaleren van kinderen die extra aandacht nodig hebben en het nauwkeurig beschrijven van de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Alle leerlingen worden op het einde van het schooljaar doorgesproken met de volgende groepsleerkracht. We hanteren hiervoor een overdrachtsformulier. De nieuwe leerkracht gaat verder op de ingeslagen weg. Besprekingen t.a.v. de effectiviteit van ons onderwijs vinden met regelmaat plaats tijdens overleg momenten in het managementteam als ook in bouwvergaderingen.

Zo nodig wordt besloten de zorg te intensiveren door externe hulp te vragen. Er wordt in een vroeg stadium gebruik gemaakt van consultatieve ondersteuning en onderzoek door de orthopedagoog van onze schoolbegeleidingsdienst Timpaan en/of van de ambulante begeleiding vanuit het SBO (speciale scholen voor basisonderwijs).

De ondersteuningsstructuur op onze school is niet alleen voor zorgleerlingen, maar voor alle leerlingen. Daartoe worden vijf niveaus van ondersteuning onderscheiden.

In het ondersteuningsplan (via IB/KC verkrijgbaar, wordt nadere uitleg gegeven over de verschillende ondersteuningsniveaus en de wijze waarop ondersteuning plaatsvindt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Westerburcht		98,0%
		97,5%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Westerburcht	54,7%
	66,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Gedurende de jaren dat uw kind bij ons op school zit, volgen we zorgvuldig de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling met behulp van ons leerlingvolgsysteem, Parnassys. Dit gebeurt door middel van observaties, niet-methodische toetsen en de afname van de Doorstroomtoets. Deze gegevens vormen samen met het advies van groep 7 een voorlopig advies, dat in groep 8 wordt omgezet in een definitief schooladvies. De keuze voor de nieuwe school en de procedure van aanmelding wordt altijd door ouders gedaan. Uiteraard vindt er intensief overleg plaats met de leerkracht en eventueel IB/KC. Als school gaan we uit van betrokkenheid van zowel de leerling als de ouders bij de keuze voor de nieuwe school op basis van het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,4%
vmbo-k	4,4%
vmbo-k / -(g)t	14,0%
vmbo-(g)t	7,0%
vmbo-(g)t / havo	30,7%
havo	10,5%
havo / vwo	15,8%
vwo	13,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

Het team van De Westerburcht streeft naar een klimaat waarin kinderen zich rustig en veilig voelen. Dit vraagt een sfeer van openheid, tolerantie en respectvol en sociaal gedrag van de kinderen ten opzichte van elkaar, de teamleden en anderen. Een goed pedagogisch klimaat houdt in dat kinderen zich veilig, geaccepteerd en gestimuleerd weten in de klas, in het IKC en in de omgeving zodat zij het IKC met plezier bezoeken. Het streven is een IKC-brede en eenduidige aanpak bij het scheppen van een goed pedagogisch klimaat, hierbij werken we met de Kanjertraining waarbij alle leerkrachten en IKC medewerkers het certificeringstraject Kanjer volgen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Door de Kanjertraining leren de kinderen hoe zij positief over zichzelf en anderen kunnen denken. Zij leren om op een positieve wijze voor zichzelf op te komen en op een juiste manier met anderen om te gaan. De praktijk laat zien dat veel kinderen zich door het volgen van de Kanjertraining beter kunnen concentreren op school, betere leerresultaten halen en minder last hebben van sociale stress.

De Kanjertraining wordt gegeven door gecertificeerde leerkrachten. Zij hebben scholing gevolgd bij het Kanjerinstituut. Nieuwe leerkrachten wordt scholing aangeboden en de gecertificeerde teamleden volgen regelmatig nascholing. De Westerburcht heeft de Kanjer-licentie. Er is op De Westerburcht een Kanjercoördinator aanwezig binnen het team.

Door de invoering van de Kanjertraining is binnen de school een fijne sfeer van veiligheid en vertrouwen ontstaan. In de dagelijkse omgang met elkaar wordt gehandeld vanuit de aandacht en zorg voor een sterk pedagogisch klimaat waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrijdag tot 12.00 uur onderwijs.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Binnen het gebouw van IKC De Westerburcht streven wij naar een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. I.s.m. Kids First wordt gewerkt met één team voor onderwijs en kinderopvang.

De opvang van de kinderen buiten schooltijden wordt in drie leeftijdsgroepen georganiseerd. Het kinderdagverblijf voor 0 tot 4 jarigen, de onderbouwgroep voor kinderen van 4 t/m 7 jaar en de bovenbouwgroep voor kinderen van 8 t/m 13 jaar.

De VSO en BSO bieden een afwisselend aanbod van activiteiten, afgestemd op thema's uit het onderwijs.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027