



openbare dalton basisschool
de Zuid-Wester

Ondersteuningsprofiel
Passend Onderwijs in het Basisonderwijs
SWV 22.01

2022- 2023

Vaststellings- en besluitvormingsprocedure

functionaris	fasering	Periode tot
Intern begeleiders	Ontwikkeling/ concept	feb 2023
MT en intern begeleiders	Vaststelling van document	April 2023
bestuur	Informereren	Mei 2023
team	Informereren over document	April 2023
MR	Ter instemming	Mei 2023
Werkgroep ICT	Publicatie website	Juni 2023
Intern begeleiders	Bijstelling SOP	Maart 2023

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Algemene Gegevens	4
2.1	Contactgegevens	4
2.2	Onderwijsvisie: Missie/Visie & Waarden	5
2.3	Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar	8
3.	Basisondersteuning	12
3.1	Preventieve en licht curatieve interventies	12
3.2	Onderwijsondersteuningsstructuur	13
3.3	De samenstelling van het team	14
3.4	Samenwerkingsrelaties van de school	17
3.5	Planmatig werken	18
3.6	Basiskwaliteit van het onderwijs	20
4.	Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	21
4.1	Leer- en ontwikkelingsondersteuning	21
4.2	Fysiek medische ondersteuning	23
4.3	Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning	24
4.4	Ondersteuning in de thuissituatie	25
5.	Aanmelding nieuwe leerlingen	27
6.	Conclusie	28
	Bijlage 1	29

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van o.d.b.s. de Zuid-Wester.

Dit profiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband.

O.d.b.s de Zuid-Wester behoort bij het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Uitleg van de diverse termen

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning.

Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet “op” passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij ze past.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Basisondersteuning

Dit is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Bovenschools Ondersteuningsteam Stichting Baasis

Het Baasis Ondersteuningsteam wil leerlingen, leerkrachten en intern begeleiders binnen de scholen ondersteuning bieden. Het doel van het Baasis Ondersteuningsteam is om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen de school ten einde een passend onderwijsaanbod voor elke leerling te realiseren. Het streven is dat elke leerling thuis nabij onderwijs kan volgen. Als de leerling geen ontwikkeling meer laat zien en/of niet gelukkig is binnen een school, en als de school niet meer kan bieden wat deze leerling met specifieke onderwijsbehoeften nodig heeft, wordt gekeken naar een onderwijsplek waar deze leerling zich wel optimaal zou kunnen ontwikkelen. Het Baasis Ondersteuningsteam bestaat uit meerdere personen en deskundigheden. Op deze manier willen we de stabiliteit waarborgen en ook kunnen inspelen op actuele ondersteuningsvragen en ondersteuningsbehoeften van de scholen. Zo mogelijk willen we de kennis en de deskundigheid van de scholen versterken, zodat zij zich beter toegerust voelen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften optimaal te kunnen begeleiden. Het ondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen, een specialist leerproblematiek, een specialist gedragsproblematiek/(beeld)coach en een onderwijskundige/regievoerder Passend Onderwijs..

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

o.d.b.s.de Zuid-Wester
Schipborgerweg 97a
9471 PS Zuidlaren

zuid-wester@stichtingbaasis.nl
050-4091658

Directeur: Janet Meijer
Coördinator: Hans Westerhof
Intern Begeleider: Miranda Hoeks



2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

De openbare Dalton basisschool de Zuid-Wester

De Zuid-Wester ligt veilig gelegen achter een rij huizen, in een rustige woonwijk van het dorp. In 1977 is basisschool “de Zuid Wester” van start gegaan. In 1996 heeft de school de officiële status ‘Daltonschool’ van de Nederlandse Daltonvereniging gekregen. Nu na meerdere visitaties, waarvan de laatste in 2018 plaatsvond, zijn we er nog steeds trots op deze status te bezitten.

Het gebouw telt op de begane grond vijf lokalen met in het midden een groot gezamenlijk leerplein. Daarnaast bevindt zich beneden een speellokaal en een kleine schoolbibliotheek. Boven is een kantooruimte en een stille werkplek. Rondom de school ligt een groot speelplein waar ruimte en faciliteiten zijn om te bewegen en te sporten.

De school wordt bezocht door ongeveer 121 kinderen en begeleid door een team van enthousiaste medewerkers (10 leerkrachten, 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, 2 onderwijsassistenten, 1 IB-er, 1 coördinator en 1 directeur). Er wordt gewerkt in vijf combinatiegroepen. Door deze groepssamenstelling en de omvang van onze school kennen de kinderen elkaar goed. Dit is terug te zien in de saamhorigheid, tijdens het spelen op het schoolplein, het samen uitvoeren van projecten en (buitenschoolse) activiteiten. De school staat dan ook bekend om haar fijne pedagogische klimaat.

De Zuid-Wester is een openbare school wat voor ons betekent dat wij binnen onze school zoveel mogelijk rekening houden met mogelijk verschillende levensbeschouwingen van onze schoolkinderen. Onze school maakt deel uit van een overkoepelende organisatie, Stichting Openbaar Onderwijs Baasis. Stichting Baasis bestaat uit een groep van dertien openbare basisscholen in de gemeenten Haren en Tynaarlo.
(Voor meer informatie: www.stichtingbaasis.nl)

DE ZUID-WESTER

Waarom zijn wij de Zuid-wester

Wij zijn de Zuid-wester omdat:

kinderen willen leren in deze tijd te leven
kinderen willen helpen hun persoonlijkheid te ontwikkelen
kinderen willen helpen zich cognitief te ontwikkelen
verwondering willen opwekken bij kinderen
AHTAAA momenten willen creëren bij kinderen
willen dat kinderen trots op zichzelf zijn
elkaar in de school willen versterken
hoge verwachtingen willen uitspreken want die zetten kinderen aan het leren
kinderen willen leren hoe ze steeds beter kunnen worden
kinderen willen leren dat ze het zelf kunnen

Hoe maken wij dan het verschil?

We maken het verschil door kinderen:

goed te leren Plannen en keuzes te maken
te leren Zelfstandig te worden
vertrouwen te geven
Verantwoordelijkheid te geven
Het totale plaatje te laten zien
Te leren Samenwerken
uit te leggen waarom en hoe zij dingen moeten leren

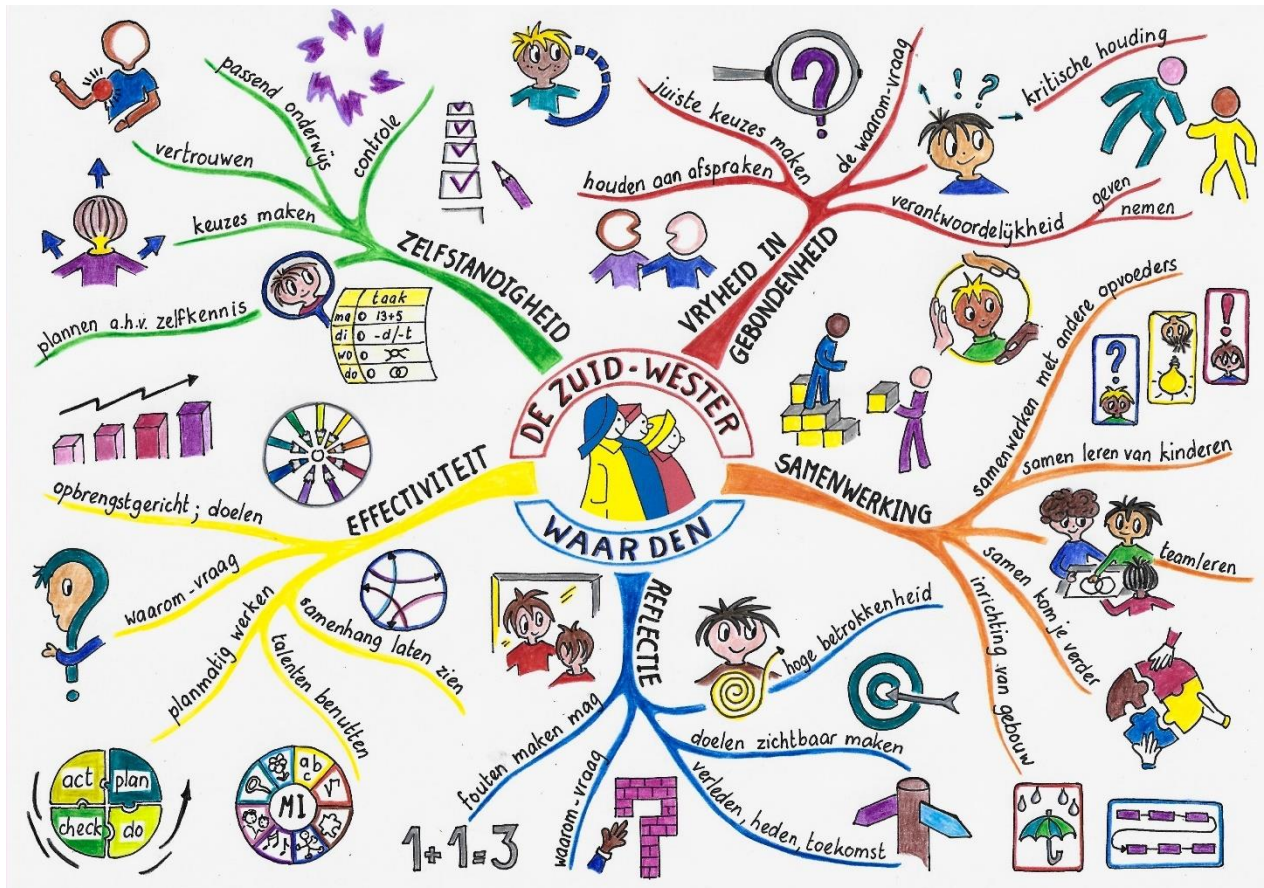
Waar richten wij ons dan op?

We richten ons op:

De balans tussen persoonlijke ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling
De vraag wat het je als mens oplevert als je kan.....
De Dalton kernwaarden
Wederzijds vertrouwen
Wat er zich in de samenleving afspeelt
Wat er op het gebied van wetenschap gebeurt

Onze waarden

De Zuid-Wester is een Daltonschool. De vijf Daltonkernwaarden staan hieronder uitgewerkt in een mindmap. Deze mindmap is ook terug te vinden op diverse plekken in de school. Het geeft aan hoe team, leerlingen en ouders richting willen geven aan ons onderwijs en de omgang met elkaar op de Zuid-Wester.



Het onderwijs:

- er is sprake van doorgaande ononderbroken leerlijnen die de ontwikkeling van kleuter tot jeugdige ondersteunt;
- de basiskennis zoals omschreven is in de kerndoelen van het onderwijs brengen wij op doelmatige wijze aan en wel zodanig dat ieder kind met succes aan het voortgezet onderwijs kan deelnemen en zelfstandig de wereld kan verkennen. Van belang hierbij is dat niet ieder kind even snel over deze basiskennis kan beschikken;
- er is daarnaast een mate van vrijheid voor het kind om zich te verdiepen en te verbinden met onderwerpen van eigen keuze;
- er is sprake van groepsgericht onderwijs met respect voor de individualiteit van het kind;
- thema's en projecten vinden plaats in interactie met de leefomgeving van het kind in een methodisch aanbod;
- het aanbod van onderwijs kenmerkt zich door een variatie van werkvormen met een diversiteit in inzet van coöperatieve werkvormen, materialen en ICT-middelen.

De organisatie op de Zuid-Wester wordt gekenmerkt door:

- onderwijs volgens een leerstofjaarklassensysteem, dat op onderdelen groep doorbrekend georganiseerd is.
- het werken in vijf combinatiegroepen 1/2, 2/3, 4/5, 6/7, 7/8
- heterogene groepen in de onderbouw, waarbij de instroomleerlingen, samen met de leerlingen uit de groepen 1 en 2 in één groep zitten.
- ondersteuning van onderwijsassistenten, die leerlingen met faciliteiten passend onderwijs op enkele momenten per week individueel begeleiden.
- een continuooster tot 14.00 uur. Dit betekent dat kinderen tussen-de-middag op school blijven en onder verantwoordelijkheid van de leerkracht een zelf meegebrachte lunch nuttigen..

Het einde van de basisschoolperiode

Wij willen zelfstandige, sociale kinderen 'leveren', die uit kunnen stromen met goede cognitieve en sociale vaardigheden op een voor hun passend niveau. Het zijn betrokken kinderen die inzicht hebben in hun eigen talenten en voldoende vertrouwen hebben om de juiste keuzes in hun leven te maken.

De koers en strategische keuzes voor de periode 2019-2023

In het schoolplan voor de periode 2019-2023 beschrijven we de doelen die we met ons onderwijs nastreven. Dit schoolplan is te vinden op onze site:

<https://www.odbszuidwester.nl/index.php>

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

In deze paragraaf zijn de feitelijke gegevens over de leerling populatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van onze school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Kengetallen leerlingaantallen

Kengetallen	22-23
Aantal leerlingen op teldatum (1 februari)	121
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SBO	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SBO	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SO	0

Kengetallen en opbrengsten

Kengetallen	22-23
Aantal leerlingen met een kleuterverlenging (leerlingen in groep 3 die op 1 oktober zeven jaar zijn en dus 2,5 jaar hebben gekleuterd, exclusief de zittenblijvers in groep 3)	0
Aantal leerlingen met een kleuterperiode van 1,5 jaar (leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december en 1,5 jaar hebben gekleuterd).)	0
Aantal doublures in groep 3 t/m 8	2
Aantal leerlingen in groep 8 met een OPP voor taal en rekenen met maximaal uitstroom groep 7	0

Kengetallen en uitstroom VO

Kengetallen	21-22
-------------	-------

Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VO	11
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar Leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)	2
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar VO	0
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB/KB	2
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO GL/ TL	2
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar TL/HAVO	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO	1
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO/VWO	5
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VWO/Gymnasium	

Opbrengsten

De resultaten op de Cito eindtoetsen van de afgelopen drie jaren zien er als volgt uit:

Schooljaar	Gemiddelde schoolscore
2016-2017	541.4
2017-2018	537.9
2018-2019	536.1
2019-2020	Vanwege Corona geen Eindtoets
Het landelijk gemiddelde ligt ieder jaar rond 535. Dit komt overeen met een advies VMBO-TL (=theoretische leerweg).	

Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

kengetallen	20-21
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ("thuiszitters")	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 3	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 4	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV	5
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op onze school, maar geplaatst is in een crisis- of observatieplaats	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	5
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS)	1
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen groep 3 t/m 8) dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	1
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (>80)	0

3. Basisondersteuning

3.1 Preventie en lichte curatieve interventies

Hier worden de voorzieningen die in de basiszorg beschikbaar zijn voor alle leerlingen beschreven. Dit zijn de voorzieningen die de school zelf zonder hulp van externe specialisten kan inzetten ten behoeve van de leerlingen.

Ondersteuningsbehoefte	Interventies
Vroegtijdige signalering van leer- en opvoedproblemen	<ul style="list-style-type: none"> - We hanteren het Cito leerlingvolgsysteem - We hebben 3 keer per jaar een groepsbespreking en twee keer per jaar een leerlingbespreking - 4 x per jaar is er een ZAT-overleg (schoolarts, verpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werk en CPO-er)
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> - We zijn een KIVA-school - Leerkrachten zijn geschoold en bevoegd om de Kivalessen te geven. - Sociaal veiligheidsbeleid is vastgesteld.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met een dyslexieprotocol. - We maken gebruik van het landelijk vastgestelde ERWD-protocol - Leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie mogen werken met SPRINT. Er is een SPRINT coördinator aanwezig op school.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of verminderde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met het Directe-InstructieModel. Dit komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. - Extra materialen voor verlengde instructie (concrete rekenmaterialen, extra oefenstof etc) - We hebben extra materiaal voor leerlingen die meer aan kunnen per bouw - Er is een plusklas (voor de drie openbare scholen in Zuidlaren op o.b.s. Schuilingsoord) voor meerbegaafde leerlingen met een hulpvraag.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een ruim schoolgebouw - Het gebouw is niet rolstoelvriendelijk
Een protocol voor medische handelingen	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met een protocol voor medische handelingen (Stichtingsbreed).

3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning beschrijven we de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Functies en taakprofielen binnen de school

Functie	Taken
Leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> - Lesgeven - Helpt met schoolzaken organiseren - Vergadert met collega's en het management - Onderhoudt contacten met ouders en de intern begeleider - Verder verwijzen we naar de SBL –competentielijst (=Stichting Beroepskwaliteit Leerkracht)
Intern Begeleider:	<ul style="list-style-type: none"> - De functie van coördinator passend onderwijs is een LB-functie - Het coördineren van de zorg rond leerlingen (door AB'er, logopedist, smw etc.) op school - Benutting van de voorschoolse (zorg)informatie - Ondersteunt de leerkracht van groep 8 m.b.t. een goede overdracht van de leerlingen naar het VO - Scholing organiseren over thema's als omgaan met gedrag, HGW, klassenmanagement etc. - Observeert in de groepen (leerlingen, methodes, klassenmanagement) - Gesprekken met ouders (meestal met de leerkracht) - Het ondersteuningsbeleid van de school (mee) formuleren - Het omgaan met privacygevoelige informatie
Coördinator	<ul style="list-style-type: none"> - Werkt onder directe verantwoordelijkheid van de directeur en stemt structureel af bij zaken die gemaakte afspraken en kaders te boven gaan. - Ontwikkelt mede beleidsplannen voor de school (integraal; koppeling van verschillende velden als onderwijs, financiën, strategie, personeel), denkt mee en adviseert bij de ontwikkeling van schoolbeleid. - Geeft leiding aan en coördineert het werken in de school. - Overlegt, wisselt informatie uit en stemt af met externe contacten, voor zover het de eigen unit betreft. (NB: complexere contacten zoals onderhandelen, schoolbeleid verdedigen in de gehele school of richting bestuur, is een directieaangelegenheid.)
Directeur	<ul style="list-style-type: none"> - Formuleert en implementeert een missie, beleid en strategieën. - Stelt onderwijskundige doelen en standaarden vast. - Bestuurt en coördineert de onderwijskundige, administratieve en financiële zaken van een basisschool. - Houdt toezicht op het personeel, inclusief leidinggevend, ondersteunend personeel, leraren, etc. - Ziet toe op de ordehandhaving binnen de school. - Overlegt met personeelsleden, bijv. om advies of verklaringen te geven of om procedurele vragen te beantwoorden. - Evalueert het werk van leraren, bijv. door klassenbezoek, het observeren van lesmethoden, het beoordelen van lesdoelen en lesmateriaal. - Heeft de leiding over werving en training van personeelsleden. - Ziet toe op het onderhoud van de schoolfaciliteiten. Stelt rapporten op over verschillende onderwerpen, zoals aanwezigheid, activiteiten, planning en personeelsdossiers.

De groepsaanpak

Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie als uitgangspunt dient. Vanuit de groepsaanbieding en instructie, waarbij veel interactie plaats vindt tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling, kiest de leerkracht waar nodig voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen waar nodig geholpen worden. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht. De aanpak op o.d.b.s. De Zuid-Wester is erop gericht, de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen.

De kerndoelen die de overheid ons stelt, zijn leidend en die willen wij in principe met alle leerlingen halen. Hierbij rekening houdend met een veilige (leer)omgeving en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

De groepsindeling

Onze school is een kleine school en werkt met combinatieklassen. We kijken jaarlijks welke combinatiegroepen we het beste kunnen formeren. In schooljaar 2019-2020 zijn er 4 groepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Bij de indeling van de groepen kijken we naar de groeps grootte en naar de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.

De groeps grootte

Het beleid van de school is erop gericht om de formatie en ondersteuning van onderwijsassistenten daar in te zetten waar dit het meest nodig is.

We proberen de grootte van de groepen te beperken. Een en ander is altijd afhankelijk van factoren als toeloop of de leeftijdsopbouw van de kinderen binnen de school. In overleg met de medezeggenschapsraad wordt jaarlijks een nieuwe groepsindeling vastgesteld. Uitgangspunten zijn hier het aantal beschikbare formatieplaatsen, een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen per groep en de beschikbare leslokalen.

3.3: De samenstelling van het team

De schoolleiding

De schoolleiding van onze school is belast met de schoolorganisatie, schoolontwikkeling, personeelsbeleid, leerlingenadministratie, het aannemen van leerlingen en het financieel beheer. De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Om deze taken uit te voeren is er naast de directeur een coördinator voor twee dagen per week aangesteld.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht geeft dagelijks les, observeert de kinderen en registreert de vorderingen. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt van de ouders. We streven er naar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Leerkrachten voeren wekelijks, zowel schriftelijk als mondeling, overleg over de dagelijkse gang van zaken in hun groep. Er zijn regelmatig teamvergaderingen. Elke week houden we om 's morgens om 8 uur een stand-up. Dit is een bijeenkomst van de op die dag werkende teamleden waarbij we op een efficiënte, effectieve en reflecterende manier ons onderwijs en organisatie aan de orde stellen. Naast de zorg voor de eigen groep vervult elke leerkracht ook groepsoverstijgende taken in en buiten de school.

Onderwijsassistent

Op de Zuid-Wester zijn twee onderwijsassistenten aanwezig. Zij ondersteunen de leerkrachten. Zij werken met groepjes leerlingen of met leerlingen individueel binnen of buiten de klas.

De Intern Begeleider(IB)

Op onze school is één IB aangesteld. Zij is belast met de coördinatie van de zorg/ondersteuning en heeft geen lesgevende taken. Wekelijks vindt er een IB-directie overleg plaats.

De IB heeft in haar takenpakket:

- de begeleiding en coaching van leerkrachten
- zorg voor onderwijs op maat
- contacten met externe deskundigen
- onderwijsvernieuwing volgen en invoeren op het gebied van zorg.

De vakleerkracht lichamelijke oefening

De vakleerkracht lichamelijke opvoeding verzorgt twee keer per week de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8.

De administratief medewerker

Bovenschools is er een administratief medewerker aangesteld die de leerlingenadministratie verricht en andere administratieve taken uit handen van de directie neemt.

Gecertificeerde expertise binnen de school

Specialisme	Diploma?	Opmerkingen
Specialist dyslexie	nee	Er wordt gebruik gemaakt van de kennis van het BaasisZorgTeam.
Specialist dyscalculie	nee	Er wordt gebruik gemaakt van de kennis van het BaasisZorgTeam.
Specialist lezen	ja	Er is een leescoördinator.
Specialist rekenen	nee	Er wordt gebruik gemaakt van de kennis van het BaasisZorgTeam.
Specialist motorische remedial teaching	Ja Vakleerkracht gymnastiek	De vakleerkrachten gym verzorgen 1x per jaar de screening.
Specialist remedial teaching	nee	Er wordt gebruik gemaakt van de kennis van het BaasisZorgTeam.
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	nee	De school werkt nauw samen met o.b.s. Schuilingsoord waar de plusklas van Zuidlaren is gehuisvest. Teamleden hebben diverse workshops gevolgd. De CPO werkt samen met de specialist begaafdheid van Schuilingsoord.
Specialist gedrag	nee	Het team heeft meerdere workshops en cursussen gevolgd over de meest voorkomende gedragsproblemen zoals ADHD, ASS, NLD, DCD etc.
Coach	nee	nee

3.4: Samenwerkingsrelaties van de school

De Zuid-Wester werkt nauw samen met diverse instanties.

Als het gaat om 'zorg' voor leerlingen dan vinden we dit ook noodzakelijk. We vinden het belangrijk om te weten wat een leerling bijvoorbeeld aangeboden krijgt bij een dyslexiebureau en of we als school daar iets in kunnen betekenen.

Met onderstaande instanties werken we als school veel samen:

- **BaasisZorgteam**

In eerste instantie zullen we bij leerlingen die extra zorg nodig hebben een beroep doen op ons BaasisZorgTeam. In dit team zitten deskundigen van verschillende disciplines. Leden van het BaasisZorgTeam kunnen leerlingen observeren, didactische onderzoeken doen, intelligentieonderzoeken afnemen etc. Ook kan de intern begeleider om extra ondersteuning vragen in de vorm van een onderwijsassistent of extra hulpmiddelen.

Het BaasisZorgTeam beslist hier dan over. Ouders zijn er altijd van op de hoogte als we hulp inschakelen van het BaasisZorgTeam.

- **Samenwerking met scholen van Voortgezet Onderwijs**

Onze school streeft naar een ‘warme overdracht’ met de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs. Ook vindt hier een terugkoppeling plaats ten aanzien van het welbevinden en de prestaties van oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs.

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01**

De Zuid-Wester valt onder dit samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle schoolbesturen in de regio Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa- en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Je zou ook kunnen zeggen dat het samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg/ondersteuning op maat krijgen.

- **Centrum Jeugd en Gezin**

Vanuit de overheid wordt het “*Centrum Jeugd en Gezin*” vormgegeven. De CPO-er van de school vervult via het Zorg Advies Team, (ZAT) een rol binnen dit CJG.

Vier keer per jaar is er een ZAT-overleg. In dit ZAT-team zitten de schoolarts, de GGD-verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en de coördinator passend onderwijs.

In dit overleg worden ‘zorgleerlingen’ besproken. Ouders van de desbetreffende kinderen zijn hier altijd van op de hoogte.

- **(Vergoede) Dyslexiebureaus zoals OCRN, Timpaanonderwijs, Molendrift en RID**

Als we vermoeden dat er sprake is van zeer ernstige, enkelvoudige dyslexie verwijzen we de ouders naar de vergoede dyslexiezorg. Voor de omgeving Zuidlaren komen de bureaus OCRN, Timpaan en het RID dan in aanmerking. Ouders mogen zelf kiezen naar welk dyslexiebureau ze gaan.

- **Logopedisten**

Leerlingen van Stichting Baasis worden niet meer gescreend door een schoollogopedist. Dit gebeurt nu door de leerkracht(en) van groep 1 en 2. Bij vermoedens van een taal-spraakprobleem worden ouders verwezen naar een particuliere logopedist in de omgeving.

- **(Kinder)Fysiotherapeuten en ergotherapeuten**

Sommige leerlingen hebben problemen met de grove en/of de fijne motoriek. Als we dit signaleren verwijzen we de ouders door naar een (kinder)fysiotherapeut of ergotherapeut. In enkele gevallen kan een fysiotherapeut ook op school komen.

- **Opleidingsinstituten (Pabo, MBO Zorg en Welzijn)**

Onze school heeft een convenant afgesloten met de Pedagogische Academie, Hanzehogeschool Groningen. We nemen jaarlijks studenten aan van de Pabo. Daarnaast is

het mogelijk dat stagiaires van andere opleidingen (MBO Pedagogisch Werk) stage komen lopen, dit in overleg met de stage coördinator.

- **Bibliotheek**

De Zuid-Wester doet mee aan *“de bibliotheek op school”*. De bibliotheek brengt haar expertise en collectie de school binnen en gaat samen met de leerkrachten met het vrij lezen aan de slag. Op deze manier is er een zeer ruime en moderne collectie kinderboeken aanwezig op onze school.

- **Buitenschoolse opvang**

Een aantal leerlingen van de Zuid-Wester gaat voor en na schooltijd naar de BSO(SKID)

3.5: Planmatig werken

Als een school planmatig werkt hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Begeleidingsstructuur op o.d.b.s. de Zuid-Wester

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in drie periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. Op deze manier is de zorg voor leerlingen niet afhankelijk van toeval. Tweemaal per jaar worden alle leerlingen geobserveerd en getoetst met methode onafhankelijke toetsen (Cito) door de groepsleerkracht. De resultaten worden omgezet in trendanalyses.

De toetsresultaten van een groep worden besproken met de CPO-er tijdens een groepsbespreking. Tijdens de groepsbespreking wordt niet alleen gekeken naar de toetsresultaten, maar ook naar de sfeer in de groep en naar het sociaal welbevinden van de leerlingen.

Alle opvallende leerlingen worden besproken tijdens een leerlingbespreking met de CPO-er. Een leerling kan om diverse redenen opvallend zijn (sociaal-emotioneel, cognitief, thuissituatie etc).

Al met al wordt de school op twee vaste momenten in zijn geheel doorgelicht op de zorgbegeleiding. Varen we nog de juiste koers of moeten we gaan bijstellen?

Met alle ouders is er drie keer per jaar een (formeel) overlegmoment. In oktober en in februari en juni vinden deze gesprekken plaats. Het gesprek in oktober is meer een startgesprek en gaat met name in op het welbevinden. De leerkracht bespreekt in februari en juni naast het welbevinden ook de vorderingen van het kind met de ouders. Voor deze gesprekken krijgen alle ouders een uitnodiging.

Ouders die een kind hebben met een OPP (= een eigen leerlijn) krijgen een aparte uitnodiging. Bij deze gesprekken zal naast de leerkracht, de IB ook vaak aanwezig zijn. We trekken voor deze gesprekken meer tijd uit dan voor de reguliere gesprekken.

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen hebben we het schooljaar in drie periodes verdeeld:

Periode 1: September/oktober/november	Periode 2: Januari/februari/maart	Periode 3: Mei/juni/juli
<i>Groepsbespreking CPO & Lkr</i> Hierbij staat de groepsmonitoring van het voorgaande schooljaar centraal en worden de klassen- en analysemap gecontroleerd.	<i>Groepsbespreking CPO & Lkr</i> De leerkracht vult van te voren de groepsmonitoring in en neemt een uitdraai mee van Cito-lovs. De CPO-er levert format monitoring aan.	<i>Groepsbespreking CPO & Lkr</i> De leerkracht vult van te voren de groepsmonitoring in en neemt een uitdraai mee van Cito-lovs. De CPO-er levert format monitoring aan.
<i>Leerlingbespreking</i> Alle opvallende resultaten/leerlingen die uit de groepsbespreking (E-periode) naar voren zijn gekomen, worden besproken met het team.	<i>Leerlingbespreking</i> Alle opvallende resultaten/leerlingen die uit de groepsbespreking naar voren zijn gekomen, worden besproken met het team.	
- KIVA afnemen - DMT /AVI bij IV en V IIn afnemen na eerste blok Estafette	LVS toetsen afnemen door leerkracht (zie toetsrooster)	LVS toetsen afnemen door leerkracht (zie toetsrooster) - KIVA afnemen
- Pedagogisch en didactisch groepoverzicht op-/bijstellen. - Tussenvaluatie individuele handelingsplannen/ OPP's - bijstellen indien nodig.	-Opstellen nieuwe datamuur/subgroepen -Opstellen/bijstellen individuele handelingsplannen Dit gebeurt door de leerkrachten. - Pedagogisch en didactisch groepsoverzicht bijstellen.	-Opstellen nieuwe datamuur/subgroepen -Opstellen/bijstellen individuele handelingsplannen Dit gebeurt door de leerkrachten. -Pedagogisch en didactisch groepsoverzicht bijstellen.
	Analyse v.d. LVS-toetsen en schoolmonitoring door de CPO in Driedee. Bespreken trendanalyses met directie en team.	Analyse van de LVS-toetsen en schoolmonitoring door de CPO in Driedee. Bespreken trendanalyses met directie en team.
Evalueren OPP's + het handelingsplan bijstellen indien nodig.	Evalueren OPP's + het handelingsgedeelte bijstellen indien nodig. (CPO en lkr)	Evalueren OPP's + het handelingsgedeelte bijstellen indien nodig. (CPO en Lkr)
(Facultatieve) oudercontacten 10-minuten gesprekken.	Verplichte oudercontacten 10-minuten gesprekken en rapporten mee.	Verplichte oudercontacten 10-minuten gesprekken en rapporten mee.

Ouders en school

De Zuid-Wester ziet ouders als belangrijke partners. We proberen onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We houden elkaar goed op de hoogte en we streven naar een goede samenwerking.

De kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze school. Hier vindt dan ook een groot deel van hun ontwikkeling plaats. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is daarom ook erg belangrijk. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder en leraar in aanpak, hoe beter voor het kind. Wij vinden het dan ook essentieel dat er daarover tussen ouders en school duidelijkheid bestaat. Dit betekent dat er regelmatig overleg zal zijn tussen ouder(s) en de leerkracht. Te denken valt aan de 10-minuten gesprekken, de informatieavond en andere ouderavonden. Ouders kunnen natuurlijk iedere dag op school terecht, maar gesprekken met ouders voeren wij het liefst op afspraak na schooltijd. Voor schooltijd willen wij graag de aandacht aan de binnenkomende leerlingen schenken.

Er zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra ondersteuning is bijvoorbeeld nodig bij leer- of gedragsproblemen. Maar kan ook nodig zijn bij hoogbegaafdheid of een auditieve beperking. Bij het begeleiden van deze leerlingen streven we als team om te werken met het principe van gedeelde verantwoordelijkheid.

Bij de samenwerking hebben ouders/verzorgers en leerkrachten rechten en plichten om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ieder zal dat doen met zijn expertise.

Het eerste aanspreekpunt over de ontwikkeling van het kind is de groepsleerkracht. Bij zorgleerlingen is er ook een rol weggelegd voor de CPO-er.

Bij de ontwikkeling van zorgleerlingen worden de ouders/verzorgers drie keer per schooljaar geïnformeerd. Bij deze gesprekken zijn de ouders, de groepsleerkracht en indien noodzakelijk ook de IB-er aanwezig.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief geschreven.

3.6: Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school.

In het schooljaar 2013-2014 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht en beoordeeld. Voor het volledige inspectierapport van o.d.b.s de Zuid-Wester verwijzen we naar de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

4. Extra ondersteuning:

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van “arrangementen” die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/ kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meer- en hoogbegaafde leerlingen ✓ Leerlingen met leesproblemen ✓ Leerlingen met rekenproblemen, <p>Dyslexie Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.</p> <p>Dyscalculie Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.</p> <p>Begaafde leerlingen Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep. Daarnaast is er voor meerbegaafde leerlingen met een hulpvraag een plusklas op obs. Schuilingsoord.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht die gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid - Leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen. - Er is een leerkracht aanwezig op school die gespecialiseerd is in SPRINT (voor dyslectische leerlingen). - Het BZT heeft kennis van het ERWD-protocol (dyscalculie).
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesstof aanpassen voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. - Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen - In de ochtenden veel aandacht voor rekenen, taal, lezen en spelling.
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol leesproblemen en dyslexie - Protocol ERWD (dyscalculie) - Protocol hoog- en meerbegaafdheid - Computerprogramma Sprint voor leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie. - Extra materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	<p><i>Gebouw</i></p> <p>Ons schoolgebouw heeft een leerplein en boven een stiltewerkplek, zodat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen.</p>
	<p><i>Samenwerking</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Orthopedagoog en ambulante begeleider van Stichting Baasis - Samenwerking met diverse externe instanties. - Specialist hoogbegaafdheid van obs Schuilingsoord.
Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leer- en ontwikkelingsproblemen	
<p>In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.</p> <p>Enkele belangrijke grenzen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige leerlingen in de groep. • Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal). Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met ernstige leerproblemen (hieronder valt ook extreme hoogbegaafdheid onder) op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen is de groepsleerkracht dan niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle (zorg) leerlingen in de groep. • Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau). Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is leerlingen met ernstige leerproblemen op te nemen. Het kan zijn dat er in de groep al op meerdere niveaus gewerkt wordt en dat er geen tijd en ruimte meer is om nog een leerling op te nemen die een eigen leerlijn volgt door de basisschool en geen aansluiting vindt met andere leerlingen binnen de groep. • Gebrek aan zelfstandigheid. Een leerling die wordt aangemeld bij onze school, moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen leren werken met een takenkaart en krijgen instructie aan de instructietafel. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is. 	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
<p>Het streven is naar meer expertise binnen de school op het gebied van rekenen/dyscalculie</p> <p>Leesonderwijs Klassenmanagement en de Daltonprincipes Differentiatie naar onderwijsbehoefte</p>	<p>Rekencoördinator</p>

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/kunnen we al?	Invulling
<p>De afgelopen jaren hebben we geen leerlingen op school gehad met zeer ernstige fysieke problemen die rolstoelafhankelijk waren.</p> <p>We hebben wel ervaring met leerlingen met DCD.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring met leerlingen met DCD. We hebben geen ervaring met leerlingen die structureel rolstoel gebonden zijn.</p> <p>We werken volgens het protocol “medicijnverstrekking en medisch handelen” van Stichting Baasis.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Leerkrachten zijn in staat om leerlingen die slecht ter been zijn te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar. De leerkrachten hebben geen tijd om leerlingen te verschonen op school.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht zoals een aankleedtafel of een rolstoelschommel. Er is wel een invalidentoilet aanwezig. De bewegingslessen worden gegeven door vakleerkrachten gymnastiek die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.</p> <p><i>Gebouw</i> Het schoolgebouw is nieuw en toegankelijk voor rolstoelen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Binnen ons samenwerkingsverband is een ambulante begeleider werkzaam vanuit REC3.</p>
<p>Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leerlingen met een medische of fysieke beperking</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Visueel: Er zijn geen gidslijnen op de vloer Er is geen computer met braille leesregel Leerkrachten zijn niet geschoold om leerlingen met visuele problemen les te geven • Auditief en taal/spraak: De akoestiek is niet optimaal. Het linoleum op de vloer veroorzaakt veel geluid van schuivende tafels, voeten. Er is geen extra bekleding van wand-, vloer- en plafond om omgevingsgeluiden te reduceren. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Lichamelijk beperkt: Er is geen aangepast schoolmeubilair. Binnen onze school is geen deskundigheid aanwezig in de vorm van (kinder)fysiotherapie of ergotherapie. Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan de betreffende leerling of aan de overige leerlingen van de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te geven aan de desbetreffende leerling met een handicap en aan de overige leerlingen binnen de groep. 	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
<p>Wij vinden het belangrijk dat een leerling met een medische of fysieke beperking op een school komt waar hij/zij optimaal begeleid kan worden.</p> <p>Als een leerling met een fysieke of medische beperking bij onze school wordt aangemeld dan zullen we kritisch kijken wat we voor deze leerling kunnen betekenen. Van doorslaggevende betekenis is de deskundigheid van de leerkrachten, de groepsgrootte en de zorgwaarde die al in de groep aanwezig is. Naast de (onderwijs) behoefte van de toekomstige leerling van de Zuid-Wester.</p> <p>Bij een negatief besluit hebben wij de plicht om voor een andere passende plaats te zorgen. Dit kan op een andere (speciale) basisschool zijn of op een speciale school.</p>	<p>Bij het nemen van een besluit over het wel of niet plaatsen op onze school zullen we uitgebreid informatie inwinnen bij diverse instanties (zoals de vorige school, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiebureau etc). Daarnaast maken we gebruik van de kennis en de expertise van ons BaasisZorgTeam.</p>

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>We werken schoolbreed met de KIVA-methode. Deze methode zorgt voor een positief, pedagogisch en veilig schoolklimaat.</p> <p>Daarnaast werken we met onze waarden</p> <p>De leerkrachten hebben ervaring met de meest voorkomende gedragsproblemen in de klas zoals ADHD en ASS.</p> <p>De school constateert ook haar grenzen wanneer er sprake is van fysiek en/of verbaal agressief gedrag. Wanneer dit laatste geval is dan nemen we contact op met de ouders en wordt het protocol 'schorsing en verwijdering' besproken met de ouders.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> Het team is gecertificeerd om de KIVA-lessen te mogen geven.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen worden er KIVA-lessen gegeven. - Aandacht voor veiligheid rondom social media, veilig internetten en digitaal pesten (in de bovenbouw). <p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - KIVA-vragenlijsten: De lln en leerkrachten (5 t/m 8) vullen twee keer per jaar een observatielijst in. De resultaten worden met de CPO-er besproken tijdens de groepsbespreking.
Onze grenzen m.b.t. zorg voor leerlingen met een gedragsprobleem.	
Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging wel/niet toelaten op onze school voor een leerling met gedragsproblemen zijn:	

- **Verstoring van het leerproces voor andere kinderen.** Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking of ontwikkelingsstoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep.
- **De beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school.** Indien het gedrag van een leerling – met regelmaat, dus minimaal 1x per week – fysiek en sociaal-emotioneel zodanig tot uiting komt dat de leerkracht onmacht ervaart om dit te reguleren is een grens voor ons bereikt. Als met regelmaat (minimaal 1x per week) de rust wordt verstoord en andere leerlingen voelen zich onveilig is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs en veiligheid te bieden aan de overige (zorg)leerlingen
- **De deskundigheid en de ervaring van het personeel**
Ons personeel heeft ervaring met de begeleiding en ondersteuning van leerlingen met lichte gedragsproblematiek. Dat zijn leerlingen die (met hulp van de leerkracht) hun probleemgedrag (wanneer dat zich voordoet) onder controle hebben of kunnen krijgen. Deze leerlingen zijn leerbaar qua gedrag, hebben daarin ontwikkelingsmogelijkheden. Het personeel heeft geen deskundigheid en ervaring met leerlingen met zware gedragsproblematiek. Daarmee bedoelen we regelmatig woedeaanvallen met/zonder fysieke en verbale agressie

Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
We willen graag streven naar meer expertise binnen de school m.b.t. gedrag.	

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
De school voert regelmatig gesprekken met ouders/opvoeders (en leerlingen).	<i>Deskundigheid</i> Het schoolzorgteam (directie en CPO-er) hebben kennis van de wet “meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.
Bij problemen in de thuissituatie wordt dit ook besproken in het Zorg Advies Team (ZAT).	<i>Aandacht en tijd</i> Bij problemen in de thuissituatie kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht, CPO-er en/of de directie.
Bij opvoedproblemen kunnen ouders ondersteuning krijgen van schoolmaatschappelijk werk en/of de schoolarts.	<i>Voorzieningen</i> De school maakt deel uit van het ZAT-team van het CJG. Minimaal vier keer per jaar is er overleg tussen school, schoolarts, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.
Wij werken volgens de Wet ‘verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling’.	<i>Gebouw</i> Er zijn diverse ruimtes in school aanwezig waarin het mogelijk is om over privacygevoelige zaken te praten met de CPO-er of de directie.

Onze grenzen ten aanzien van ondersteuning in de thuissituatie

Het lesgeven aan kinderen zien we als onze primaire taak.

Dat betekent dat wij als school ouders altijd zullen doorverwijzen naar externe instanties als het gaat om problemen in de thuissituatie.

Ambitie: wat willen we bereiken?

Een goede samenwerking met ouders vinden we erg belangrijk. We zien ouders dan ook als belangrijke partners.

De drempel om over de thuissituatie te praten is voor de meeste ouders nog erg hoog. Vaak speelt schaamte ook een rol mee. Ouders worden 3 keer per jaar uitgenodigd voor de tien minuten gesprekken. Vanwege de tijdsdruk kunnen ouders zich echter belemmerd om dan over thuis te praten. Wij bieden deze ouders de mogelijkheid om op een ander tijdstip langs te komen om te praten.

Wat hebben we hier voor nodig?

- Informatie over schoolmaatschappelijk werk in de nieuwsbrief vermelden.
- Het anders organiseren van de tien minuten gesprekken. In november omgekeerde oudergesprekken voeren waarbij de ouders over hun kind vertellen aan de leerkracht.

5. Aanmelding nieuwe leerlingen

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij de Zuid-Wester kunt u contact opnemen met onze directie. De directie kan u desgewenst in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetswijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd.

De directie kan bepalen of een aanmeldingsformulier direct wordt meegegeven of dat een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden.

Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als boven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met die gegevens kunnen we ervoor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Na een aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaats vinden.

De Zuid-Wester vindt dat ouders de verplichting hebben om bij aanmelding van hun kind te melden of de verwachting bestaat of het kind extra zorg/ondersteuning nodig gaat hebben. Dit kunnen ouders aangeven op het inschrijfformulier dat ze meekrijgen na het kennismakingsgesprek. Hierin verzoeken we de ouders een aantal vragen te beantwoorden, zodat we onze toekomstige leerlingen zo goed mogelijk kunnen opvangen.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op onze school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarom wil de school volledig geïnformeerd worden over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, zullen directie samen met de CPO-ers bekijken of onze school de meest geschikte plek is. Hierbij kunnen wij de expertise vragen van het BaasisZorgTeam en eventuele externen. Als we vinden dat we niet de juiste zorg kunnen bieden aan kinderen dan zullen we gaan zoeken naar een school die de zorg wel kan bieden. We noemen dat een 'zorgplicht'.

Het kan ook zijn dat een kind wel bij ons naar school kan, maar dat er extra middelen of ondersteuning nodig is. Te denken valt aan individuele begeleiding, extra rekenmaterialen of scholing voor de leerkracht. Wij zullen dit dan aanvragen bij het BaasisZorgTeam.

6. Conclusie

De basiskwaliteit van de Zuid-Wester is al jaren achtereen voldoende.

De opbrengsten van de eindtoetsen liggen structureel boven het landelijk gemiddelde.

Kenmerk van onze school is de kleinschaligheid en het fijne pedagogische klimaat. Vanuit een klassikale situatie wordt op drie niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit zijn de kernwaarden van ons Daltononderwijs.

De school gaat uit van de principes van opbrengst- en handelingsgericht werken en wil vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen, het aanbod aanpassen. Met onderwijsbehoeften bedoelt het team: Wat heeft deze groep of dit kind, in deze klas, met deze leerkracht nodig op het gebied van instructie, leerstof, materiaal en aanpak en op de volgende gebieden:

- didactiek
- sociaal,
- emotioneel,
- motoriek,
- pedagogiek.

De school is van mening dat we leerlingen met lichte onderwijsbehoeften een plaats kunnen bieden. Onder lichte onderwijsbehoeften verstaan wij:

- kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben,
- leerlingen met leesproblemen,
- leerlingen met rekenproblemen.

Ook zijn er veel leerlingen waaraan de school zorg verleent, die niet zijn terug te vinden in de kengetallen. Zoals leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor nodig is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Soms is er ook behoefte aan een meer individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht.

Bijlage 1:

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? (-+)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk				X	
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Logopedie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	X				
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)= KIVA				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen		X			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	X				
Huiselijk geweld/AMK				X	
Vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X				
Hoogbegaafdheid				X	
Jonge risicoleerlingen	X				
NT2	X				
Jeugdpsychiatrie	X				

Toelichting

In de huidige situatie is er soms wel de deskundigheid aanwezig op school, maar zijn er geen uren om gebruik te maken van deze deskundigheid. Te denken valt dan aan de vakleerkracht gymnastiek die tevens motorische remedial teacher is, maar geen uren heeft om mrt te geven.

Voor de toekomst zien we graag dat er leerkrachten worden geschoold op het gebied van gedrag en rekenproblemen (dyscalculie).

Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.
- 1** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.
- 2** = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.
- 3** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet/geborgd.
- P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

	niet	1	2	3	Plan
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			X		
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			X		
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden			X		X
Inzet specifieke computerprogramma's				X	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				X	
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			X		
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep	X				
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				X	
Systeem van coaching door leerlingen	X				

Toelichting

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen wij een beroep doen op het BaasisZorgTeam van Stichting Baasis. Indien nodig kunnen we extra formatie aanvragen. Deze formatie wordt dan ingezet ten behoeve van het kind. De uitvoering van deze uren wordt gedaan door onze onderwijsassistenten (onder auspiciën van de leerkracht).

Er is materiaal voor begaafde leerlingen, maar komend jaar gaan we in overleg met de specialist begaafdheid of we voldoende aanbod hebben en of ons aanbod moet worden vernieuwd/aangepast.

Ondersteuningsvoorzieningen in de school

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)			X		
Schakel-/taalgroep(en)	X				
NT-2 groep(en)	X				
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)	X				
Heterogene sbo-groep(en)	X				

Toelichting

Wij hebben geen mogelijkheden om een speciale groep te creëren. Als leerlingen beter tot hun recht komen in zo'n speciale groep dan verwijzen we de leerling door naar het speciaal (basis)onderwijs.

De groep begaafde leerlingen kan gebruik maken van 9¾ op obs Schuilingsoord.

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze voorzieningen niet.
- 1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid.
- 2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.
- 3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd.
- P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorzieningen te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	X				
Invalidetoilet(ten)				X	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Gespreksruimte(s)				X	
Therapieruimte(s)	X				
Verzorgingsruimte(s)	X				
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	X				
Time out ruimte(s)	X				

Toelichting

Dove/slechthorende leerlingen en blinde/slechtziende leerlingen zijn beter af of op scholen die hier specifiek voor zijn ingericht.

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking. Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet = wij werken met deze partner(s) niet samen.
- 1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig.
- 2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.
- 3 = wij werken structureel en intensief samen.
- P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan.

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente				X	
Wijk en/of gebiedsteams			X		
(School) maatschappelijk werk				X	
Revalidatie	X				
Geestelijke gezondheidszorg		X			
GGZ/JGZ		X			

Jeugdzorg		X			
Politie		X			
Wijkorganisaties	X				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			X		
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		X			
Scholen voor speciaal basisonderwijs		X			

Toelichting

Criteria voor de grenzen van onze zorg

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg mee bepalen. Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen.

	ja	nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		X
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	X	

Toelichting

In hoofdstuk 4 van dit SOP staan de grenzen van onze zorg duidelijk beschreven.