



openbare dalton basisschool
de Zuid-Wester

Openbare Dalton Basisschool de Zuid-Wester

Informatiegids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met plezier bieden we je de schoolgids van Openbare Dalton Basisschool de Zuid-Wester aan. In deze gids vind je praktische en inhoudelijke informatie over onze school. Handig als je nog een school zoekt voor je kind, maar ook als je kind al bij ons op school zit.

We hopen dat de gids antwoord geeft op je vragen. Heb je toch nog iets wat je wilt weten? Neem gerust contact met ons op. Je bent ook altijd welkom voor een rondleiding – zo krijg je een goed beeld van ons onderwijs én kun je de fijne sfeer op school zelf ervaren. Zie ook onze website: www.stichtingbaasis.nl/de-zuid-wester.

We wensen iedereen veel leesplezier.

Team o.d.b.s. de Zuid-Wester

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Dalton Basisschool de Zuid-Wester
Schipborgerweg 97 A
9471PS Zuidlaren

☎ 0504091658
🌐 <http://www.odbszuidwester.nl>
✉ zuidwester@stichtingbaasis.nl

Extra locaties

Julianalaan

Julianalaan 78
9471 EC Zuidlaren

☎ 0504091658

Op dit moment zitten wij tijdelijk in een ander gebouw. Dat staat aan de Julianalaan 78 in Zuidlaren. Op onze vaste plek aan de Schipborgerweg wordt namelijk een nieuwe school gebouwd. We verwachten dat we in het schooljaar 2026-2027 weer terugkeren naar onze oude locatie.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marianne Hardenberg	m.hardenberg@stichtingbaasis.nl

De directeur van de Zuid-Wester is Marianne Hardenberg. Samen met onze kwaliteitscoördinator Lydia Zwerver, vormt zij het managementteam.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar onderwijs Baasis

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2612

<https://www.stichtingbaasis.nl>

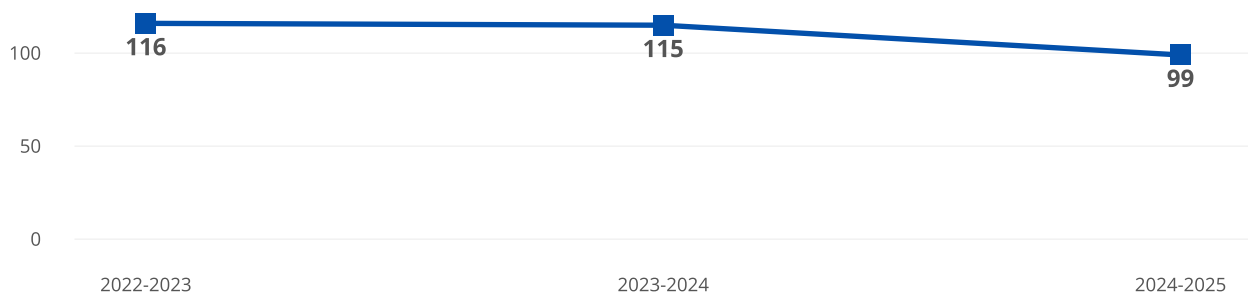
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

 2024-2025
99

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijheid & verantwoordelijkheid

Samenwerken

Zelfstandigheid

Reflectie

Effectiviteit

Missie en visie

Samen spelen, Samen werken, Samen leren

o.d.b.s. de Zuid-Wester: Een school omgeven door huizen in het groen.

Bij ons op de Zuid- Wester:

- Hebben we **plezier**: Kinderen, ouders en leerkrachten gaan met plezier naar school. Kinderen leren in een creatieve en boeiende omgeving.
- Zijn we **samen**: Wij leren met en van elkaar. We kunnen elkaar vertrouwen en hebben waardering voor elkaar.
- Mogen we **onszelf zijn**: Iedereen kan zichzelf zijn en mag zich trots voelen. Wij mogen eigen keuzes maken en houden rekening met een ander.
- Voelen wij ons **veilig**: Wij zijn aardig voor elkaar. Houden ons aan afspraken en luisteren naar elkaar.
- Bieden we **kwalitatief goed onderwijs**: Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen. Daar stemmen we ons aanbod op af.
- Zijn we **gezond**: Betrokkenheid en welbevinden staan hoog bij ons in het vaandel. Bewegen, Gezond eten en gezond trakteren vinden we belangrijk. Bij ons op school is er naast bewegingsonderwijs, buitenspelen, aanbod middels het bewegend leren.
- Zijn we een **Kwinkschool** en werken we aan:
 - persoonlijke groei
 - sociaal- emotionele vaardigheden
 - een sterke veilige groep

Daltononderwijs op De Zuid-Wester

Bij De Zuid-Wester werken we vanuit de visie en principes van het Daltononderwijs. Deze aanpak past perfect bij wat kinderen in de 21e eeuw nodig hebben. Zelf keuzes maken, leren samenwerken, reflecteren op je werk en verantwoordelijkheid dragen – dat zijn vaardigheden voor het leven.

De vijf kernwaarden van Dalton vormen het fundament onder ons onderwijs:

Vrijheid & verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Deze principes werden ruim 100 jaar geleden ontwikkeld door Helen Parkhurst, en zijn nog altijd springlevend. Sterker nog: ze zijn actueler dan ooit.

Vrijheid & verantwoordelijkheid

Op De Zuid-Wester leren kinderen al vroeg om verantwoordelijkheid te nemen – voor hun werk, hun spullen en hun gedrag. Een groot deel van de week besteden we aan taakwerk: opdrachten waarbij leerlingen zelf kiezen wanneer ze aan welk vak werken, binnen een afgesproken tijd.

Dat begint met een dagtaak en groeit door naar een weektaak, waarin naast rekenen en taal ook ruimte is voor creatieve en spelactiviteiten. We houden rekening met verschillen tussen kinderen en bouwen het niveau geleidelijk op. Vanaf groep 4 controleren leerlingen bijvoorbeeld al een deel van hun werk zelf.

Ook op schoolniveau denken kinderen mee. We hebben een actieve leerlingenraad met vertegenwoordigers uit verschillende groepen, zodat ook hún stem gehoord wordt en telt.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren begint met het zelf plannen en uitvoeren van taken. Natuurlijk staan we klaar om te helpen, maar we stimuleren kinderen om eerst zelf een oplossing te zoeken. Daarbij gebruiken we bijvoorbeeld het 'uitgestelde aandacht-blokje' op de tafel. Zo oefenen leerlingen om eerst zelf te denken, en pas daarna hulp te vragen.

Samenwerken

Zelfstandig betekent bij ons zeker niet 'alleen'. Juist door samen te werken, leer je van én met elkaar. Daarom gebruiken we vanaf de kleutergroepen coöperatieve werkvormen, waarin samenwerken en overleggen centraal staan.

Kinderen helpen elkaar ook bij hun taken – wij noemen dat 'maatjes leren'. Dat stimuleert niet alleen de leerresultaten, maar ook de sociale ontwikkeling.

Reflectie

We leren kinderen om stil te staan bij hun eigen leerproces. Elke week nemen we bewust tijd om te reflecteren: wat ging goed, wat kan beter, en wat heb je nodig om verder te komen? Dit doen we onder andere via reflectievragen op de achterkant van de taakbrief. Zo ontwikkelen leerlingen inzicht in hun eigen gedrag en leerstijl.

Effectiviteit & doelmatigheid

Goed onderwijs is ook efficiënt onderwijs. We zorgen dat elke leerling krijgt wat hij of zij nodig heeft. Dat betekent: extra instructie voor wie dat nodig heeft, én verdieping of verrijking voor snelle leerlingen. Ook compacten (overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof) we lesstof en bieden we keuzewerk aan, zodat elk kind op eigen niveau wordt uitgedaagd.

Identiteit

Over onze school

Daltonschool De Zuid-Wester is een openbare basisschool met het Daltononderwijs als basis. We maken deel uit van Stichting Baasis, een stichting voor openbaar onderwijs die werkt volgens het Raad van Toezichtmodel. Het bestuur is verantwoordelijk voor het beleid en de dagelijkse gang van zaken, terwijl de Raad van Toezicht een controlerende rol vervult. Onder Stichting Baasis vallen in totaal 13 openbare basisscholen, verspreid over de gemeenten Tynaarlo en Groningen.

Op weg naar een nieuw kindcentrum

Op dit moment zijn wij tijdelijk gehuisvest aan de **Julianalaan 78** in Zuidlaren. Ondertussen wordt er hard gewerkt aan een prachtig, nieuw gebouw op onze vaste locatie aan de Schipborgerweg. Hier bouwen we aan een ambitieus plan: een modern **Dalton Kindcentrum** voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

In dit kindcentrum brengen we onderwijs, buitenschoolse opvang en kinderopvang samen onder één dak. Daarmee creëren we een plek waar kinderen in een vertrouwde en doorlopende lijn kunnen opgroeien, spelen en leren – van peuter tot puber.

Leerlingen en groepen

We zijn dit schooljaar gestart met ongeveer 100 kinderen, verdeeld over vijf combinatiegroepen:

- groep 1/2
- groep 3/4
- groep 4/5
- groep 6/7
- groep 7/8

Deze groepsverdeling zorgt voor een natuurlijke samenwerking tussen leeftijden en biedt ruimte om het onderwijs flexibel en doelgericht in te richten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze basisschool is een middelgrote school. Dat betekent dat we op basis van het aantal kinderen gebruik maken van combinatiegroepen. Dit kan per leerjaar verschillen. Soms wordt een groep een schooljaar gesplitst. Het kan voorkomen dat de groep in een volgend schooljaar weer wordt samengevoegd. Daardoor zitten kinderen niet elk jaar in een vaste groep; de groepssamenstelling kan jaarlijks wisselen. Wij zien dit als een grote meerwaarde voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Iedereen kent elkaar!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De tijd per vak wordt verdeeld over de week. Waar nodig kan er meer of minder tijd gepland worden voor verschillende vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De tijd wordt verdeeld in de groepen en staat genoteerd in de weekplanningen en/of de weektaken van de leerkrachten en kinderen. Als het nodig is, kan er meer of minder tijd worden besteed aan verschillende vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op school werken we met een enthousiast en gevarieerd team: directie, leerkrachten, een intern begeleider, een onderwijsassistent en pedagogisch medewerkers. Een mooie mix van ervaring en frisse ideeën zorgt voor een stabiele én dynamische omgeving voor de kinderen.

Leerkrachten krijgen de ruimte om zich te verdiepen in een vakgebied en zo het onderwijs verder te verbeteren. Als opleidingschool hebben we ook stagiaires in huis. Zij leren van onze ervaren collega's en brengen tegelijk nieuwe inzichten mee.

We zijn een lerende organisatie: we blijven ons ontwikkelen en leren van én met elkaar. Op onze website vind je wie er in het team zitten en bij welke groep ze horen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer de groepsleerkracht afwezig is, wordt de leerkracht zo mogelijk vervangen door een andere bevoegde (inval) leerkracht. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. We maken gebruik van de invalpoule van Stichting Baasis en daarnaast hebben wij ook contact met SLIM Personeelsbemiddeling. Deze organisatie helpt ons om de juiste vervanger op de juiste plek te krijgen. Echter is het niet altijd mogelijk om een invaller te vinden. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. In uiterste noodzaak en bij hoge uitzondering bestaat de mogelijkheid, dat als er geen vervanging beschikbaar is en intern op school geen andere oplossing wordt gevonden, een groep geen les kan krijgen op school en de kinderen thuis moeten blijven. Dit gebeurt echter niet de eerste dag van afwezigheid van de leerkracht. Ouders worden op de hoogte gesteld door de school via het communicatiesysteem Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Blijven ontwikkelen in het belang van onze leerlingen

Als school willen wij ons, in het belang van de kinderen, blijven ontwikkelen. Onlangs heeft de onderwijsinspectie onze school met een voldoende beoordeeld. We zijn trots op dit resultaat. Daarnaast hebben we waardevolle ontwikkelpunten meegekregen, die mooi aansluiten bij onze eigen bevindingen en ambities.

Voor schooljaar 2025-2026 hebben we de volgende doelen geformuleerd:

- Het gezamenlijk bedenken en borgen van doorgaande lijnen binnen het aanbod, met aandacht voor differentiatie.
- Het afstemmen van de korte zorgcyclus op de onderwijsbehoeften van de groepen.
- Het verder afstemmen van het burgerschapsonderwijs op onze specifieke populatie.
- Het gezamenlijk ontwikkelen van een heldere visie en deze concreet vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Met deze doelen blijven we bouwen aan goed onderwijs, voor elk kind.

Zie voor de volledigheid ook ons schooljaarplan en de beknopte versie. Deze documenten zijn te vinden op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Werken aan doelen en onderwijsontwikkeling

Op onze school werken wij met WMK van ParnasSys. Hierin staan onze jaardoelen beschreven, evenals de manier waarop we deze doelen willen behalen. In een digitaal logboek houden we bij welke acties zijn uitgevoerd.

Wij structureren onze onderwijsontwikkeling door van vakantie tot vakantie te werken met:

- Tweemaal een teamvergadering
- Een zorgvergadering
- Ongeveer zeven marge(mid)dagen per schooljaar.

Tijdens deze momenten staat de inhoud van ons onderwijs centraal. We werken aan onze doelen vanuit het schooljaarplan en we komen met het gehele team samen om verder te bouwen aan schoolontwikkeling.

Daarnaast houden we eens per twee weken een bordsessie, waarin we kort met elkaar bespreken of iedereen doet wat hij of zij moet doen, en waarin praktische zaken aan bod komen.

De taalcoördinator en de Daltoncoördinator zijn eigenaar van hun deeldomein. Zij organiseren domein specifieke overleggen, voeren gesprekken met de directie en doen lesbezoeken.

Op verschillende momenten per schooljaar voeren we een tussenevaluatie uit. Aan het einde van het schooljaar, in juli, maken we de eindevaluatie op in de vorm van een schooljaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op school

Een school moet leerlingen kunnen helpen bij problemen die regelmatig voorkomen, bijvoorbeeld gericht op lezen en rekenen. Dat noemen we basisondersteuning. Dit is een belangrijk onderdeel van passend onderwijs. Basisondersteuning is wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan hun leerlingen. Basisondersteuning bestaat uit preventieve en lichte hulp (interventies) die de school planmatig uitvoert, eventueel samen met andere organisaties. Denk aan hulp bij leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. De kwaliteit van deze ondersteuning is vooraf afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

Basisondersteuningsteam

Bij de uitvoering van basisondersteuning kan de school deskundigen inschakelen. Meestal zijn dat mensen uit het Basisondersteuningsteam van het schoolbestuur. Dit team bestaat uit:

- Twee orthopedagogen
- Een specialist op het gebied van leren
- Een specialist op het gebied van gedrag

Soms denken ook de kwaliteitsmedewerker onderwijs en ondersteuning of de regievoerder Passend Onderwijs mee. Daarnaast kunnen andere organisaties betrokken worden, zoals:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdzorg

Extra ondersteuning

Heeft een kind meer hulp nodig dan wat de school standaard biedt? Dan is er extra ondersteuning mogelijk. Wat precies onder basisondersteuning en extra ondersteuning valt, spreken scholen binnen het samenwerkingsverband samen af. In het samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe wordt extra ondersteuning op dit moment vooral geboden op speciale (basis)scholen.

Zorgplicht

Elke leerling heeft recht op onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Als er extra hulp nodig is, moet de school daarvoor zorgen. Dat heet zorgplicht. Het schoolbestuur van de school waar je kind staat ingeschreven, is verantwoordelijk voor die zorg. Ook als er hulp nodig is van het samenwerkingsverband of andere deskundigen.

Hoe werkt dat in de praktijk?

Als een leerling bij ons wordt aangemeld, hebben we eerst een gesprek met de ouders. Als het kan, nemen we ook informatie mee van de voorschoolse opvang. We kijken samen wat een leerling nodig heeft en of onze school dat kan bieden.

Zit een leerling al op school en is nog niet duidelijk welke ondersteuning nodig is? Dan gaan we dat onderzoeken. Dat doen we door:

- Gesprekken met de leerling, ouders en leerkracht
- Observaties in de klas
- Toetsgegevens en/of ander onderzoek

Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Soms hebben we hulp nodig van externe deskundigen, zoals een orthopedagoog, psycholoog of iemand van het samenwerkingsverband. Daarvoor vragen we altijd eerst toestemming aan ouders.

Een goede samenwerking tussen ouders, school en eventuele externe partners vinden we heel belangrijk. Samen zorgen we ervoor dat elke leerling een plek krijgt waar hij of zij zich goed kan ontwikkelen.

Handelingsgericht werken op De Zuid-Wester

Op onze school werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we systematisch kijken wat een leerling nodig heeft om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Hoe volgen we de ontwikkeling van leerlingen?

- In groep 1-2 gebruiken we observaties, toetsen voor voorbereidend lezen (Aarnoutse) en de leerlijnen van Kleuterplein.
- In groep 3-8 volgen we de ontwikkeling met methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we Kindbegrip.
- Vanaf groep 1 voeren we oudergesprekken en vanaf groep 5 ouder en kind gesprekken om samen te kijken naar de voortgang en behoeften van het kind.

Op basis van alle informatie bepalen we welke ondersteuning nodig is. We werken met vier ondersteuningsniveaus:

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

We bieden goed onderwijs voor alle leerlingen, met duidelijke instructie en een veilige sfeer. Als een leerling iets extra's nodig heeft, past de leerkracht het aanbod aan in overleg met de intern begeleider.

Niveau 2 - Verdere intensivering en extra begeleiding

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan het basisaanbod. Denk aan leerproblemen, ontwikkelingsvoorsprong of sociaal emotionele uitdagingen. De intern begeleider kijkt mee en er kan extra begeleiding plaatsvinden, individueel of in kleine groepjes. Soms schakelen we externe experts in, zoals een logopedist of schoolmaatschappelijk werk.

Niveau 3 – Intensieve individuele interventies

Als de extra begeleiding niet voldoende is, schakelen we het Basis Ondersteuningsteam in. De orthopedagoog voert samen met ouders en school een verdiepend onderzoek uit. We kunnen ook hulp vragen van Visio, Kentalis, Jeugdzorg of een bureau voor dyslexieonderzoek. Alles gebeurt in overleg met ouders en wordt vastgelegd in een handelingsplan.

Niveau 4 – Gespecialiseerd onderwijs

Soms lukt het niet om binnen onze school passend onderwijs te bieden. Dan zoeken we samen met ouders naar een plek op een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die we samen aanvragen.

Samenwerking met externe partners

Soms is extra expertise nodig om een kind goed te ondersteunen. We werken daarom samen met o.a.:

- Baasis Ondersteuningsteam (BOT) – voor observaties, advies en deskundigheidsbevordering
- Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe – voor extra ondersteuning of een passende plek
- Schoolmaatschappelijk werk – hulp bij o.a. gedrag, weerbaarheid, echtscheiding
- GGD – jeugdarts en schoolverpleegkundige voor gezondheid en ontwikkeling
- Fysio4kidz – begeleiding bij motorische problemen
- Kentalis – bij spraak/taalproblemen of slechthorendheid
- Visio - bij slechtziende kinderen

We overleggen altijd eerst met ouders voordat we externe hulp inschakelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

Lees- en dyslexieondersteuning

Op de Zuid-Wester vinden we lezen ontzettend belangrijk. Lezen is namelijk de basis voor bijna alle andere vakken. Daarom besteden we hier extra tijd en aandacht aan.

Vroege signalering en preventie

In de groepen 1 tot en met 3 letten we goed op welke kinderen mogelijk moeite krijgen met lezen. Voor deze leerlingen zetten we preventief het programma BOUW! in.

Extra ondersteuning bij lezen

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen die moeite hebben met lezen extra leestijd en instructie. We betrekken ouders actief bij het leesproces en maken gebruik van onze schoolbibliotheek om het leesplezier te stimuleren.

Werken volgens het protocol

We volgen het protocol leesproblemen en dyslexie. Als we vermoeden dat een leerling dyslexie heeft en hij of zij voldoet aan de criteria, dan bespreken we dit met ouders en kan er een onderzoek worden aangevraagd.

Handelingsplan bij dyslexie

Leerlingen met kenmerken van dyslexie of met een officiële dyslexieverklaring krijgen een handelingsplan. Hierin staat precies welke ondersteuning we bieden. Dit plan wordt vier keer per schooljaar geëvalueerd. Na elke evaluatie stellen we nieuwe doelen op, zodat we steeds goed kunnen aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Rekenen

Op de Zuid-Wester vinden we het belangrijk dat elk kind goed leert rekenen. Rekenen is een basisvaardigheid die je nodig hebt in het dagelijks leven én bij andere vakken. Sommige kinderen hebben hier extra hulp bij nodig, en daar stemmen we ons aanbod op af.

Werken met het ERWD-protocol

We gebruiken het ERWD-protocol (Ernstige RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie). Dit is een praktische handleiding met stappenplannen, observatie-instrumenten en toetsadviezen voor leerlingen met rekenproblemen. Het helpt ons om snel en goed te signaleren wat een kind nodig heeft.

Ondersteuning in de groep

We hebben kwaliteitskaarten opgesteld waarin staat hoe we rekenondersteuning vormgeven. Zo kunnen we zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep helpen. Leerkrachten werken volgens het handelingsmodel en maken gebruik van verschillende rekenmaterialen om aan te sluiten bij de behoeften van elk kind.

Extra ondersteuning en handelingsplan

Als blijkt dat een leerling intensieve extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een handelingsplan op. Hierin staat precies welke hulp we bieden en welke doelen we willen bereiken. Zo zorgen we voor maatwerk en houden we de ontwikkeling goed in de gaten.

Aanbod voor anderstalige leerlingen

Vanaf groep 3 krijgen anderstalige leerlingen eerst les in onze Taalklas de Atalanta, gevestigd bij obs De Veenvlinder in Eelde. In deze klas werken ze aan het opbouwen van een goede woordenschat en het begrijpen van de Nederlandse taal. Als een leerling voldoende Nederlands begrijpt en spreekt, kan hij of zij starten op onze school. Ook dan blijven we extra aandacht geven aan de taalontwikkeling. We bieden extra begeleiding om ervoor te zorgen dat deze leerlingen goed mee kunnen doen in de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kwinkcoördinator

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Op de Zuid-Wester vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Een veilige en positieve sfeer in de klas is daarbij essentieel.

Kwink en Kindbegrip

Voor de groepen 1 t/m 8 werken we met de methode Kwink. Deze methode helpt kinderen om sociaal vaardig te worden, goed samen te werken en respectvol met elkaar om te gaan. We geven hier wekelijks lessen over en volgen de ontwikkeling van leerlingen met behulp van Kindbegrip.

Pedagogisch klimaat

We hebben ons pedagogisch klimaat duidelijk beschreven en handelen hiernaar. We zorgen voor:

- een positieve en voorspelbare sfeer
- vaste regels en structuren
- rust in de groep
- aandacht voor elk kind: we zien ze en nemen ze serieus

Extra ondersteuning bij gedrag

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij weerbaarheid of het omgaan met emoties. In overleg met ouders kunnen we dan:

- een Powerkidz-training aanbieden via schoolmaatschappelijk werk
- een KIES-traject starten voor kinderen van gescheiden ouders

Beide trajecten worden begeleid door schoolmaatschappelijk werk, dat ook het contact met ouders verzorgt.

Veiligheidsbeleid

We willen dat iedereen zich veilig voelt op school: leerlingen, personeel, ouders én externen. Daarom hebben we een veiligheidsplan opgesteld waarin staat hoe we sociale veiligheid waarborgen.

Wat doen we concreet?

- We zijn een Kwinkschool: we passen gedragsregels consequent toe
- We evalueren regelmatig met het team én met de leerlingen
- We meten jaarlijks de veiligheidsbeleving via enquêtes

- We hebben een coördinator sociale veiligheid die ook het aanspreekpunt is bij pestgedrag

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Daltoncoördinator (in opleiding)

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig dan het standaard aanbod in de klas. Als we merken dat een kind zich niet voldoende ontwikkelt binnen het reguliere aanbod, passen we het onderwijs aan. Deze kinderen krijgen compacte leerstof van de groep en daarnaast verdiepende opdrachten op het gebied van taal en/of rekenen. De verdiepende leerstof staat op de weektaak als basistaak. In het keuzewerk kunnen ze ook werken aan een eigen leerdoel, passend bij hun interesses en talenten.

Verrijkingsgroep 9¾

Wanneer een kind, ondanks een aangepast aanbod in de klas, onvoldoende ontwikkeling laat zien, wordt er een ondersteuningsvraag opgesteld. Op basis van deze vraag kan het kind (tijdelijk) deelnemen aan de bovenschoolse Verrijkingsgroep 9¾. Deze groep komt één keer per week bijeen en krijgt les van onze specialist hoogbegaafdheid, buiten de eigen klas.

De verrijkingsgroepen werken vanuit de visie: *leren denken, leren leren, leren leven*. Vanuit deze visie wordt het lesaanbod vormgegeven. Bij het samenstellen van dit aanbod wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de groep én van de individuele kinderen.

9¾ is geen plusklas, maar een verrijkingsgroep voor cognitief sterke kinderen waarbij een zorgvraag speelt. Daarom gebruiken we bewust niet de term 'plusklas'. De ondersteuningsbehoefte verschilt per kind. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken, het leren leren, motivatieproblemen of hiaten in de ontwikkeling van executieve vaardigheden.

Vanuit de ondersteuningsbehoefte die door de school wordt opgesteld, krijgen de kinderen extra uitdaging of verdieping. Op dit moment is de verrijkingsgroep beschikbaar voor kinderen uit groep 4 t/m 8. Voor kinderen in groep 1 t/m 3 wordt verrijking binnen de eigen groep aangeboden.

Ondersteuning voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

Sommige kinderen hebben juist extra begeleiding nodig omdat ze moeite hebben met het tempo of niveau van de groep. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning binnen de klas, zodat ze mee kunnen blijven doen. Ons streven is om leerlingen in ieder geval tot en met groep 6 mee te laten doen met de basisvakken in de groep. We passen het aanbod aan waar nodig en bieden extra hulp. Als een leerling ondanks de extra begeleiding te ver afwijkt van het groepsniveau, gaan we in overleg met ouders en onze orthopedagoog. Samen bekijken we of een aangepast programma nodig is. Voor leerlingen die structureel een ander aanbod krijgen dan de groep, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staat wat het kind nodig heeft en hoe we dat gaan bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom besteden we op De Zuid-Wester ook aandacht aan de motoriek en lichamelijke ontwikkeling.

Kinderfysiotherapeut

Wekelijks is er een kinderfysiotherapeut op school aanwezig. Als een leerkracht of de vakleerkracht gymnastiek bijzonderheden in de motoriek signaleert, kunnen we – na overleg met ouders – een screening laten doen door de kinderfysiotherapeut. Als blijkt dat behandeling nodig is, kan deze gewoon onder schooltijd op school plaatsvinden.

Gymnastiek door een vakleerkracht

Alle groepen krijgen gymles van een vakleerkracht gymnastiek. Zo zorgen we voor een kwalitatief goed en veilig bewegingsaanbod voor alle leerlingen.

Medisch protocol

Binnen Stichting Baasis werken we met een medisch protocol. Hierin staat precies beschreven wat wij als school wel en niet mogen doen op medisch gebied. Zo zorgen we ervoor dat we op een veilige en verantwoorde manier omgaan met medische handelingen en zorgvragen. Het protocol kan je opvragen via Stichting Baasis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

De scholen van Stichting Baasis werken volgens het 'protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op school' van de GGD. Dit protocol is op de school aanwezig.

Langdurig zieke leerlingen

De wet Ondersteuning Zieke Leerlingen regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De leerkracht en indien nodig de intern begeleider onderhoudt het contact met ouders en het kind. De ondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces. De school kan een beroep doen op gespecialiseerde consulenten van Cedin. Zij ondersteunen de leerling, ouders en school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Stichting Baasis werken we aan een inclusieve onderwijsomgeving, waarin alle leerlingen welkom zijn en zich kunnen ontwikkelen. Deze visie is gebaseerd op het ondersteuningsprofiel 2025 en vormt de basis voor ons beleid.

Kernwaarden

- Gelijkwaardigheid – ieder kind telt mee
- Toegankelijkheid – onderwijs is bereikbaar voor alle leerlingen
- Samenwerking – met ouders, ketenpartners en binnen het team
- Professionaliteit – deskundige begeleiding en voortdurende ontwikkeling

Uitgangspunten

- We werken handelingsgericht, opbrengstgericht en planmatig
- We signaleren leerproblemen vroeg
- We grijpen tijdig in bij afwijkende ontwikkeling
- We stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van leerlingen
- We zorgen voor sociale veiligheid en een preventieve aanpak van gedrag
- We volgen protocollen voor medische handelingen, dyslexie en dyscalculie
- We zorgen voor fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen waar nodig
- We zetten interne begeleiders en specialisten uit het Baasis Ondersteuningsteam in

Ambities

- Elke school heeft een actueel ondersteuningsprofiel
- We versterken de samenwerking met ketenpartners
- We vergroten onze expertise op gedrag, hoogbegaafdheid, NT2, lezen en rekenen
- We bieden zorg op maat via gemeentelijke en landelijke voorzieningen
- We starten een taalklas voor nieuwkomers als opstap naar regulier onderwijs
- We stemmen af met samenwerkingsverbanden en gebruiken regionale plannen

Ondersteuningsaanbod op De Zuid-Wester

Wij zijn verantwoordelijk voor een doorlopende ontwikkeling en passende ondersteuning voor onze leerlingen. We besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Elk kind is anders. Sommige kinderen hebben meer of andere ondersteuning nodig. Voor gelijke kansen is het soms nodig om leerlingen verschillend te behandelen. Daarom bieden wij passend onderwijs.

Heb je vragen? Neem dan contact op met de leerkracht van je kind. Overweeg je om je kind aan te melden? Maak dan een afspraak met onze directeur Marianne Hardenberg via zuidwester@stichtingbaasis.nl.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Het doel is dat elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Daarbij kijken we niet naar wat een kind niet kan, maar juist naar wat het wél nodig heeft om te groeien.

Kinderen gaan in principe naar een basisschool in de buurt. De onderwijsbehoeften van het kind zijn daarbij leidend. Soms is er extra hulp nodig. Als die hulp intensief is, kan een kind een plek krijgen op het speciaal (basis)onderwijs.

Samenwerking met het samenwerkingsverband

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school werkt samen met het Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe (22.01). Dit samenwerkingsverband zorgt ervoor dat er in de regio voldoende ondersteuning beschikbaar is.

Kunnen wij de juiste hulp niet zelf bieden? Dan denken zij met ons mee over een passende oplossing of plek. Meer informatie vind je op: [Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe](#),

Inclusief onderwijs

De overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn op een school dicht bij huis, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte.

Een inclusieve school:

- verwelkomt ieder kind
- biedt goede ondersteuning voor iedereen

- zorgt dat alle kinderen meedoen en zich ontwikkelen

Het verschil met passend onderwijs is dat kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte nu vaak naar het speciaal (basis) onderwijs gaan. Bij inclusief onderwijs krijgen zij die hulp op een reguliere school in de buurt.

Binnen Stichting Baasis zijn we gestart met de ontwikkeling naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat steeds meer leerlingen ondersteuning krijgen op hun eigen basisschool, in plaats van op een speciale school. Tegelijkertijd blijven we realistisch: sommige kinderen hebben meer hulp nodig dan wij kunnen bieden, en dan zoeken we samen naar een passende plek.

Passend onderwijs op De Zuid-Wester

Op onze school willen we elk kind zo goed mogelijk begeleiden en uitdagen. We kijken samen met ouders en leerlingen wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Op basis daarvan bepalen we welke ondersteuning we bieden.

We werken met drie niveaus van ondersteuning, zie hiervoor ook hoofdstuk 'basisondersteuning':

- Basisondersteuning – de hulp die elke leerling op school kan krijgen
- Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basis
- Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs – als intensieve begeleiding nodig is buiten de reguliere school

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wettelijk het recht om mee te praten over hun onderwijs en ondersteuning die zij op school krijgen. - *Een ontwikkelingsperspectief is een plan waarin we beschrijven wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, en welke doelen op langere termijn haalbaar zijn. Dit doen we voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. In het OPP staat onder andere het verwachte uitstroomniveau, de onderwijsdoelen en de manier waarop we het kind begeleiden* -. Het recht om mee te praten is ongeacht leeftijd, cognitieve mogelijkheden of communicatieve beperkingen. Het hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het OPP. Dit versterkt de positie van het kind en zorgt voor meer betrokkenheid bij het eigen leerproces. De bedoeling van het gesprek is om de behoeften van het kind in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de benodigde ondersteuning te komen.

Als er bij ons op school een OPP voor een kind wordt opgesteld, zorgen we er voorafgaand aan het OPP-gesprek voor dat het kind goed voorbereid is en weet wat een OPP-gesprek is en waarom het gevoerd wordt.

Een kind mag bij ons op school altijd aangeven dat hij of zij graag wil dat er iemand (bijvoorbeeld ouders of mentor) bij het OPP-gesprek aanwezig is ter ondersteuning. Ook heeft het kind het recht om aan te geven dat hij of zij geen gebruik wil maken van het gesprek. In alle gevallen geven we als school het kind de ruimte om zijn of haar mening vrijelijk te uiten, zowel voorafgaand aan als tijdens het OPP-gesprek.

Als school verwerken we de informatie die het kind geeft direct in de verschillende onderdelen van het OPP. Ook kan het zijn dat de input van het kind letterlijk wordt opgenomen in het OPP (bijvoorbeeld door het kind zelf iets te laten schrijven, een tekening te maken of foto's toe te voegen).

In alle gevallen gaan we vertrouwelijk om met de informatie die het kind deelt tijdens een OPP-gesprek.

OPP-gesprekken vinden bij ons op school plaats op drie belangrijke momenten:

- bij het opstellen van het OPP – voordat het wordt vastgelegd.
- bij het bijstellen van het OPP – als er tussentijds wijzigingen nodig zijn.
- bij de jaarlijkse evaluatie van het OPP – om te kijken of de ondersteuning nog passend is.

Er vindt dus minimaal één OPP-gesprek per schooljaar plaats, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd of als het wenselijk of helpend is voor het kind en de uitvoering van de extra ondersteuning. Hoorrecht betekent niet dat alle wensen worden ingewilligd. We hebben als school de plicht om zo passend mogelijk onderwijs te bieden, maar soms zijn er grenzen. Deze grenzen staan beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel ([link](#)).

De Zuid-Wester is een openbare Daltonschool waarbij de Dalton kernwaarden centraal staan. Door kinderen mee te laten praten over het OPP werken we samen aan goed onderwijs. We geven kinderen een stukje eigen verantwoordelijkheid en leren hen te reflecteren op hun eigen leerproces.

In de toekomst willen we deze gesprekken niet alleen voeren bij kinderen met een OPP, maar dit uitbreiden. We denken bijvoorbeeld aan onze reflectiegesprekken met kinderen gedurende de week en hoe we dit meer kunnen laten terugkomen in ons onderwijs aan alle kinderen.

In een visual van het steunpunt passend onderwijs staat beschreven hoe het hoorrecht georganiseerd is ([OCW_Wet-versterking-positie-ouders-en-leerlingen_visual.pdf](#))

Extra informatie

Grenzen aan onze mogelijkheden

Op o.d.b.s. De Zuid-Wester werken we in een kleinschalige, rustige omgeving. Binnen onze (combinatie)groepen bieden we onderwijs op verschillende niveaus, zodat elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. We besteden veel aandacht aan zowel de cognitieve vakken als aan sociale vaardigheden. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van onze leerlingen en hebben ervaring met handelingsplannen, eigen leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven.

We doen er alles aan om met basis- en extra ondersteuning passend onderwijs te bieden. Voor veel leerlingen lukt dat goed, ook als ze extra hulp nodig hebben, zoals:

- Kinderen die baat hebben bij een gestructureerde omgeving
- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen

Daarnaast ondersteunen we ook leerlingen die niet altijd zichtbaar zijn in de cijfers, zoals:

- Kinderen met een lichte vorm van ASS of AD(H)D zonder officiële diagnose
- Zwakke lezers zonder dyslexieverklaring
- Leerlingen die net wat meer begeleiding of aanpassing nodig hebben

Vaak lukt dit binnen de klas, soms met extra materialen of begeleiding. En als het nodig is, vragen we specialistische ondersteuning aan. Maar er zijn ook situaties waarin we ons moeten afvragen: kunnen wij dit als school nog verantwoord bieden?

Er zijn situaties waarin de ondersteuningsvraag te groot is voor wat wij als school kunnen bieden. We spreken dan van handelingsverlegenheid. Hieronder lees je wanneer dat het geval kan zijn:

Verstoring van rust en veiligheid

Als een leerling ernstig gedrag laat zien dat de rust en veiligheid in de groep verstoort, kunnen we niet meer zorgen voor goed onderwijs – niet voor de groep en niet voor de leerling zelf.

Zorg en behandeling gaan vóór onderwijs

Als een leerling zoveel verzorging of behandeling nodig heeft dat het onderwijs niet meer goed tot zijn recht komt, kunnen wij die ondersteuning niet bieden.

Te grote belasting voor de leerkracht

Als de ondersteuning voor één leerling zoveel tijd en aandacht vraagt dat de rest van de groep daaronder lijdt, is dat voor ons een grens.

Te weinig ruimte in de groep

Soms is de groepsgrootte of samenstelling zodanig dat we geen extra ondersteuning meer kunnen bieden. Per aanmelding bekijken we of er voldoende ruimte en mogelijkheden zijn. Voor schooljaar 2025-2026 hebben we geen wachtlijst.

Te geringe leerbaarheid

Een leerling moet in staat zijn om deel te nemen aan schoolse activiteiten. Als dat niet mogelijk is, kunnen wij geen passend aanbod bieden.

Specifieke ondersteuningsvragen

Voor sommige leerlingen bekijken we per situatie of we het juiste aanbod kunnen bieden, zoals:

- Blinde of slechtziende leerlingen
- Dove of slechthorende leerlingen
- Leerlingen met een ernstige spraak- of taalontwikkelingsstoornis

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met de KWINK-methode. Dit is een methode voor Sociaal-emotioneel leren (SEL). Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

De twee belangrijkste pijlers van Kwink zijn:

- Vijf bepalende groepsfasen in een schooljaar Forming (oriëntatie), Norming (normen, regels en gedragsverwachtingen), Storming (strijd om hiërarchie), Performing (klas wordt groep, in een veilig klimaat) en Adjourning (afscheid).
- Vijf competenties: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes kunnen maken. Daarmee wordt sociaal-emotioneel leren, leren voor het leven!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

WMK-kaarten (Werken Met Kwaliteit) zijn vragenlijsten die we gebruiken om de tevredenheid van o.a. kinderen te meten. Twee keer per jaar nemen we vragenlijsten af met betrekking tot het sociaal-emotioneel welzijn en de veiligheid van de kinderen. Dit doen we via Kindbegrip. De resultaten worden meegenomen tijdens de groepsbesprekingen en eventuele acties worden uitgezet. Daarnaast zijn wij verplicht om de tevredenheid van de kinderen te monitoren en analyseren. De kinderen van groep 6, 7 en 8 vullen een vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Gerda Broekema	g.broekema@stichtingbaasis.nl
Vertrouwenspersoon	Gerda Broekema	g.broekema@stichtingbaasis.nl
Vertrouwenspersoon	Johanna Kuiper	j.kuiper@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders: betrokkenheid op De Zuid-Wester

Op De Zuid-Wester geloven we dat goed onderwijs begint met een sterke samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook meer dan welkom – het is een belangrijk onderdeel van onze schoolcultuur.

Meehelpen in en rondom school

We hebben op De Zuid-Wester het geluk dat we kunnen rekenen op een grote groep betrokken ouders. Zij zetten zich in op allerlei manieren, zoals:

- als **bibliotheekouder**, om kinderen te helpen met het kiezen en lenen van boeken;
- als **groenouder**, voor het onderhouden en vergroenen van ons schoolplein;
- bij het begeleiden van **workshops tijdens de ateliers**;
- bij uitjes, sportdagen enz.

Meedenken over de school

We waarderen het ook als ouders meedenken over de koers en organisatie van de school. Soms gebeurt dat informeel – bijvoorbeeld tijdens een praatje op het plein – maar er zijn ook formele kanalen:

- via de **oudervereniging (OV)** denken ouders mee over organisatorische zaken en helpen ze bij het organiseren van schoolactiviteiten.
- via de **medezeggenschapsraad (MR)** praten ouders mee over beleid en inhoudelijke thema's.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informeren en communiceren

We doen er alles aan om je goed op de hoogte te houden van wat er speelt in de groep van je kind én in de school als geheel. Persoonlijk contact staat bij ons centraal.

We hechten waarde aan korte lijntjes. Het is belangrijk dat ouders de weg naar de leerkracht weten te vinden – en andersom. Heb je vragen, zorgen of iets dat je wilt bespreken? Maak het vooral bespreekbaar. Loop gerust bij ons binnen of neem contact op via Parro. Leerkrachten zijn na 14.00 uur beschikbaar voor een gesprek of om even iets af te stemmen.

Meet and Greet

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een Meet & Greet voor ouders. Tijdens dit moment neemt je kind je zelf mee in een dag op De Zuid-Wester. Je krijgt letterlijk een inkijkje in hun schooldag – een waardevolle manier om kennis te maken met de groep, de werkwijze en de sfeer.

Parro – de ouderapp

Gedurende het schooljaar verloopt de communicatie vanuit school met ouders vooral via Parro, een veilige app voor op je telefoon. Hierin delen de leerkrachten praktische informatie, updates uit de klas en belangrijke mededelingen. Ouders ontvangen van de leerkracht een uitnodiging om zich aan te melden. Alles wat via Parro wordt gedeeld, is uitsluitend zichtbaar voor de ouders van de betreffende groep. Privegesprekken zijn alleen zichtbaar voor de leerkracht en betreffende ouder.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar plannen we startgesprekken met ouders en kinderen. Deze gesprekken draaien om kennismaken, vertrouwen opbouwen en het delen van verwachtingen. Ter voorbereiding vullen de ouders en vanaf groep 5 ook de kinderen een klaverblad in met vragen die tijdens het gesprek als gespreksstarter dienen.

Vanaf groep 5 nemen alle kinderen standaard deel aan de oudergesprekken. In de jongere groepen mag dat uiteraard ook – we moedigen het zelfs aan.

In de loop van het schooljaar volgen er twee (of meer) voortgangsgesprekken, waarin we de ontwikkeling van je kind bespreken – op cognitief, sociaal-emotioneel en/of fysiek gebied. De leerkracht plant de contactmomenten in via Parro, waarna je zelf een tijdslot kunt kiezen.

Tussendoor is er altijd ruimte om een gesprek aan te vragen met de groepsleerkracht. Daarnaast kunnen we – als daar behoefte aan is – een afspraak maken met andere betrokkenen, zoals de intern begeleider, het schoolmaatschappelijk werk of een externe professional.

Let op: tijdens schooltijd zijn de leerkrachten er voor de kinderen. Gesprekken vinden daarom in principe na schooltijd plaats, op afspraak.

Rapporten

In groep 1 en 2 ontvangen kinderen één keer per jaar een rapport waarin hun ontwikkeling uitgebreid wordt beschreven. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport mee naar huis.

Een bijzonder onderdeel van het rapport is het 'ik-deel', waarin kinderen zelf terugblikken op hun schoolervaringen, resultaten en vaardigheden. Zo leren ze reflecteren op hun eigen groei en doelen.

Informatie voor gescheiden ouders

Ook in het geval van een scheiding hebben beide ouders recht op informatie over hun kind(eren) wanneer de ouder het ouderlijkgezag heeft. Ouders kunnen elk afzonderlijk worden gekoppeld aan Parro.

We gaan er in principe van uit dat voortgangsgesprekken gezamenlijk plaatsvinden. Is er sprake van een juridische uitspraak waarbij één van de ouders het gezag of de informatievoorziening is toegekend, dan vragen wij om een kopie van deze uitspraak.

Meer informatie hierover is te vinden in ons protocol informatieverstrekking bij gescheiden ouders, dat op school beschikbaar is.

Klachtenregeling

Samen in gesprek – omgaan met zorgen of klachten

Een goede sfeer en open contact met ouders vinden we op De Zuid-Wester van groot belang. We werken graag samen aan een positieve schooltijd voor ieder kind. Toch kan het gebeuren dat je ergens niet tevreden over bent of dat je zorgen hebt. In zulke gevallen nodigen we je uit om dit met ons te bespreken. Neem gerust contact op met de groepsleerkracht of de directie. Vaak kan een open gesprek al veel verhelderen. Soms is het prettig om hiervoor een afspraak te maken, zodat we op een rustig moment echt de tijd kunnen nemen voor het gesprek.

Niet samen tot een oplossing gekomen?

Lukt het niet om er samen uit te komen, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van Stichting Baasis. De stichting is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar primair onderwijs.

Meer informatie over de klachtenregeling en de procedure vindt u op de website van Stichting Baasis: www.stichtingbaasis.nl

We hopen natuurlijk dat het niet nodig is, maar weet dat de lijnen kort zijn en dat we altijd bereid zijn om in gesprek te gaan.

Samen komen we vaak een heel eind.

Wij willen benadrukken dat de MR geen klachtencommissie is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Werkgroep Gezonde School
- Werkgroep Vergroenen Schoolplein

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zie onderdeel ouderbetrokkenheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Feesten en vieringen
- Schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Eens per schooljaar kunnen de kinderen een actie bedenken om geld in te zamelen voor bijvoorbeeld de nieuwe school en het schoolplein. Bijvoorbeeld in de vorm van de verkoop van kniepertjes of een sponsorloop. Dit wederom vrijwillig.

De oudervereniging (OV) vraagt elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage om allerlei leuke en waardevolle extra activiteiten mogelijk te maken voor de kinderen. Voor deze extra's is er vanuit het reguliere schoolbudget geen ruimte. Daarom zijn we als school ontzettend blij met jouw bijdrage: het maakt het mogelijk om nét dat beetje extra te bieden.

Voor dit schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op **€27,50 per kind**. Dit bedrag wordt jaarlijks opnieuw bepaald in overleg met de OV en MR. Je ontvangt hiervoor een betaalverzoek met een open bedrag voor zowel de ouderbijdrage als het schoolreisgeld. Schoolreisgeld is een aparte bijdrage. Deze wordt elk jaar per groep opnieuw vastgesteld.

Kun of wil je het bedrag niet betalen? Geen probleem – je kind doet natuurlijk gewoon mee aan alle activiteiten, inclusief het schoolreisje.

Wil je liever gespreid betalen, of juist meer bijdragen? Dat kan ook. Pas dan het bedrag aan in het betaalverzoek. We denken graag met je mee.

Samen zorgen we ervoor dat de basisschooltijd voor alle kinderen een feestelijke en waardevolle periode is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden en afspraken onder schooltijd

Is je kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Laat het ons dan vóór 8.30 uur weten. We geven de voorkeur aan telefonisch ziekmelden – je kunt ons bereiken op 050 409 16 58.

We vragen je om afspraken bij bijvoorbeeld de tandarts, huisarts, logopedist of fysiotherapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Lukt dat echt niet? Laat het dan op tijd weten aan de leerkracht.

Onder schooltijd het schoolterrein verlaten

Kinderen mogen onder schooltijd niet alleen het schoolterrein verlaten. Als een kind om welke reden dan ook het schoolterrein moet verlaten, mag dit alleen onder begeleiding van een volwassene. Ook wanneer ouders aangeven dat het kind onder schooltijd alleen naar huis mag lopen, is het niet toegestaan dat het kind zonder volwassene het schoolterrein verlaat.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen buiten de schoolvakanties

Soms is het nodig om je kind een dag (of meerdere dagen) vrij te vragen vanwege bijzondere omstandigheden. In dat geval moet er officieel verlof worden aangevraagd. Hiervoor kan je het [verlofaanvraagformulier](#) gebruiken, dat te vinden is op onze website. Het ingevulde formulier wordt opgestuurd naar de directie: zuidwester@stichtingbaasis.nl. Je ontvangt zo snel mogelijk een reactie.

De regels en voorwaarden rondom verlof kunt u nalezen op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en wennen op De Zuid-Wester

Vanaf het moment dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Nog vóór die feestelijke vierde verjaardag is het vaak fijn om alvast een paar keer te komen wennen. Dat begrijpen wij als geen ander. In overleg met de leerkracht van groep 1 plannen we samen met je wennmomenten. Zo kunnen zij op een rustige manier wennen aan de klas, de juf en de dagelijkse routines op school. Een fijne en vertrouwde start, dat gunnen we elk kind.

Zij-instroom

Is je kind al 4 jaar of ouder en ben je op zoek naar een andere basisschool? Dan plannen we altijd eerst een gesprek met de directeur en de kwaliteitscoördinator. Verhuis je naar onze omgeving, dan is je kind in principe van harte welkom, zolang we de juiste ondersteuning kunnen bieden zoals beschreven in ons schoolondersteuningsplan.

Ben je op zoek naar een andere school? Dan kijken we in een oriënterend gesprek samen goed of onze school past bij jouw kind en of we kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften. Overstappen is namelijk niet altijd de beste oplossing. Als we samen besluiten dat jouw kind bij ons komt, dan streven we ernaar dat het kind bij ons op school is gedurende zijn/haar hele basisschoolperiode.

Na het eerste contact nemen we contact op met de vorige school voor meer informatie. Ook sturen zij ons een onderwijskundig rapport met informatie over de ontwikkeling en het onderwijsniveau van je kind. Op basis daarvan stemmen we de begeleiding af en zorgen we voor een soepele overgang. Ook mag je kind alvast een dagje meedraaien in de groep voordat hij of zij echt begint.

Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. In dat geval onderzoeken we voorafgaand aan de inschrijving of de Zuid-Wester de juiste plek is.

Tijdens gesprekken beschrijven we samen met ouders welke zorg en begeleiding een kind nodig heeft. Het Schoolondersteuningsplan (SOP) laat zien welke ondersteuning wij als school standaard bieden, en wat er aan extra zorg mogelijk is. Zo zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft, binnen de mogelijkheden van onze school.

Interesse in onze school?

Ben je op zoek naar een passende basisschool voor jouw kind? Neem dan gerust contact op met ons. Wij vertellen graag meer over onze visie, werkwijze en de dagelijkse praktijk op school. Uiteraard hoort daar ook een persoonlijke rondleiding bij, zodat je een goed beeld krijgt van onze school en sfeer.

4.5 Sponsorbeleid

Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijk convenant sponsoring in het onderwijs.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.
- De MR moet gekend worden in de besluitvorming bij het afsluiten van een sponsorcontract.
- Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten en toetsing

Op onze school worden de tussenresultaten van het onderwijs gemeten met behulp van de onafhankelijke, genormeerde toetsen van Cito Leerling in Beeld. Deze toetsen worden op papier afgenomen, geadmistreerd en veilig gearchiveerd.

De toetsgegevens geven inzicht in de leerontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en leerjaren. Ze helpen ons om de tussenopbrengsten van het onderwijs in kaart te brengen, trends te signaleren en tijdig bij te sturen waar nodig.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

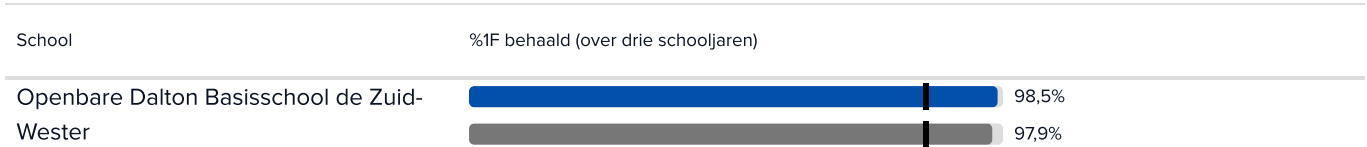
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Deelname aan de Doorstroomtoets

Alle kinderen nemen in principe deel aan de Doorstroomtoets. In enkele gevallen wordt, in overleg met ouders, de leerkracht en de intern begeleider, gekozen voor een toetsvorm die beter past bij het kind. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en binnen de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs.

Overzicht eindopbrengsten:

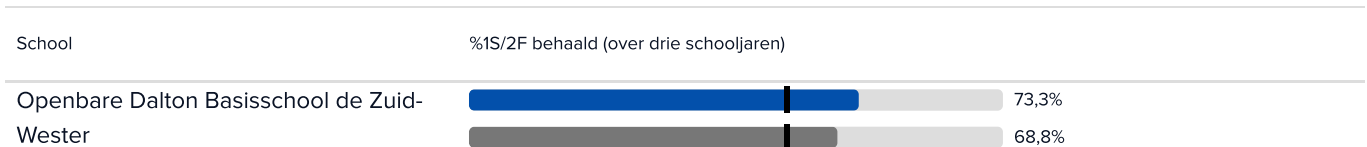
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Welke vorm van voortgezet onderwijs past het best bij uw kind na de (speciaal)basisschool? Binnen Stichting Baasis volgen alle scholen een zorgvuldige en gezamenlijke procedure om tot een weloverwogen schooladvies te komen. Het uitgangspunt hierbij is dat ouders en school samen bepalen wat een passende vervolgstap is voor uw kind.

Niet alleen de doorstroomtoets telt mee, maar vooral het schoolverloop en de ontwikkeling die uw kind de afgelopen jaren heeft doorgemaakt. We maken daarbij gebruik van de Plaatsingswijzer, een hulpmiddel dat leerresultaten in breder perspectief plaatst.

- In groep 6 wordt tijdens het oudergesprek voor het eerst kennisgemaakt met de Plaatsingswijzer.
- Aan het eind van groep 7 ontvangt uw kind een voorlopig uitstroomniveau.
- In groep 8 wordt in de periode van 10 t/m 31 januari 2026 het definitieve schooladvies vastgesteld.

De doorstroomtoets wordt in schooljaar 2025-2026 afgenomen in de periode van 2 t/m 13 februari 2026. Het definitieve schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht, in overleg met de intern begeleider en de directeur. Daarbij wordt gekeken naar toetsresultaten, maar ook naar leervoorwaarden zoals motivatie, zelfstandigheid, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Wanneer deze toets een hoger niveau aangeeft dan het eerder gegeven advies, wordt het schooladvies aangepast naar boven, tenzij dit – met duidelijke motivatie – niet in het belang van het kind is.

Tussen 25 en 31 maart 2026 melden ouders hun kind met het definitieve advies aan op de middelbare school.

Samenwerking met het voortgezet onderwijs

Stichting Baasis werkt nauw samen met scholen voor voortgezet onderwijs in de stad Groningen en de regio. Ook is er regelmatig contact met de werkgroep PO-VO in Assen.

Doel van deze samenwerking is een soepele overgang en een ononderbroken ontwikkeling voor iedere leerling. We stemmen inhoudelijk af en volgen de schoolloopbaan van onze oud-leerlingen tot drie jaar na uitstroom. Hiervoor gebruiken we het gezamenlijke instrument Intergrip.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,3%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	12,5%
havo / vwo	18,8%
vwo	31,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Een veilige en fijne schoolomgeving

Op de Zuid-Wester vinden we het belangrijk dat iedereen die bij onze school betrokken is – kinderen, ouders, medewerkers en bezoekers – zich welkom en veilig voelt. Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer ze met plezier naar school gaan, zich geaccepteerd en gehoord voelen, en in een omgeving zijn waar vertrouwen en veiligheid vanzelfsprekend zijn.

Om een veilige en positieve sfeer te waarborgen, stimuleren we actief sociaal wenselijk gedrag zonder dat het kind zijn eigen grenzen overschrijdt. We hanteren duidelijke gedrags- en omgangsregels voor het buitenspelen, in de klas en tijdens het samenwerken op het leerplein.

Onze school werkt met Kwink: een preventieve en schoolbrede aanpak voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode helpt kinderen om samen te leren, samen te leven en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Alle teamleden zijn getraind in het gebruik van Kwink en passen deze actief toe in de dagelijkse praktijk. Zo zorgen we samen voor een fijne schooltijd voor iedereen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Monitoring van sociaal-emotionele ontwikkeling

Twee keer per schooljaar worden met behulp van Kindbegrip de sociale opbrengsten van ons onderwijs in kaart gebracht. Op basis van deze resultaten maken de leerkrachten gerichte analyses, die zij vervolgens bespreken met de kwaliteitscoördinator.


Wanneer een kind opvalt in deze resultaten, is dat voor ons altijd aanleiding om actie te ondernemen. Wat die actie precies inhoudt, hangt af van de situatie en kan variëren van een extra gesprek tot een gerichte ondersteuning.

Ons uitgangspunt is helder: het welzijn van ieder kind staat voorop. We streven ernaar dat alle kinderen zich sociaal en emotioneel zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen, ongeacht de context waarin zij opgroeien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 12:15
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 12:15

 Opvang
Schooltijd

Maandag: Peuteropvang

Dinsdag: KDV en BSO

Woensdag: Groep 1-2 middag vrij & KDV/BSO

Donderdag: KDV en BSO

Vrijdag: Groep 1-2-3-4 middag vrij & Peuteropvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang in en rond De Zuid-Wester

In Zuidlaren zijn verschillende organisaties actief die kinderopvang aanbieden. Ouders kunnen zelf een keuze maken en rechtstreeks contact opnemen met de aanbieder die het best bij hun wensen past.

Vanuit ons kindcentrum bouwen we aan een stevige samenwerking met Kids First. Samen bieden we op onze locatie een breed opvangaanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Deze samenwerking maakt het mogelijk om onderwijs en opvang naadloos op elkaar aan te laten sluiten. We werken bewust aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen: vertrouwde gezichten, gezamenlijke afspraken en één pedagogische visie.

Daarnaast maken sommige kinderen van de Zuid-Wester gebruik van de opvang van SKid, een kinderopvangorganisatie die is gevestigd nabij onze oorspronkelijke locatie aan de Schipborgerweg. Ook deze samenwerking zorgt voor korte lijntjes en goede afstemming, zodat kinderen in een vertrouwde omgeving kunnen opgroeien, leren en spelen.

Bij ons komt onderwijs en opvang samen onder één dak in samenwerking met Kids First. Zo creëren we een plek waar kinderen zich veilig en gezien voelen, en waar leren, spelen en ontwikkelen hand in hand gaan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Margedagen

Vrijdagmiddag 19 september 2025

Maandag 29 september 2025

Donderdag 20 november 2025

Vrijdagmiddag 19 december 2025

Maandag 2 februari 2026

Maandag 16 maart 2026

Maandag 1 juni 2026

Vrijdagmiddag 3 juli 2026

De twee verhuisdagen plannen we nog in (verwachting einde van het schooljaar 2025-2026). Zodra hierover meer bekend is, communiceren we dit in Parro.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op werkdagen	Op afspraak na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Op werkdagen	Op Afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Op werkdagen	Op afspraak