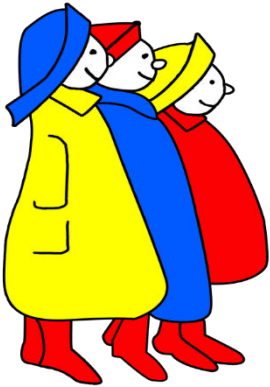


Schoolgids



openbare dalton basisschool
de Zuid-Wester

2024-2025

Samen spelen,

samen werken,

samen leren



Welkom

Met veel plezier bieden wij u de schoolgids van Daltonschool de Zuid-Wester met onze jaarkalender aan. Op de basisschool start de schoolloopbaan van kinderen, een belangrijke periode in hun leven. Op de Zuid-Wester streven we ernaar dat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en gehoord en gezien wordt. Samen met u als ouders/verzorgers zorgen we ervoor dat de kinderen zich optimaal kunnen vormen en ontwikkelen.

Uitgaan van de Daltonkernwaarden vormt een belangrijk onderdeel van onze visie. Onze school heeft daarom een verzorgingsgebied dat niet alleen de wijk Westlaren, maar het gehele dorp Zuidlaren en omliggende dorpen omvat.

Naast deze schoolgids maakt de school gebruik van verschillende communicatiemiddelen. Naast de maandelijkse nieuwsbrief (vooral organisatorische informatie) maken we gebruik van de Parro-app om informatie vanuit de verschillende groepen op een veilige manier met u te delen.

In de schoolgids vindt u inhoudelijke en praktische informatie over de school. De schoolgids kan helpend zijn bij het maken van een schoolkeuze voor uw kind. Als uw kind al op school zit, vindt u in deze gids alle noodzakelijke informatie over de school. We hopen dat deze gids antwoord geeft op de vragen die bij u leven. Zijn er nog onduidelijkheden of heeft u nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op. De schoolgids is ook te vinden op onze website.

o.d.b.s de Zuid-Wester

Julianalaan 78a

9471 EC Zuidlaren

050 - 4091658

zuidwester@stichtingbaasis.nl

www.stichtingbaasis.nl/de-zuid-wester/

Inhoud

1. Wie zijn wij?	6
2. Onze visie en missie	7
3. Ons onderwijsconcept: dalton	8
Vrijheid en verantwoordelijkheid	8
Zelfstandigheid	9
Samenwerken	9
Reflectievaardigheden	9
Doelmatigheid en effectiviteit	9
4. Wie werken in de school?	10
Directie en managementteam	10
Interne begeleiding	10
Vakleerkracht gymnastiek	10
Opleiden in school	10
Taakverdeling 2023-2024	11
Vervanging	11
5. De organisatie en inhoud van ons onderwijs?	12
Combinatiegroepen	12
Continuurooster	12
Overzicht van de methodes	13
Culturele Vorming	14
Zuid-Westershow	14
DVL	14
Gezonde school	14
Bewegend Leren	15
Inzet van ICT	15
Bibliotheek	15
Hoe werken we in de onderbouw?	15
Expliciete Directe Instructie	17
Dagritme	17
Planning en verwerking	18
Inhoud van de taken	18
Huiswerk/thuiswerk	18
6. Onze sociaal- pedagogische uitgangspunten	19
Kwink (SEL) en Burgerschap	19
Leerlingenraad	20

Monitoring sociale veiligheid	21
Humanistisch Vormingsonderwijs.....	21
Godsdienstig Vormingsonderwijs.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Buitenschoolse activiteiten.....	21
Buitenschoolse opvang	22
7. Hoe werken we aan kwaliteit?	23
Aanmelding en opvang van nieuwe leerlingen	23
8. Hoe geven wij passend onderwijs vorm?.....	25
SOP	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Leerlingvolgsysteem.....	26
Leerlingdossier	26
Zorg voor kinderen met specifieke behoeften.....	26
Leertijd verlengen	26
Leertijd verkorten.....	27
Plusklas 9 ³ / ₄	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Dyslexie	27
Dyscalculie.....	27
Welzijn en gezondheid.....	27
9. Relatie school en ouders/verzorgers.....	29
Hoe communiceren wij naar en met ouders/verzorgers	29
Informatieverstrekking aan gescheiden ouders.....	29
Ouderbetrokkenheid	30
Oudervereniging	30
Ouderbijdrage.....	30
Medezeggenschapsraad.....	31
Klachtenregeling	31
Verzekering en aansprakelijkheid	31
10. De ontwikkeling van ons onderwijs	32
Schooljaarplan.....	32
11. Privacy en leerlinggegevens / AVG	33
Hoe gaan we om met de informatie van en over leerlingen?.....	33
Hoe gaan we om met het maken en gebruiken van beeldmateriaal?	35
Wat vragen we van ouders?.....	35
12. Naar het voortgezet onderwijs.....	36
Algemeen.....	36
Overleg met het voortgezet onderwijs	36
Tussenresultaten	36
Eindresultaten	36

Uitstroom naar het VO.....	37
13. Praktische informatie.....	38
Verlofaanvraag	38
Afmelden van een leerling	38
Kortdurend verzuim	38
Leerplicht.....	38
Schorsing en verwijdering	40
Dieren in school/mee naar school.....	40
Gevonden voorwerpen.....	40
Gymkleding en douchen.....	40
Medicijnen	40
Mobiele telefoons.....	40
Schoolfotoğraf.....	41
Schoolplein	41
Zindelijkheid.....	41
Vrije dagen en vakanties.....	41

1. Wie zijn wij?

Daltonschool de Zuid-Wester is een openbare basisschool voor Daltononderwijs. De school valt onder het bestuur van Stichting Baasis. Onze stichting is een stichting voor openbaar onderwijs en het betreft hier het zogenaamde Raad van Toezichtmodel. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het bestuur. Er vallen 13 scholen in de gemeenten Tynaarlo en Groningen onder ons bestuur.

Op dit moment zijn we op een tijdelijke locatie gehuisvest. De plannen voor nieuwbouw zijn in volle gang en we gaan op onze oude locatie, aan de Schipborgerweg een nieuw gebouw krijgen. Hier willen we doorgroeien naar een Dalton Kind Centrum, een organisatie voor kinderen van nul tot twaalf jaar, waar onderwijs (bestaande uit 5 groepen voor kinderen van 4 tot 12 jaar), buitenschoolse opvang en een kinderdagverblijf zijn samengevoegd.

We zijn dit schooljaar gestart met 99 leerlingen, die verdeeld zijn over 5 groepen. (1/2, 3, 4/5, 5/6 en 7/8)

Onze tijdelijke locatie aan de Julianalaan.



2. Onze visie en missie



3. Ons onderwijsconcept: dalton

Ons onderwijs is gebaseerd op de visie en de principes van het daltononderwijs. De pijlers van daltononderwijs zijn: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/doelmatigheid en reflectie.

De grondbeginselen van de daltonwerkwijze zijn in 1920 door Helen Parkhurst bedacht. De pijlers van deze werkwijze sluiten goed aan bij de vaardigheden die kinderen van de 21e eeuw nodig hebben. Daarom hanteren we met trots het daltononderwijs concept.

Verantwoordelijkheid

Een groot deel van de week is gereserveerd voor het werken aan een taak; een schriftelijke opdracht voor de kinderen. Het taakwerk wordt opgebouwd van dagtaak naar weektaak. In deze taak zitten zowel vakken als taal en rekenen als creatieve activiteiten of spelactiviteiten. De kinderen krijgen binnen de afgesproken tijd de vrijheid om zelf te bepalen met welk vak ze aan de slag gaan. Bij het samenstellen van de (week)taak wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen.

In opbouw geven we de kinderen ook geleidelijk aan steeds meer verantwoordelijkheid. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor het materiaal waarmee ze omgaan, de omgang met de andere kinderen en de leerkracht én voor hun werk. Zo kijken de kinderen vanaf groep 4 een deel van het eigen werk zelf na. Om de kinderen mee te laten denken bij het reilen en zeilen in school hebben we een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen uit groep 4 t/m 8.



Zelfstandigheid

Van de leerlingen vragen we een zelfstandige houding. Zelfstandigheid bij het indelen en maken van de taak en zelfstandigheid bij het verwerken van de lesstof. Uiteraard krijgen de kinderen hierbij hulp. Door middel van het 'uitgestelde aandacht blokje' op hun tafel, oefenen de kinderen om iets zelf op te lossen i.p.v. direct de aandacht van de leerkracht te vragen.

Samenwerken

Het werken met een taak, het zelf zoeken naar oplossingen, het indelen van eigen tijd en het rekening houden met verschillen zijn allemaal vaardigheden die de kinderen nodig hebben op weg naar zelfstandigheid. Uiteraard is aandacht voor socialisering ook wezenlijk voor de vorming van een kind. Daarom werken we vanaf de kleutergroepen met coöperatieve werkvormen, opdrachten waarvoor samenwerken en afstemmen noodzakelijk is. Deze lijn wordt doorgezet naar het helpen van elkaar tijdens het werk. Op onze school noemen we dat 'maatjes leren'.

Reflectievaardigheden

Reflectievaardigheden worden bewust aangeboden. Dit gebeurt bijvoorbeeld wekelijks op de achterkant van de taakbrief. Doel hiervan is dat kinderen zichzelf leren kennen en zodoende hun verantwoordelijkheid kunnen nemen en zich bewust worden van hun eigen leerproces.

Doelmatigheid en effectiviteit

We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Daarom zorgen we voor differentiatie in de taken. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben creëren we hier tijd voor binnen het dagprogramma, in de klas of bij de onderwijsondersteuner. Voor de snellere kinderen 'compacten' we onderdelen van ons onderwijs. Voor deze kinderen is extra werk en keuzewerk in de groep beschikbaar.



4. Wie werken in de school?

Directie en managementteam

De directeur van de school is interim directeur Judith Wilthof. Samen met de coördinator en intern begeleider vormen zij de directie.

Interne begeleiding

De intern begeleider (IB-er) ondersteunt de leerkrachten bij het handelings- en opbrengstgericht werken. Daarnaast zorgt zij voor de zorgcoördinatie van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De intern begeleider heeft een adviserende, stimulerende, informerende en begeleidende rol naar de groepsleerkrachten en directie. De intern begeleider maakt deel uit van het IB-netwerk binnen stichting Baasis.

Groepsleerkrachten

De groepen worden geleid door de groepsleerkrachten. We streven ernaar dat er maximaal twee leerkrachten voor de groep staan. Aan het eind van het schooljaar ontvangen ouders een overzicht met de namen van leerkrachten en de groepen waaraan ze verbonden zijn voor het volgende schooljaar.

Vakleerkracht gymnastiek

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per week 45 minuten gym van de vakleerkrachten meester Harry of meester Mathijs. Groep 1/2 krijgt gym- en spellessen van de eigen leerkracht.

Leraarondersteuners

Van maandag tot en met donderdag is juf Liesbeth werkzaam als leraarondersteuner bij ons op school. Zij ondersteunt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen en buiten de klas. Juf Linda neemt ook een deel van de ondersteuning voor haar rekening, naast dat zij twee dagen als groepsleerkracht op onze school werkt.

Opleiden in school

In schooljaar 2023-2024 is gestart binnen Stichting Baasis met het traject 'Samen opleiden en professionaliseren'. Hierbij werken de lerarenopleidingen en scholen samen aan het opleiden van leraren. Zij zorgen voor een nauwe aansluiting tussen opleiding en praktijk. Hierdoor wordt de kwaliteit en de aantrekkelijkheid van de opleiding verhoogd, ontstaat een doorlopende leerlijn voor leraren in de eerste jaren van hun carrière en wordt uitval van startende leraren tegengegaan. Ook op de Zuid-Wester zullen we weer opleidingsplekken beschikbaar stellen voor leraren en onderwijsassistenten in opleiding. Zij zullen zich op een later moment via Parro aan u voorstellen.

Taakverdeling 2024-2025

Groepen

1-2
3
4-5
5-6
7-8

Leerkracht

Gerda Broekema
Irma Oosting
Stefan Kooistra
Dennis Nijmeijer
Marieke Lemstra

Leerkracht

Dana Drenthe (di.)
Dana Drenthe (woe./do.)
Linda Kuntz (do.)

Linda Kuntz (wo.)

Leraarondersteuners

Liesbeth Boerema maandag t/m donderdag (de ochtenden)
Linda Kuntz vrijdagochtend

Intern begeleider

Miranda Hoeks woensdag en donderdag

Momenteel wordt Miranda Hoeks vervangen door:
Lydia Zwerver dinsdag en vrijdag

Gymnastiek

Harry de Vries dinsdag, donderdag en vrijdag
Mathijs Höster maandag

Directie

Judith Wilthof (interim directeur) wisselend
Miranda Hoeks (coördinator) maandag

Vervanging

Helaas komt het weleens voor dat de leerkracht ziek is. Wanneer de leerkracht afwezig is zal deze zo mogelijk vervangen worden door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bestuurlijk geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. In uiterste noodzaak en bij hoge uitzondering bestaat de mogelijkheid dat een groep naar huis wordt gestuurd als er geen vervanging beschikbaar is. Dit gebeurt echter nooit de eerste dag van afwezigheid van de leerkracht. Mocht dit toch de enige oplossing zijn dan stellen we u daar via Parro van op de hoogte.

5. De organisatie en inhoud van ons onderwijs?

Groepen

In het schooljaar 2024-2025 heeft de school vijf groepen; een groep 1/2, 3, 4/5, 5/6 en 7/8. Afhankelijk van het leerlingaantal wordt het aantal groepen geformeerd. We proberen jaarlijks een zo evenwichtig mogelijke verdeling van de leerlingen over de groepen te realiseren. Het Daltononderwijs op onze school is ingericht volgens het leerstof-jaarklassensysteem. De leerlingen van een jaargroep gaan in principe na de zomervakantie over naar een volgend leerjaar.

Continuurooster

Wij werken met een continuurooster, waarbij we uitgaan van een 5-gelijke-dagen model, met een variant voor de onderbouw. De lestijden zijn van 8.30 uur tot 14.00 uur voor groep 5 t/m 8. De groepen 1 en 2 hebben woensdag en vrijdag tot 12.00 uur les en groepen 3 en 4 hebben de vrijdag tot 12.00 uur les. De opbouw in het aantal lessen van groep 1 naar groep 8 is een bewuste keuze geweest en in overleg met de MR tot stand gekomen. We laten kinderen op deze manier geleidelijk wennen aan het aantal dagdelen die ze naar school gaan.

Groepen 1 en 2:

maandag, dinsdag, donderdag:

8.30 – 14.00 uur

woensdag, vrijdag:

8.30 – 12.00 uur

Groepen 3 en 4:

maandag, dinsdag, woensdag, donderdag:

8.30 – 14.00 uur

vrijdag

8.30 – 12.00 uur

Groepen 5 t/m 8:

maandag t/m vrijdag:

8.30 – 14.00 uur

Fruitpauze en lunch

moment passend binnen
het lesrooster van de
groep

De eerste bel gaat 's morgens om 8.20 uur, zodat we daadwerkelijk om 8.30 uur kunnen starten met de lessen. We verzoeken u ervoor te zorgen dat de leerlingen op tijd op school zijn. Het verstoort de les wanneer leerlingen later binnen komen en voor de leerling zelf is het vervelend om later de klas binnen te komen. De rest van de groep heeft immers elkaar al goedemorgen gewenst en zijn gezamenlijk gestart met de dag.

Om tegemoet te komen aan het wettelijke minimum aantal uren onderwijs heeft de



oudergeleding van de MR bij de invoering van het continuurooster ingestemd met het gebruiken van pauzetijd als onderwijstijd. Dit houdt in dat tijdens de lunchpauze een kwartier aandacht besteed wordt aan een onderwijskundig thema. Dit kan op allerlei vakgebieden en vele manieren. Denk hierbij aan voorlezen, boekpromotie, spreekbeurten,

kijken naar een educatief tv-programma, bevordering gezond gedrag en aandacht besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

In de Wet Primair Onderwijs staat beschreven op welke vakgebieden wij ons onderwijsaanbod af moeten stemmen. Bij elk vakgebied zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. De leerstof wordt voornamelijk aangeboden vanuit bestaande lesmethoden. Hierbij hebben we gekozen voor methodes die in lijn liggen met de Daltongedachte en het werken in combinatiegroepen. We werken met moderne methodes, uitgebreid met softwareprogramma's.

Overzicht van de methodes

Vakgebied	Methode
Taal- lees- en rekenontwikkeling, spel- en gymlessen (groep 1/2)	Kleuterplein
Taal/Spelling	Taal Actief
Lezen (begrijpend lezen en technisch lezen)	Blink lezen
Aanvankelijk lezen (groep 3)	Lijn 3
Studievaardigheden	Blits 2
Rekenen	Wereld in getallen 5
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd
Engels	Groove me
Schrijven	Klinkers
Verkeer	Let's Go
Muziek	1-2-3 Zing
Sociaal emotioneel leren en burgerschap	Kwink



Culturele Vorming

Als school vinden we het belangrijk dat kinderen goed leren rekenen, spellen en lezen, maar vinden we het ook belangrijk dat ze andere talenten kunnen ontwikkelen. Daarom maken we ieder jaar gebruik van het ICO Cultuurmenu. Het Cultuurmenu is een kunst -en cultuurprogramma voor leerlingen uit groep 1 t/m 8. Ze maken kennis met allerlei kunst disciplines zoals beeldende kunst, muziek, dans, media, theater, erfgoed en literatuur. Daarnaast organiseren we in de periode tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie ateliers/keuzeworkshops en hebben we in mei projectdagen om o.a. aan deze disciplines te werken. Verder zullen we ons dit schooljaar oriënteren op een methode voor muziek.

Zuid-Westershow

Ieder schooljaar presenteren de verschillende groepen een voorstelling aan de ouders en de overige leerlingen van de school. Meestal wordt dit gedaan rondom een thema. U vindt de data van de shows terug in de activiteitenkalender. We beschikken op school over een ruim speellokaal die voldoende ruimte biedt voor dit soort voorstellingen.

DVL

Het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL) is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op scholen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Scholen die in het bezit zijn van het label laten zien dat zij verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Om het label te verdienen, moet een school voldoen aan een aantal criteria;

- Op onze school wordt gewerkt met een actuele verkeersmethode, zodat de doorgaande lijn in de leerstof gewaarborgd wordt
- In elke groep worden praktische oefeningen gedaan, zoals lopen op de stoep, oversteken en fietsvaardigheidsoefeningen en wordt elk jaar in elke groep een extra praktijkproject uitgevoerd.
- Er is sprake van betrokkenheid van de ouders bij het verkeersonderwijs; zo is er bijvoorbeeld een verkeersouder op de school die het team kan ondersteunen bij praktische oefeningen.
- De schoolomgeving is verkeersveilig.
- Verkeerseducatie is opgenomen in het schoolplan.

Gezonde school

Wij zijn een gezonde school. Er wordt bij ons gezond gegeten en getrakteerd, we hebben aandacht voor bewegend leren en ook doen we ieder schooljaar mee aan het Koningsspelenontbijt. We vinden het belangrijk dat kinderen weten waarom je goed moet ontbijten en wat een gezond ontbijt inhoudt. Daarnaast vinden we het belangrijk om activiteiten te organiseren waarbij alle leerlingen van de school elkaar ontmoeten. Dit werkt bij aan een veilige schoolomgeving. We beschikken op school over het vignet Gezonde School, themacertificaat sport en bewegen. Ook hebben we een aanvraag gedaan voor het vignet welbevinden.

Groene school

Op onze oude locatie zijn we samen met een werkgroep van ouders en personeel begonnen met composteren van ons fruitafval, het opvangen van regenwater en het aanleggen van kleine moestuintjes.

De werkgroep is op dit moment bezig om na te denken en ideeën te verzamelen over ons nieuwe sportieve en groene schoolplein.

Bewegend Leren

Onder bewegend leren verstaan we het fysiek bewegen in de klas tijdens of naast cognitieve leeractiviteiten. Ook bewegingsactiviteiten buiten de school die gekoppeld zijn aan leren vallen er onder. Het bewegend leren op onze school bestaat uit twee onderdelen:

- Er kan sprake zijn van beweging tussen de lesactiviteiten: bijvoorbeeld enkele minuten tussen de lessen lichaamsoefeningen doen of op een andere manier bewegen (beweegbreaks).
- Er kan sprake zijn van bewegend leren tijdens het vermenigvuldigen, optellen, spellen of tijdens andere leerstof als dit gebeurt in combinatie met bewegingen. Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen. Ook wordt er regelmatig gebruik gemaakt van het schoolplein voor lessen bewegend leren.

Inzet van ICT

ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. We beschikken op school over een ruim aantal laptops en tablets. Toch kiezen we er bewust voor om ook gebruik te maken van leerwerkboeken. Aan de ene kant om aan de schrijfvaardigheid te werken, maar ook om de schermtijd van leerlingen op een dag te beperken. We gebruiken de software die bij de methode hoort voor het extra oefenen van de aangeboden leerstof, maar ook om te kunnen differentiëren.

In de onderbouw ligt het accent op het aanleren van vaardigheden die nodig zijn voor het gebruik van ICT-middelen. In de bovenbouw besteden we regelmatig aandacht aan mediawijsheid. Daarnaast hebben hier lessen over vanuit het Preventiemenu. Deze worden gegeven door jongerenwerkers van Neie Noaber.

Bibliotheek

We beschikken bij ons op school over een bibliotheek met een gevarieerd aanbod van boeken. Eén keer per week zijn er twee bibliotheekouders op school waar de leerlingen boeken bij kunnen lenen. Gedurende de week heeft iedere groep nog een selectie boeken in de klas waaruit de kinderen een keuze kunnen maken. Ook maken we gebruik van 'Bibliotheek op School'. Dit is een gezamenlijke aanpak van bibliotheken, het primair onderwijs en de overheid om kinderen (nog meer) aan het lezen te krijgen. Met dit initiatief richten we ons op het vergroten van leesplezier en het stimuleren van taalontwikkeling.

Hoe werken we in de onderbouw?

In de kleutergroepen werken we vanuit de gedachte dat spelen leren is en leren spelen. Bij alles wat we doen staan samenwerking, zelfstandigheid en omgaan met elkaar centraal. Wekelijks hebben de kinderen een ander maatje, die ze om hulp kunnen vragen en waarmee ze samenwerken.

De dag begint in de kring. In de kring vertellen kinderen hun belevenissen aan elkaar en worden o.a. lessen met betrekking tot taal, lezen, rekenen, muziek gegeven. Ook bespreken we het dagritme, de seizoenen, het weer, de dagen van de week en de maanden van het jaar.

De leeractiviteiten bij de jongste kinderen worden gekenmerkt door spelvormen en thematische lessen. We werken met thema's uit de methode *Kleuterplein*, een methode die in groep 1/2 gebruikt wordt. Aan een thema wordt een aantal weken gewerkt; b.v. kunst, lente, winter en zo zijn er nog veel meer thema's. De taal- en rekenontwikkeling gaat door middel van gesprekjes, versjes, vertellen, voorlezen, ontwikkelingsmateriaal, tetspelletjes, rijmpjes, liedjes etc. Bij deze lessen maken we ook gebruik van het digitale schoolbord.

Daarnaast staat het planbord centraal bij het plannen van de verplichte en keuze taken. De kinderen kunnen bij keuzetaken kiezen uit verschillende activiteiten, zoals spelen met constructiemateriaal, ontwikkelingsmateriaal, de huishoek, bouwmaterialen, tekenen en knutselen. Ook zijn er programma's die ze doen op de tablet.

Er is afwisseling tussen momenten waarop met de hele groep, in kleine groepjes of individueel gewerkt wordt.

In het speellokaal doen de kinderen samen met de leerkracht kring-, tik-, en andere spelletjes en er zijn gymlessen in het speellokaal. Als het weer het toelaat, spelen de kinderen buiten met karren, fietsen en in de zandbak.

Naarmate de kinderen zich ontwikkelen, veranderen de opdrachten geleidelijk van vorm en inhoud. De lees-, schrijf-, en rekenactiviteiten krijgen een concretere uitwerking. De motoriek van de kinderen begint zich te verfijnen, we stemmen de werkjes en opdrachten hier op af.

Aarnoutse kleutertoetsen

Wij volgen de taalontwikkeling van onze kleuters met het pakket *Beginnende geletterdheid* van Aarnoutse. Hiermee kan de leerkracht tijdig kinderen opsporen die uitvallen op het gebied van beginnende geletterdheid en actie ondernemen om hier iets aan te doen. Zo kunnen leesproblemen worden voorkomen, want beginnende geletterdheid is een belangrijke voorwaarde voor een goede leesstart. Het pakket valt niet onder het LVS (leerlingvolgsysteem) en kan daarom bij kleuters als toetsinstrument worden ingezet.

BOUW!

Wanneer er sprake is van een achterstand op gebied van beginnende geletterdheid en extra hulp op dit gebied binnen de klas niet voldoende effect heeft, maken we gebruik van het programma *Bouw!* Dit is een webbased interventieprogramma waarmee leesproblemen voor een groot deel van de risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 effectief kunnen worden voorkomen. Door hen al in groep 2 te laten werken met *Bouw!* krijgen zij meer vaardigheid en daarmee ook meer zelfvertrouwen, waardoor hun motivatie om te leren lezen groeit. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Als tutor worden de onderwijsassistent en ouders ingezet.



Hoe werken we van vanaf groep 3?

Expliciete Directe Instructie

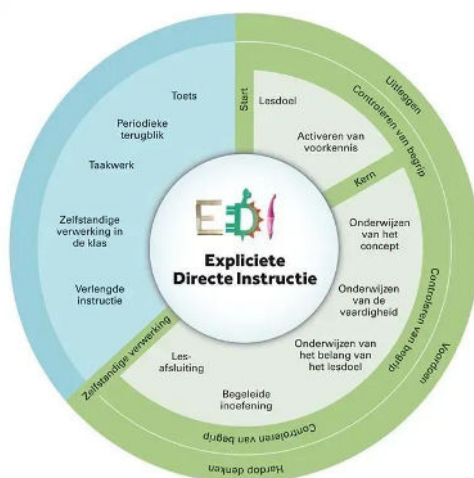
We werken in alle groepen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Een EDI-les heeft altijd een aantal vaste onderdelen, zoals het benoemen van het lesdoel, het activeren van voorkennis en het uitleggen en begeleid inoefenen van nieuwe leerstof.

De bedoeling van lesgeven volgens het EDI-model is dat alle kinderen in de klas de doelen halen die de leerkracht heeft gesteld. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Om dit te bereiken controleert de leerkracht tijdens het lesgeven steeds het begrip van de kinderen. Kinderen die meer tijd nodig hebben om de doelen te bereiken, krijgen extra instructie.

In de klas kun je zien dat we met het EDI-model werken. Zo staan de lesdoelen altijd op de taakbrief, heeft elke leerkracht een beurtenbakje met de namen van de kinderen erin en hebben de kinderen wisbordjes om tijdens de instructie mee te werken. Op deze manier zijn alle kinderen actief betrokken bij de les.

In de EDI-les is veel ruimte voor interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling. In de bovenbouw leren de kinderen ook vaardigheden over het leren zelf, zoals aantekeningen en schema's maken van de lesstof. Zo bouwen ze inzicht op over hun eigen leren.

Door de lessen in te richten volgens het Expliciete Directe Instructiemodel worden alle kinderen gezien door de leerkracht. Ze merken dat ze de leerstof beheersen en krijgen vertrouwen in zichzelf.



Dagritme

In alle groepen wordt elke ochtend het verloop van de dag besproken. In de onderbouw wordt dit visueel ondersteund met dagritmekaarten en in de midden- en bovenbouw zien leerlingen dit ook terug op de taakbrief. Hierop staan de taken, de instructiemomenten en activiteiten voor de hele groep. Dit stelt de leerlingen in staat om invulling te geven aan zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheid. Daarnaast komt dit tegemoet aan de basisbehoefte van veiligheid en voorspelbaarheid.

In het onderwijs op de Zuid-Wester wisselen instructies aan de gehele groep,

verlengde instructies aan subgroepen, zelfstandig werken en samenwerken elkaar af.

Planning en verwerking

In groep 1/2 wordt het planbord gebruikt om de leerlingen hun activiteiten te laten plannen. Het geeft een overzicht van de keuzemogelijkheden en de verplichte taken. Vanaf groep 3 gebruiken de leerlingen hiervoor een taakbrief. Dit betreft eerst een dagtaak, maar wordt gedurende het schooljaar uitgebreid naar een halve weektaak. In groep 4 wordt gestart met een halve weektaak en wordt er toegewerkt naar een volledige weektaak die gebruikt wordt tot en met groep 8. Bij de verwerking van de taken kunnen leerlingen er ook voor kiezen om op het leerplein te werken. Hier gelden natuurlijk wel afspraken waaraan zij zich moeten houden.



Inhoud van de taken

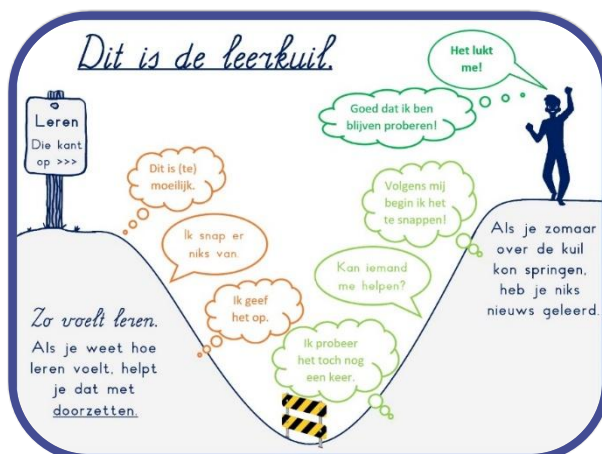
Vanaf groep 3 worden er doelen gesteld aan de leerstof die verwerkt moet worden, zo weten de leerlingen wat ze leren. Deze doelen kunnen geoefend worden door het maken van de aangeboden taken. 'Werk af' is hierbij geen doel, wij vinden het belangrijker dat de leerlingen laten zien dat ze de leerstof begrijpen. We streven ernaar de taken af te stemmen naar de leerbehoefte van de leerlingen. Zo zijn er leerlingen die extra oefening nodig hebben, maar ook leerlingen die meer uitdaging krijgen d.m.v. plustaken. Daarnaast bieden we Levelwerk aan meer -en hoogbegaafde leerlingen.

Bij het inoefenen en verwerken van de leerstof maken we regelmatig gebruik van coöperatieve werkvormen. Leerlingen leren met en van elkaar, de leerkracht heeft hierbij vooral een coachende rol.

Huiswerk/thuiswerk

Vanaf groep 3 hebben onze leerlingen de mogelijkheid om thuis af en toe iets voor school te doen. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra lezen, het inoefenen van de tafels of extra oefenen met een doel dat nog niet behaald is.

Vanaf groep 6 spreken we echt van huiswerk. Hierbij valt te denken aan het oefenen van topografie, redactiesommen, begrijpend lezen, automatiseringsbladen van rekenen etc. Dit ter voorbereiding op het huiswerk dat ze in het voortgezet onderwijs krijgen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen spelenderwijs wennen



aan de routine om thuis aan schooltaken te wennen. Voor kinderen is het belangrijk dat u als ouder daar belangstelling voor heeft en indien nodig uw kind helpt. Om thuiswerk mogelijk te maken krijgt elke leerling vanaf groep 3 een inlogcode toegewezen.

6. Onze sociaal- pedagogische uitgangspunten

We willen een veilige omgeving bieden voor ouders en kinderen. Kinderen kunnen zich het best ontwikkelen als zij zich veilig, vertrouwd, geaccepteerd en gehoord en gezien voelen. Team, ouders en leerlingen werken bewust samen aan een plezierige en positieve schooltijd. Om een veilige omgeving te creëren is het belangrijk te weten wat er verwacht wordt. Wij willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van gewenst gedrag. In iedere klas worden er tijdens de eerste weken van het schooljaar, de zogenaamde 'Gouden Weken', groepsafspraken opgesteld voor het werken in de klas en het spelen op het plein. Ook gebruiken we deze eerste weken voor activiteiten die bijdragen aan de vorming van een fijne en veilige groep. Na de kerstvakantie besteden we hier ook extra aandacht aan tijdens de 'Zilveren Weken'. Daarnaast gelden er regels voor het werken op het leerplein.

Op onze school is een pestprotocol aanwezig. Deze is op te vragen bij de directie. Wanneer er sprake is van pestgedrag verzoeken we u om contact op te nemen met de groepsleerkracht. Indien nodig zetten we de No Blame methode in. De No Blame aanpak is een niet bestraffende, probleemoplossende methode om met pestsituaties om te gaan. Er wordt beroep gedaan op het inlevingsvermogen van de groep en op de persoonlijke verantwoordelijkheid van elke deelnemer.

No Blame gaat ervan uit dat (dreigen met) straffen niet helpt, maar dat de pester(s) en de gepeste het probleem samen moeten oplossen. Omdat het de verantwoording van volwassenen binnen de school is om voor veiligheid te zorgen, moeten zij de gesprekken ondersteunen.

Ook is er op onze school een vertrouwenspersoon aanwezig. De vertrouwenspersoon is mw. Gerda Broekema.(leerkracht groep 1/2)

Kwink (SEL) en Burgerschap

Om tegemoet te komen aan bovenstaande visie maken we gebruik van Kwink. Sociaal-emotioneel leren (SEL) en burgerschap zijn verweven met alle vakken en de vaardigheden die je ervoor nodig hebt oefenen kinderen ook op school. Het gaat om de volgende sociaal-emotionele competenties: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren en keuzes

maken. Sociaal-emotioneel leren biedt competenties die voorwaardelijk zijn voor en verwant zijn aan burgerschapscompetenties. Ze zijn dus niet los van elkaar te zien, maar er zijn aspecten van burgerschapsonderwijs die niet aan de orde komen bij SEL. Vandaar dat we naast de Kwink lessen ook aanvullende burgerschapslessen aanbieden (Kwink voor burgerschap).



Zowel in de lessen SEL als burgerschap ontwikkelen leerlingen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving. Kwink kiest voor een aanpak waarbij de groep centraal staat. Gedrag vormt zich altijd in contact met anderen. Met deze aanpak komt de ontwikkeling van democratisch burgerschap en democratische vaardigheden vanzelf aan de orde. Denk aan het onder woorden brengen van wat jij belangrijk vindt, het luisteren naar een ander, gezamenlijk tot beslissingen en keuzes kunnen komen en omgaan met minderheden.

In de Nieuwsbrief vermelden we welk thema er op dat moment in de verschillende groepen aan bod komt, zodat ouders hier ook thuis op in kunnen spelen. (zie ook de website: www.kwinkopschool.nl)

Leerlingenraad

Door leerlingen actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uitmaken, zorgen we ervoor dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor de samenleving. Op de Zuid-Wester hebben we daarom al jaren een leerlingenraad. Uit elke groep van leerjaar 4 t/m 8 neemt één leerling zitting in de leerlingenraad. Rondom Prinsjesdag wordt er in iedere groep een leerling gekozen voor de leerlingenraad. Zij komen ongeveer één keer per maand samen voor een vergadering. De leerlingenraadleden nemen ideeën en vragen mee die in hun eigen groep leven en stellen die aan de orde tijdens de vergadering. Er kan ook vanuit het team, de OV of de MR een onderwerp ter bespreking ingebracht worden. De vergadering wordt geleid door één van de leerkrachten.



Monitoring sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid binnen onze school te monitoren maken we gebruik van de leerlingtevredenheidsenquête van Vensters. De leerlingen van groep 6 t/m 8 beantwoorden anoniem sociale veiligheidsvragen. De uitslagen van deze enquête worden besproken in het team en indien nodig wordt er actie op ondernomen. We gaan dit schooljaar over op een nieuw volgmodel ten aanzien van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. Deze zal bestaan uit leerkrachtvragenlijsten voor groep 1 t/m 8 en leerlingvragenlijsten voor groep 5 t/m 8

Godsdienstig Vormingsonderwijs

Naast HVO bieden wij op school ook GVO. Deze lessen worden gegeven aan groep 5. In de lessen is er plaats voor het onderzoeken van de overeenkomsten en verschillen tussen verschillende levensbeschouwingen. Zo worden kinderen voorbereid op hun eigen rol in de pluriforme samenleving. De lessen worden gegeven door een docent Vormingsonderwijs.

Humanistisch Vormingsonderwijs

In groep 6 krijgen de kinderen Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). Dit is een vorm van onderwijs waarbij kinderen leren omgaan met burgerschap, elkaars verschillen, leren kijken naar zichzelf en praten over zichzelf. De lessen worden gegeven door een docent Vormingsonderwijs

Buitenschoolse activiteiten

- Schoolreizen, excursies en voorstellingen

Elk jaar gaan we met onze leerlingen één of meerdere dagen op schoolreis. Ouders worden hier vroegtijdig over geïnformeerd. De school vraagt hiervoor een vrijwillige financiële bijdrage aan de ouders. Daarnaast vinden er af en toe excursies of voorstellingen buiten school plaats. Soms vragen we hiervoor hulp van u als ouder i.v.m. vervoer en begeleiding.

- Sportactiviteiten

Vanuit de vakgroep Bewegingsonderwijs en Sport Tynaarlo worden er, soms in samenwerking met lokale sportverenigingen sportactiviteiten georganiseerd. Een aantal van deze activiteiten zijn onder schooltijd, dan doen alle leerlingen van de betreffende groep mee. Daarnaast zijn er ook naschoolse activiteiten. We stimuleren onze leerlingen om ook aan deze activiteiten deel te nemen en doen een beroep op ouders om dit mogelijk te maken. Bijvoorbeeld door een team te begeleiden.



Buitenschoolse opvang

Aangezien we werken met een continuooster is er geen tussenschoolse opvang nodig. Voor opvang van leerlingen voor en na schooltijd zijn we voor schooljaar 2024-2025 in samenwerking met Skidkinderopvang en Kids First. Informatie kunt u vinden op de websites van beide organisaties. Op onze tijdelijke locatie en wanneer we naar onze nieuwe locatie gaan zal Kids First onderdeel uitmaken van ons kindcentrum, maar behouden we ook de samenwerking met Skidkinderopvang.

7. Hoe werken we aan kwaliteit?

Aanmelding en opvang van nieuwe leerlingen

Kinderen die 4 jaar geworden zijn, mogen naar de basisschool. Het kind valt dan onder de bepalingen van de leerplichtwet. Voordat die belangrijke vierde verjaardag gevierd wordt, wil de toekomstige basisschoolleerling in de meeste gevallen graag al een aantal keren meedraaien op school. Uiteraard kan dat. In overleg met de groepsleerkracht worden er momenten afgesproken waarop de bijna 4-jarige op school komt om alvast een beetje te wennen aan de nieuwe omgeving.

Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, ontvangt de vorige school van ons een bericht van inschrijving. Een onderwijskundig rapport van de toeleverende school informeert de ontvangende school over het niveau en de ontwikkeling van het kind. Zo maken we een inschatting van wat nodig is om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen en kan de ontvangende leerkracht aansluiten bij het leer- en ontwikkelingsniveau van de nieuwe leerling. Deze leerlingen bieden we de mogelijkheid om, voorafgaand aan de definitieve plaatsing, een dagje mee te lopen in hun nieuwe groep.

Voor kinderen die een specifieke onderwijs- of zorgbehoefte nodig hebben, wordt voorafgaand aan de eventuele inschrijving op school bepaald in hoeverre het kind plaatsbaar is op onze school of niet. De specifieke zorg- en begeleidingsbehoeften van de nieuwe leerling worden in het intakeprotocol beschreven. In het School Ondersteuningsplan (SOP) staat beschreven op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning we kunnen bieden.

Wanneer u op zoek bent naar een school voor uw kind en/of wanneer u uw kind bij ons wilt aanmelden, kunt u contact opnemen met de directeur en/of coördinator. Zij kunnen u in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Tevens krijgt u een rondleiding door de school.

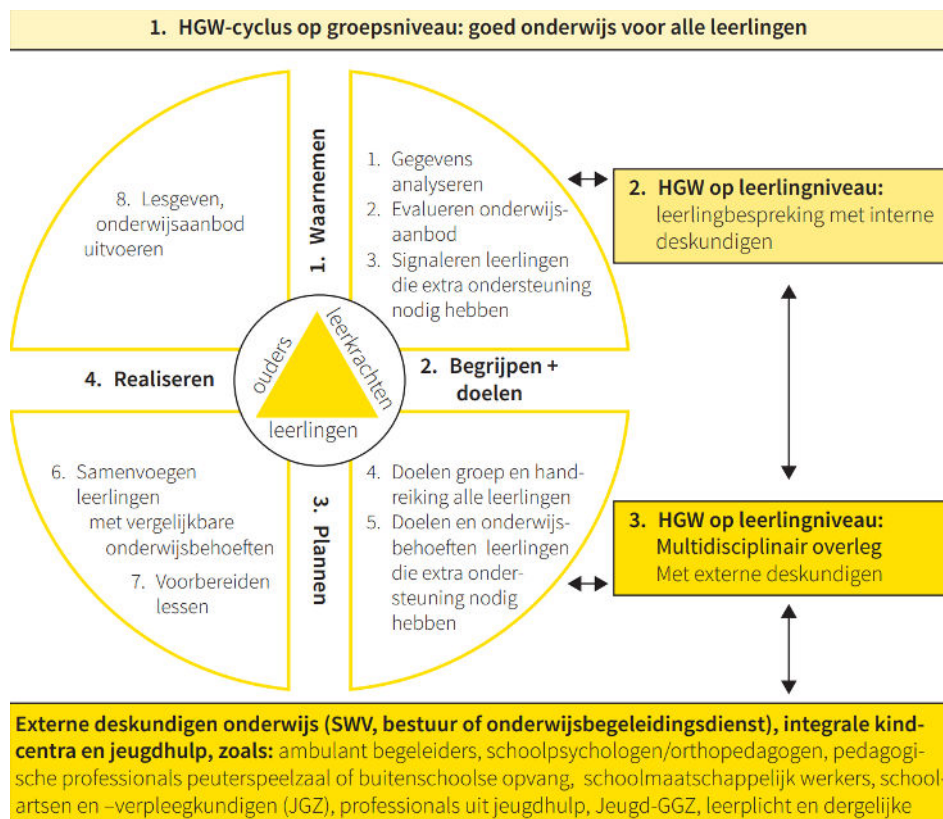
De eerste keer

Kleine Jules heeft zo'n verdriet,
mama, papa... zijn er niet.
Dikke tranen op zijn wang.
Ach, zegt juf, wees maar niet bang.

Niet zo erg, de eerste keer.
Nog even en ze zijn er weer.
Dikke knuffel? Kom maar vlug!
En kleine Jules... die lacht terug.



Op onze school gebruiken we de systematiek van het handelingsgericht werken.



De uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

- We sluiten aan bij onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind
- We gaan uit van de gehele context waarin het kind opgroeit.
- We werken constructief samen.
- De leerkracht maakt het verschil.
- We benutten positieve aspecten.
- Het handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant

Wij volgen de vorderingen van de leerlingen in een cyclisch proces, verdeeld over 3 periodes per jaar. We maken regelmatig analyses van de vorderingen, zodat we de onderwijsbehoeften van elk kind kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat hij nodig heeft. We bespreken regelmatig de resultaten, binnen het team en met de ouders. Een groot deel van de gegevens wordt digitaal bewaard, volgens de regels van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

8. Hoe geven wij passend onderwijs vorm?

Wij werken in Nederland met de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat alle kinderen een plek moeten kunnen krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Wij zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor een kind dat wordt aangemeld. Meer over de wet zie www.passendonderwijs.nl. Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen. Dat betekent voor het onderwijs dat er handelingsgericht gewerkt wordt. Om alle leerlingen de kans te bieden zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooien evalueren we continu ons onderwijs en analyseren we onze onderwijsopbrengsten.

Schoolondersteuningsprofiel?(SOP)

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?(SOP) Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het SOP staat welke extra ondersteuning de school biedt en op welke wijze zij dit doen, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft. Daarnaast komt de wijze waarop er contact met ouders is over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het SOP op.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze school behoort bij het samenwerkingsverband 22.01 (Assen). Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben. De ontwikkeling van de leerling in de school en de speciale zorg met specifieke onderwijsbehoeften zijn op odbs de Zuid-Wester belangrijke aandachtspunten. Onder zorg verstaan wij op onze school de zorg voor de continue ontwikkeling van al onze leerlingen. We streven ernaar om passend onderwijs te bieden waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. Dit houdt niet alleen in dat de cognitieve ontwikkeling centraal staat, maar dat ook de zintuiglijke-, motorische-, sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling van groot belang zijn. Waar nodig

optimaliseren we de zorg door het inschakelen van externe deskundigen. Dit vindt bijvoorbeeld plaats middels het Zorg Advies Team (ZAT) overleg. Hierin bespreken de intern begeleider, de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige en de school maatschappelijk werker leerlingen waar zorgen over zijn. Daarnaast kan een beroep gedaan worden op het Basis Ondersteunings Team (BOT), met daarin een orthopedagoog, dyslexiespecialist, etc. Ouders worden hierbij nauw betrokken.

Contactgegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 22.01: Assen

- *Coördinator: Renate Schenk*
- *Postbus 109; 9110 AC Beilen*
- *0592-820500 / 06-26634694*
- info@passendonderwijs-po-22-01.nl
- www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Leerlingvolgsysteem

Wij toetsen de voortgang van de leerlingen in eerste instantie d.m.v. de methode gebonden toetsen. Hiermee gaan we na of de doelen van een afgebakende, voorafgaande periode behaald zijn. Ook kunnen deze toetsen adaptief ingezet worden, bijv. om te kijken wat een leerling al weet voordat de leerstof aangeboden wordt, zodat de tijd besteed kan worden aan dat wat de leerling nog moet leren. We zijn hier wel voorzichtig in, omdat we het wel belangrijk vinden dat leerlingen de juiste strategieën hanteren en aangeleerd krijgen.

Naast deze methode gebonden toetsen gebruiken wij vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem van CITO, Leerling in Beeld, en het Kwink programma, om zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerling in kaart te brengen. Wij gebruiken de resultaten daarnaast ook om ons eigen onderwijs te evalueren, te analyseren en waar nodig aan te passen. Indien nodig of wenselijk, kunnen deze toetsen ook digitaal afgenomen worden. Voordeel hiervan is bijvoorbeeld het mogen voorlezen van de vragen bij dyslectische leerlingen.

Leerlingdossier

Van iedere leerling wordt er een leerlingdossier bijgehouden in Parnassys. In het dossier worden NAW gegevens opgenomen en gegevens over de ontwikkeling, zoals toetsen, onderzoeksverslagen, plannen voor begeleiding, handelingsplannen. De intern begeleider beheert de dossiers. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur. Conform de Wet op de Privacy gaan we zorgvuldig om met de dossiers op school. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind op school in te zien. U kunt hierover contact opnemen met de directeur.

Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Naast leerlingen die het reguliere onderwijsaanbod van het leerjaar op voldoende niveau kunnen volgen zijn er ook leerlingen die op één of meerdere onderwijsgebieden een andere onderwijsbehoefte van pedagogische of didactische aard hebben. Mocht blijken dat op een bepaald moment een aangepaste begeleiding van een leerling wenselijk is, dan zal hierover uiteraard eerst overleg met de ouders plaats vinden. Onze school ziet de zorg van de leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerlingen met specifieke behoeften worden regelmatig in het team besproken om de leerkracht te ondersteunen.

Leertijd verlengen

Na een periode van handelingsplanning of specifieke begeleiding kan de leerling in veel gevallen het reguliere leerstofaanbod van de jaargroep weer in voldoende mate volgen. In enkele gevallen blijft de leerling gedurende een groot deel van de basisschoolperiode op zijn/haar individuele niveau het leerstofaanbod volgen of zal de leerling geleidelijk aan in een lagere leerstofjaargroep instromen. Er is dan sprake van leertijd verlengen. We hanteren hiervoor een protocol.

Leertijd verkorten

Leerlingen, die meer dan het reguliere leerstofaanbod aan kunnen en hoge scores op de onafhankelijke toetsen behalen, kunnen een aangepast onderwijsprogramma aangeboden krijgen. Het aanbod kan gericht zijn op verbreding, verrijking of verdieping van de lesstof of op andere verwerkingsvormen. Een leerjaar versnellen kan ook een uiteindelijke keuze zijn.

Verrijkingsgroep

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep. Dit kunnen plustaken zijn, maar er kan ook nog uitdagender werk aangeboden worden in de vorm van Levelwerk. Levelwerk staat los van de methodes. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een gecompacte basislijn en een aanvullende verrijkinglijn. Mocht dit niet voldoende effect hebben dan bieden wij in Zuidlaren in samenwerking met andere scholen van stichting Baasis de verrijkingsgroep. Die is bedoeld voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 met een specifieke hulpvraag. Zij krijgen hier extra begeleiding van een daarvoor opgeleide leerkracht. Om in aanmerking te komen voor deze groep moeten er aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Deze staan beschreven in een protocol.



Dyslexie

Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT. We hanteren hiervoor het dyslexieprotocol.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.

Welzijn en gezondheid

De GGD screent de leerlingen in groep 2 en in groep 7 op gebied van de algemene lichamelijke ontwikkeling. Als ouder ontvangt u een digitale vragenlijst. De vragen gaan over de gezondheid, ontwikkeling, opvoeding en omgeving van de leerling. Voor groep 7 bestaat het onderzoek alleen uit deze digitale screening. Voor de leerlingen van groep 2 komt de jeugdverpleegkundige bij ons op school voor verder onderzoek, mits u hiervoor toestemming heeft gegeven op de digitale vragenlijst.

De motorische vaardigheden worden in groep 2 gescreend door een vakleerkracht gymnastiek. Mochten er aanwijzingen zijn voor onvoldoende ontwikkeling op motorisch gebied, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders.

9. Relatie school en ouders/verzorgers

Ons uitgangspunt is dat ouders en school elkaar nodig hebben. Een goede samenwerking tussen ouders en de school is belangrijk voor een goede gang van zaken op school en voor de begeleiding van uw kind. Wij houden u daarom op de hoogte wat er op school speelt en we verwachten dat u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis.



Hoe communiceren wij naar en met ouders/verzorgers

Informeren

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een Meet and Greet voor u als ouders waarin de kinderen u meenemen in een dag op de Zuid-Wester. Daarnaast zullen de leerkrachten met u communiceren via Parro, dit is een applicatie voor de telefoon. Ouders worden hiervoor uitgenodigd door de leerkracht. Alles wat hier gecommuniceerd wordt is alleen zichtbaar voor de ouders van de betreffende groep.

Op schoolniveau houden we u op de hoogte middels onze digitale nieuwsflitsen. Deze worden via Parro met u gedeeld.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden er startgesprekken gevoerd. Deze gesprekken staan in het teken van kennismaken. Voorafgaand aan het gesprek krijgen de leerlingen een klaverblad mee met daarop vragen die als leidraad zullen dienen tijdens het gesprek. Vanaf groep 5 gaan alle leerlingen mee naar de oudergesprekken, in de lagere groepen mag dit natuurlijk ook.

Daarnaast worden er minimaal 2 keer per jaar oudergesprekken gepland om de ontwikkeling van de leerlingen met u te bespreken. Dit kan op cognitief, fysiek of sociaal-emotioneel gebied zijn. De leerkracht maakt via Parro de contactmomenten aan en u kunt als ouder intekenen voor een gesprek. Mocht u tussentijds een gesprek willen plannen dan kunt u zelf een afspraak maken met de leerkracht.

Rapport

Eén keer per jaar krijgen de leerlingen van groep 1 en 2 een rapport mee naar huis waarin u de ontwikkeling ook terug kunt zien. Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 is dit twee keer per jaar. Daarnaast is er in het rapport een 'ik-deel' opgenomen. Hierin reflecteren de leerlingen op hun eigen vaardigheden, resultaten en schoolbeleving.

Informatieavonden

We streven we ernaar om ieder jaar een informatieavond te organiseren over een actueel onderwerp. Afgelopen schooljaar was het thema social media en online gedrag jongeren.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Bij scheiding hebben beide ouders recht op informatie rond hun kind(eren). Beide ouders kunnen worden gekoppeld aan Parro. Wij gaan er vanuit dat er een gezamenlijk gesprek kan worden gepland voor de voortgangsgesprekken. Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt

de school graag een kopie van deze uitspraak. Voor verder informatie over de informatieverstrekking aan gescheiden ouders verwijzen we u naar het protocol dat hierover is opgesteld. Deze is aanwezig op school.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokkenheid tonen bij de school. Dit kan in de vorm van ondersteunen bij het leren, maar ouders kunnen zich ook opgeven voor allerlei ondersteunende werkzaamheden op school. We vinden het ook belangrijk dat ouders meedenken over de gang van zaken op school. Voor een deel worden dit soort zaken op een informele manier geregeld, bijvoorbeeld tijdens een 'praatje' op het plein, maar ook tijdens de koffieochtenden die 2 keer per jaar worden georganiseerd. Er zijn ook formele manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de school. Via de oudervereniging en de medezeggenschapsraad kunnen ouders meepraten over schoolse zaken van organisatorische (OV) en inhoudelijke (MR) aard. Daarnaast zijn er nog verschillende werkgroepen waarin ouders meedenken over specifieke onderwerpen die binnen school leven (Gezonde School, Verkeer).

Oudervereniging

De oudervereniging (OV) heeft als doel om ouders intensief te betrekken bij het schoolgebeuren. De OV wordt vertegenwoordigd door een aantal ouders. Vanuit het team wordt hier minimaal één lid aan toegevoegd. Hij/zij informeert en adviseert de OV vanuit het team. De oudervereniging vergadert een aantal keren per jaar. De leden van de OV helpen bij het organiseren van allerlei activiteiten rondom vieringen, feesten, maar ook bijvoorbeeld de Pannenkoekendag. Ieder jaar maakt de OV een jaarverslag waarin zij de ouders van de Zuid-Wester informeren over het afgelopen schooljaar en de plannen voor het nieuwe schooljaar. De OV is bereikbaar op ov.zuidwester@stichtingbaasis.nl

Huidige samenstelling OV:

Ouders: Debbie Schiltstra (voorzitter)
Laurie Rijnders (penningmeester)
Marlies Hoeksema (secretaris)
Hielke Martens
Jorrit Drenth
Lieselot Lambeck
Rien Jansen
Laura Buringa
Annemarije Alsema
Joke Koenes

Personeel: Irma Oosting
Dana Drenthe



Ouderbijdrage

De OV vraagt jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage die gebruikt wordt om allerlei leuke activiteiten en voorzieningen rondom het onderwijs van uw kind te organiseren zoals schoolreisjes, speciale feesten en het inspirerend houden van onze schoolbibliotheek. Voor deze extra activiteiten en voorzieningen heeft de school geen standaard budget. Wij zijn als school dan ook erg blij met de opbrengsten van deze ouderbijdrage, omdat wij hiermee leerlingen een waardevolle toevoeging aan hun ontwikkeling bij ons op school kunnen bieden. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De hoogte voor dit

schooljaar is vastgesteld op €27,50. Het gaat hier om een vrijwillige ouderbijdrage. Mocht u dit bedrag niet kunnen betalen dan is het mogelijk om hiervan af te zien. Ook is het mogelijk om gespreid te betalen of meer bij te dragen als u dat zou willen. Neem hierover contact op met de school of met de penningmeester van de OV. De ouders ontvangen een gecombineerde factuur van de ouderbijdrage en het schoolreisgeld. De leerlingen zullen vanzelfsprekend niet uitgesloten worden van deelname aan de festiviteiten en het schoolreisje.

Medezeggenschapsraad

Naast de hiervoor genoemde ouderraad kennen wij de medezeggenschapsraad (MR). Dit wettelijk verplicht onderwijsorgaan bestaat uit drie gekozen vertegenwoordigers van de ouders en drie afgevaardigden van het schoolteam; een groep enthousiaste, betrokken ouders en leerkrachten. Samen geven zij op een constructieve wijze adviezen en nemen beslissingen over diverse (beleidsmatige) schoolzaken, zoals is vastgesteld in het reglement Medezeggenschap. Kijk voor actuele informatie van de MR op onze website. Bij vragen of opmerkingen kunt u mailen naar

mr.zuidwester@stichtingbaasis.nl



Huidige MR leden:

Ouders: Anja Brouwer (v.z.)
Ingeborg Bennink
Willemien Bouwers

Leerkrachten: Gerda Broekema (secr.)
Stefan Kooistra
Marieke Lemstra

Klachtenregeling

Een fijne sfeer en goed contact met ouders vinden wij als school erg belangrijk en waardevol. Toch kunnen er dingen zijn waarover u als ouder niet tevreden bent. Wij gaan hierover graag met u in gesprek om samen tot een oplossing te komen. Blijf niet te lang rondlopen met uw zorgen en/of problemen, maar trek tijdig aan de bel. Ook vragen en opmerkingen kunnen worden besproken met de directie of met de leerkracht. Soms vragen we u hiervoor een afspraak te maken om het gesprek op een geschikt moment te kunnen voeren.

Wanneer we samen niet tot een oplossing kunnen komen dan kunt u zich wenden tot het bestuur van Stichting Baasis. De stichting is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar primair onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website van Stichting Baasis. <https://stichtingbaasis.nl/>

Verzekering en aansprakelijkheid

De school heeft een collectieve ongevallen -en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor alle leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers. De verzekering geldt tijdens de schooltijden en tijdens door school georganiseerde activiteiten buiten schooltijd (schoolreizen, sportactiviteiten). Onder schooltijd worden kinderen soms per auto vervoerd. De bestuurder is dan zelf verantwoordelijk voor een adequate verzekering en het gebruik van gordels en stoelverhogers. Dit staat beschreven in een protocol dat aanwezig is op school.

10. De ontwikkeling van ons onderwijs

In het schoolteam vindt regelmatig overleg plaats over onderwijsontwikkelingen in zijn algemeenheid en die voor onze school in het bijzonder. Aan de hand van een sterkte-zwakke analyse van de organisatie, het inzichtelijk maken van trends in de onderwijsopbrengsten en de tussenresultaten en het opstellen van een meerjaren ontwikkelingsplan wordt er aan kwaliteitsverbetering gedaan.

In de afgelopen jaren zijn verschillende methodes vervangen. Het gaat hier om de methoden voor taal/spelling, rekenen en lezen.

We werken volgens de cyclus van het handelingsgericht werken. Door de opbrengsten van tussen- en eindtoetsen helder in beeld te brengen worden trends inzichtelijk gemaakt. Uitgaande van deze trends worden er speerpunten aangegeven voor in het volgende jaarplan. Met behulp van onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en door opbrengstgericht te werken willen we de tussen- en eindopbrengsten van ons onderwijs verbeteren, evenals het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten.

We werken vanuit het schoolplan 2023-2027. Het schoolplan is een document waarin de visie en inhoud van het onderwijs uitgebreid beschreven wordt. Het is een beleidsdocument waarin staat hoe de school zich in een periode van 4 jaar wil ontwikkelen en hoe ze aan deze doelen werken. Onze grote doelen zijn:

- **Boeiend opbrengstgericht onderwijs**
Onze ambitie is het aanbieden van boeiend onderwijs voor onze leerlingen. Onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen met plezier in een vertrouwde (leer)omgeving kennis en vaardigheden opdoen, waarmee ze een goede basis hebben zich verder te ontwikkelen op het voortgezet onderwijs. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden waarmee ze kunnen opkomen voor zichzelf en voor de ander vanuit gelijkwaardigheid.
- **Eigenaarschap en innovatie**
We vinden het belangrijk dat leerlingen vrijheid ervaren en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Dit verhoogt het leereffect. Het samen opstellen van succescriteria en (leer)doelen zijn belangrijke factoren om leerlingen maximaal te kunnen laten presteren.
- **Samen onderzoeken en bewegen**
We maken gebruik van (wetenschappelijk) onderzoek om andere vormen van leren toe te passen, aansluitend bij hoe het kind het beste (bewegend) leert. We werken binnen de scholen van Stichting Baasis samen met partners, ontmoeten anderen om zo het beste uit leerlingen te halen en een optimale ontwikkeling te realiseren.
- **Doorgaande lijn in onderwijs en opvang**
Onderwijs en opvang worden door kinderen en ouders ervaren als één organisatie. Medewerkers werken vanuit één pedagogische visie

Voor een volledig overzicht van de huidige ontwikkelingen, verwijzen we nu naar het schoolmeerjarenplan 2023-2027.

Schooljaarplan

Een afgeleide van het schoolplan is het schooljaarplan. Elk schooljaar wordt er op basis van het meerjarenplan en recente ontwikkelingen een jaarplan opgesteld. Hierop wordt de scholing en invulling van de margedagen afgestemd. Aan het eind

van het schooljaar wordt het jaarplan met het schoolteam geëvalueerd. De speerpunten voor komend schooljaar zijn: het versterken van het didactisch handelen binnen de klas en de ontwikkeling van ons Daltononderwijs. Bij dit laatste zal de nadruk liggen op 'keuze' en 'reflectie'.



11. Privacy en leerlinggegevens / AVG

Ter bescherming van de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers betracht Stichting Baasis de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande afspraken.

Hoe gaan we om met de informatie van en over leerlingen?

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de Zuid-Wester alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier Parnassys. (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet

Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegen gegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In onze school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als wij een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd. Indien deze toestemming niet is verleend, behouden wij het recht om deze leerling anoniem te bespreken.

Een groot aantal disciplines is nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien
- de schooldossiers worden twee jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders of wettelijk vertegenwoordigers
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming autoriteitpersoonsgegevens.nl

Hoe gaan we om met het maken en gebruiken van beeldmateriaal?

We werken met de app Parro, gekoppeld aan Parnassys, ons leerlingadministratiesysteem. Het maken van foto's of video-opnamen van een leerling door (een medewerker van) gebeurt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Jaarlijks kunt u in deze app aangeven of uw kind zichtbaar mag zijn op beeldmateriaal in de schoolgids, social media en website.

Wat vragen we van ouders?

Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera's, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op school bij bijeenkomsten veel foto's en video-opnames kunnen maken. Wij kunnen dat niet verbieden. Wij vragen echter voorafgaand aan dergelijke events of ouders er aan willen denken dat lang niet alle ouders van leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat deze beelden op sociale media geplaatst worden. Wij verzoeken hen om alleen opnames waar uitsluitend hun eigen kind op staat via sociale media te verspreiden.



11. Naar het voortgezet onderwijs

Algemeen

Welke vorm van voortgezet onderwijs is na de basisschool voor uw kind het meest geschikt? Alle scholen binnen stichting Baasis volgen dezelfde zorgvuldige procedure om tot een afgewogen oordeel te komen over de beste vervolgstap voor uw kind. Uitgangspunt is dat u samen met de school bepaalt welke school het beste is voor uw kind. Daarbij is niet alleen de doorstroomtoets, maar vooral het schoolverloop van belang. Hierbij wordt ook de Plaatsingswijzer gebruikt. Eind groep 6 is er tijdens het oudergesprek een eerste kennismaking met de Plaatsingswijzer, eind groep 7 ontvangen de leerlingen een verwacht uitstroomniveau. De doorstroomtoets zal begin februari worden afgenomen. In de periode daarvoor (november) ontvangen alle leerlingen hun voorlopig schooladvies. De leerkracht van uw kind stelt het advies op samen met de intern begeleider en de directeur. Naast de toetsgegevens kijken we naar de leervoorwaarden (motivatie, zelfstandigheid, werkhouding) en het sociaal emotioneel functioneren. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen, dit moeten zij dan wel motiveren. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Dit gebeurt door de ouders.

Overleg met het voortgezet onderwijs

Stichting Baasis heeft een intensieve onderwijskundige samenwerking met bijna alle scholen voor het voortgezet onderwijs in de stad Groningen en in de regio. Maar ook is er veelvuldig contact met de werkgroep PO-VO Assen. Doel van deze contacten is het creëren van een ononderbroken ontwikkeling en er vindt afstemming plaats. De resultaten van alle onze ex-basisschoolleerlingen worden drie jaar lang gevolgd. Hiervoor is het gezamenlijke instrument Intergrip beschikbaar.

Tussenresultaten

De tussenresultaten van het onderwijs worden gemeten met de onafhankelijke en genormeerde toetsen Cito Leerling in Beeld. Deze worden digitaal geadmistreerd en gearchiveerd. De gegevens worden gebruikt om de tussenopbrengsten van het onderwijs van de school, van de groep en van de verschillende leerjaren inzichtelijk en concreet te maken en te bepalen of er sprake is van trends.

Eindresultaten

De resultaten van de Doorstroomtoets geven naar onze mening niet een voldoende objectief beeld van het resultaat vertaald in de opbrengsten van het onderwijs op onze school. Aangezien er elk jaar maar een gering aantal leerlingen de school verlaat, is het moeilijk een objectief oordeel te geven over de werkelijke opbrengsten van het onderwijs op o.d.b.s. de Zuid-Wester. Het ene jaar is er sprake van een klein groepje schoolverlaters, die allemaal een hoog uitstroomprofiel hebben, het volgende jaar kunnen een paar leerlingen met geringe leermogelijkheden, die op hun niveau een goede ontwikkeling hebben doorgemaakt, de gemiddelde eindscore beïnvloeden en daarmee resulteren in een score onder het landelijk gemiddelde. De Zuid-Wester streeft ernaar om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en/of -belemmeringen zo goed mogelijk in het reguliere basisonderwijs te

begeleiden. Alle leerlingen nemen in principe deel aan de Doorstroomtoets. Hierop bestaan enkele uitzonderingen. In overleg met ouders, leerkracht en CPO wordt er in enkele gevallen gekozen voor een meer passende vorm van eindtoetsing conform de eisen van de inspectie van het onderwijs.

Overzicht eindopbrengsten:

Schooljaar	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2019-2020	n.v.t.: Corona	
2020-2021	535,6	534,5
2021-2022	533,2	534,8
2022-2023	536,2	534,9
2023-2024	179*	176*

* NB. Dit schooljaar is de eindtoets veranderd in de Doorstroomtoets die kent een andere normering

Uitstroom naar het VO

De leerlingen van o.d.b.s. de Zuid-Wester worden toegelaten tot verschillende vormen van vervolgonderwijs. De uitstroomgegevens worden verzameld en meegenomen in de teambesprekingen over de opbrengsten van ons onderwijs.

Schooljaar	2020-2021 10 leerlingen	2021-2022 11 leerlingen	2022-2023 16 leerlingen	2023-2024 16 leerlingen
VSO				
VMBO BB/KB		2	3	1
VMBO KB/TL	4	1	1	
VMBO TL		3		2
VMBO TL/HAVO			5	3
HAVO	5		1	2
HAVO/VWO	1		3	4
VWO		5	2	4
VWO +			1	

12. Praktische informatie

Verlofaanvraag

Soms is het noodzakelijk dat uw kind(eren) een dagje vrij moeten hebben in verband met omstandigheden. Voor het aanvragen van verlof maakt u gebruik van het formulier dat u kunt vinden op de website. Zo'n verlofaanvraag is verplicht, de leerplichtambtenaar van de gemeente Tynaarlo controleert ons en daarnaast zijn we verplicht dit via onze leerlingenadministratie te communiceren met de inspectie. Regelgeving rondom verlof is te vinden, op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>.

Afmelden van een leerling

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen wordt u verzocht dit bij voorkeur telefonisch of anders via Parro te melden voor 8.30 uur. Het telefoonnummer is 050-4091658. Bij afwezigheid zonder bericht wordt naar huis gebeld.

Kortdurend verzuim

Wij verzoeken u om afspraken bij de tandarts, huisarts, logopedist, fysiotherapeut etc. zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Mocht dit echt niet mogelijk zijn, stel dan de leerkracht tijdig op de hoogte.

Leerplicht

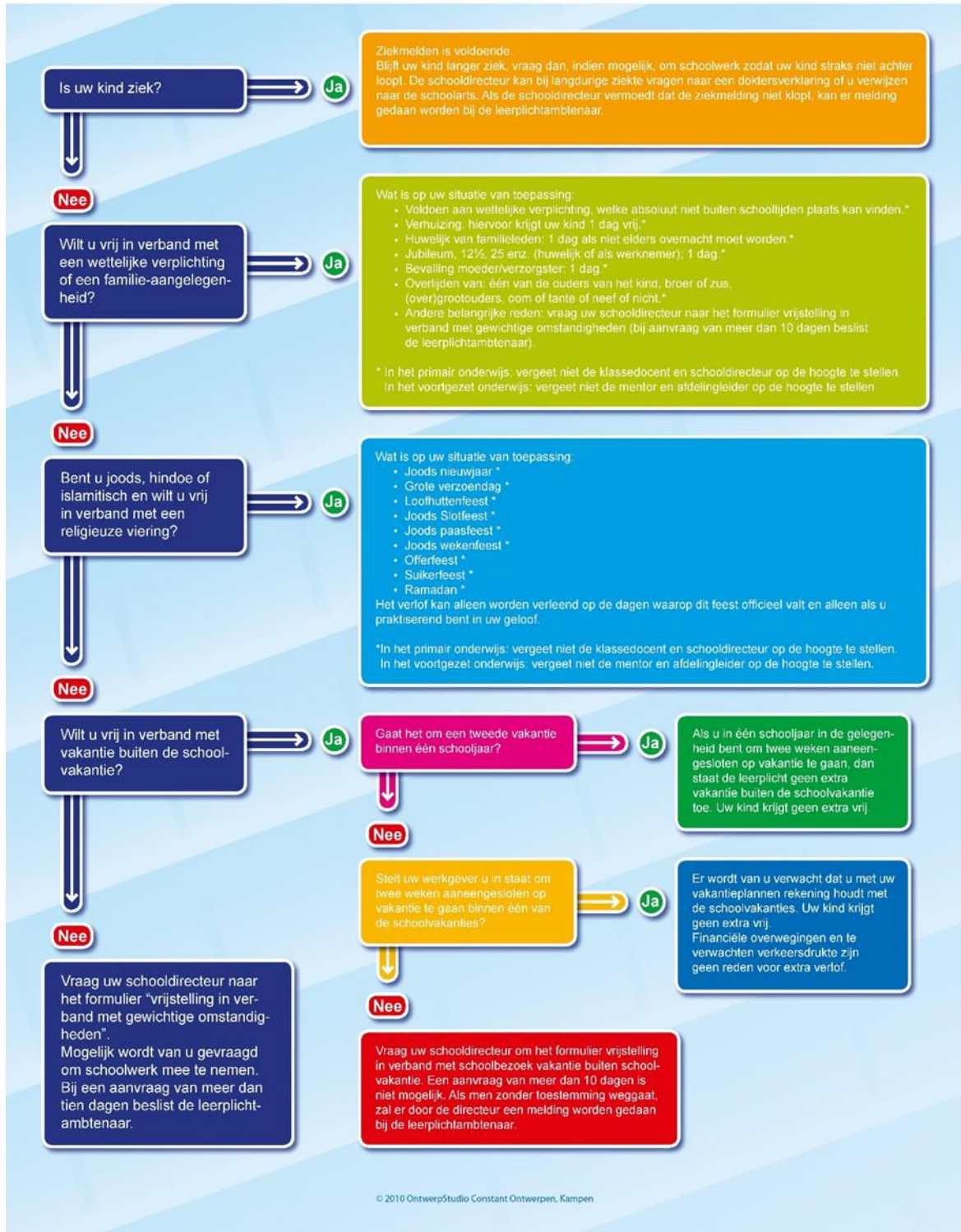
Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Wij verwachten dat u uw kind alleen thuis houdt als het echt noodzakelijk is. Omdat uw kind vanaf 5 jaar leerplichtig is, mogen wij - behalve bij buitengewone omstandigheden- geen toestemming geven voor extra vrije dagen. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar bepaalt vervolgens een mogelijke sanctie. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders;
- wanneer hierbij een werkgeversverklaring kan worden overlegd, waaruit blijkt dat geen vakantie kan worden opgenomen binnen de officiële schoolvakanties;
- wegens omstandigheden die buiten de wil en invloedssfeer van de ouders liggen. Dit (vakantie)verlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, voor niet langer dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie.

VERLOF BUITEN SCHOOLVAKANTIES

volgens de leerplichtwet



Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Voor onze scholen geldt, dat de directie in samenspraak met het bestuur kan overgaan tot het schorsen van een leerling voor een beperkte periode. Ook over het verwijderen van een leerling beslist het bestuur nadat de betrokken partijen allen zijn gehoord. Ouders kunnen met vragen over leerplichtzaken ook zelf contact zoeken met de leerplichtambtenaren (zie voor de contactgegevens de lijst met contactadressen op www.stichtingbaasis.nl).

Dieren in school/mee naar school

In overleg met de groepsleerkracht mogen dieren soms mee naar school worden genomen, bijvoorbeeld op diierendag of ter ondersteuning van een spreekbeurt. We houden geen dieren in school in verband met kinderen die hier allergisch voor zijn en omdat verzorging van dieren in de vakantieperioden lastig is.

Gevonden voorwerpen

Is uw kind iets kwijt? We verzamelen de gevonden voorwerpen in een krat in de hal van de school. Na elke vakantie worden de gevonden voorwerpen uitgesteld op tafels in de hal in de hoop dat ouders en kinderen hun eigendommen herkennen en meenemen. Na drie dagen ruimen we de gevonden voorwerpen op; ze worden weggegooid of gaan naar de kringloopwinkel.

Gymkleding en douchen

Kinderen van de groepen 1 t/m 8 dragen tijdens de gymlessen gymkleding en gymschoenen. Na de gymnastieklessen van de groepen 4 tot en met 8 kunnen de kinderen douchen maar het is niet verplicht. Graag daarom een hand- doek mee naar school indien uw kind wel wil douchen. Groep 7/8 gaat op de fiets naar gym.

Medicijnen en allergieën

Wilt u zo vriendelijk zijn medicijngebruik en allergieën te melden bij de leerkracht. De scholen van Stichting Baasis werken volgens het "protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op de school" van de GGD. Dit protocol is op school aanwezig.

Mobiele telefoons

De school is niet verantwoordelijk voor het verlies of kapot gaan van waardevolle spullen van de leerlingen zoals een mobiele telefoon. Als kinderen deze meenemen naar school is dat voor eigen risico. Tijdens de schooluren mogen de kinderen de telefoon alleen met toestemming van de leerkracht gebruiken.



Traktatiebeleid

Als een kind jarig is, is het leuk om te trakteren. We besteden op school ruimschoots aandacht aan de verjaardag van uw kind. Trakteren mag als uw kind jarig is, graag even in overleg met de leerkracht. Wij vragen u om voor de gezonde traktatie te kiezen. Mocht de leerkracht de traktatie niet vinden passen binnen het beleid van de gezonde school dan mogen de kinderen uiteraard deze wel

uitdelen. We vragen dan of de kinderen de traktatie mee naar huis nemen zodat het aan de ouder/verzorger is om hierover te beslissen. We trakteren in verband met het milieu niet op klein speelgoed, zoals gummetjes, potloden, stuitballen, etc.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf voor het maken van klassenfoto's en foto's van de kinderen.

Schoolplein

De kinderen spelen in de pauze op het schoolplein. Kinderen mogen tijdens de schooluren het plein pas verlaten na toestemming van de leerkracht. De fietsen worden in de rekken geplaatst en op het plein en het pad voor de school wordt niet gefietst.

Zindelijkheid

We verwachten dat uw kind bij aanvang van zijn/haar schoolperiode overdag zindelijk is. Indien er medische problemen zijn, is het van belang om dit voorafgaand aan de start goed door te spreken met de leerkracht, zodat wij weten hoe te handelen. Als er geen medische problemen zijn, zullen wij bij frequente ongelukjes afspraken maken over het verschonen van het kind. Dit is de verantwoordelijkheid van ouders.

Vrije dagen en vakanties

Vakanties worden voor de zomervakantie bekend gemaakt in de Nieuwsbrief en op de website. De zomer-, herfst-, kerst- en voorjaarsvakantie worden landelijk vastgesteld. De overige vakanties bepalen de schoolbesturen.

Voor dit schooljaar geldt:

Herfstvakantie	26-10-2024 t/m 03-11-2024
Kerstvakantie	21-12-2024 t/m 05-01-2025
Voorjaarsvakantie	15-02-2025 t/m 23-02-2025
Goede Vrijdag & Pasen	18-04-2025 t/m 21-04-2025
Meivakantie	26-04-2025 t/m 04-05-2025
Hemelvaart weekend	29-05-2025 t/m 01-06-2025
Pinksteren	09-06-2025
Zomervakantie	12-07-2025 t/m 24-08-2025

Kinderen zijn vrij tijdens de 9 collectieve margedagen van de leerkrachten:

Dinsdag 15 oktober 2024 (Zuidlaardermarkt)

Woensdag 6 november 2024

Vrijdag 6 december 2024

Vrijdag 07 februari 2025

Maandag 10 februari 2025

Woensdag 19 maart 2025

Dinsdag 10 juni 2025

Vrijdag 13 juni 2025

Maandag 16 juni 2025

Daarnaast zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij op vrijdag 20 december 2024 en op vrijdag 11 juli 2025.

Kinderen moeten ieder jaar 940 uur onderwijs krijgen. Margedagen ontstaan wanneer kinderen meer uren maken dan de vanuit het Ministerie verplichte aantal uren. Het aantal margedagen dat de Zuid-Wester per jaar organiseert, hangt af van de lengte van het schooljaar en het aantal vakantiedagen. Dit schooljaar komen we uit op 9 margedagen. De margedagen worden onder andere gebruikt voor studiedagen.

Leerkrachten werken tijdens deze studiedagen aan schoolontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling en aan de administratie.



